



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

DE ORANJE-DIJKSCHOOL, NTC-VO

School : de Oranje-dijkschool, NTC-vo
Plaats : Barcelona, Spanje
BRIN-nummer : 28TR

Datum schoolbezoek : 21 februari 2015
Datum vaststelling : 2 juni 2015

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Kwaliteitsprofiel 7
3	Beschouwing 11
4	Vervolg van het toezicht 14

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-vo De Oranje-dijkschool te Barcelona, Spanje in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in de VO-klas (Castelldefels) de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de directie over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directeur. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			•		
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.				•	

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.3 Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Naleving

	Ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC-vo De Oranje-dijkschool te Barcelona, Spanje en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Uitgangssituatie

De Oranje-dijkschool is een Nederlandse Taal en Cultuur school (NTC-VO school), die in Castelldefels NTC-onderwijs aanbiedt aan tweetalige kinderen in het voortgezet onderwijs. Door het grote spreidingsgebied zijn veel ouders met het halen en brengen van de leerlingen veel tijd kwijt. Dat is echter nauwelijks een probleem, omdat ouders over de kwaliteit en het klimaat van de school zeer tevreden zijn. Het onderwijs dat gegeven wordt aan de Oranje-dijkschool valt onder verantwoordelijkheid van de Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Barcelona. Dit is een Catalaanse stichting die is opgericht in 1992. Het bestuur hanteert een voorwaardenscheppende stijl en zorgt voor de personele en materiële randvoorwaarden en treedt daarnaast op als werkgever. De VO-afdeling van de Oranje-dijkschool biedt onderwijs aan een tiental studenten in één klas, die bijna allemaal ook het NTC-PO in Barcelona hebben doorlopen. Het valt op dat de leeftijdsopbouw van de school een piramidevorm vertoont, dat wil zeggen dat het aantal leerlingen sterk afneemt naarmate ze ouder worden. Dat heeft alles te maken met de motivatie om een examen te behalen. De studenten die zich wel aanmelden zijn ook gemotiveerd om te slagen.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Door de aangekondigde bezuinigingen zag het bestuur zich genoodzaakt de ouderbijdrage te verhogen naar ongeveer € 650,00. Dat had direct tot gevolg dat zo'n 50 leerlingen de Oranje-dijkschool verlieten, ook omdat bij sommige ouders het vermoeden heerste dat het wegvallen van de subsidie afbreuk zou doen aan het niveau van de school. Op het personele vlak is de functie van zorgcoördinator opgeheven en in de scholing van het personeel worden kritische keuzes gemaakt. Ook is men in Castelldefels verhuisd naar een andere, meer betaalbare locatie.

Algemeen beeld

Sinds het vorige inspectiebezoek (2011) heeft de school vooral ingezet op het opbrengstgericht werken. De methodegebonden toetsen worden afgenomen en geanalyseerd. Aan het einde van groep 8 krijgen de leerlingen een bindend advies mee voor het voortgezet onderwijs, waar de domeinen maatschappelijk, professioneel en educatief worden aangeboden volgens de nieuwe systematiek van de CNaTV (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal). Door het geringe aantal leerlingen is er veel differentiatie en afstemming in aanbod en didactiek nodig. Dat vraagt veel inspanning van de leraar. Samenvattend geldt het volgende algemeen beeld:

- De Oranje-dijkschool haalt voldoende resultaten voor het vakgebied Nederlandse taal.
- De school kan zich goed verantwoorden over het leren van de leerlingen.
- De leraren geven goed les. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren weten hun leerlingen te stimuleren om te leren. De leraren sluiten daarbij goed aan op wat de leerlingen nodig hebben.
- De school betreft de leerlingen bij hun eigen leerproces.

- Op de Oranje-dijkschool is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd.
- De rust, prettige sfeer en de activiteiten die de school organiseert maken dat leerlingen en leraren het naar hun zin hebben op de school.
- De directie stuurt de kwaliteitszorg voldoende aan. De leraren handelen vanuit een gezamenlijke visie en dragen bij aan de kwaliteitsverbetering.

Toelichting

Opbrengsten

De Oranje-dijkschool neemt de tussentijdse toetsen af voor begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en woordenschat. De scores worden per leerling en per toets vermeld. Daaruit blijkt dat de leerlingen voor de genoemde vakgebieden resultaten behalen die verwacht mogen worden.

Bij aanvang van het voortgezet onderwijs krijgt de student een bindend examenadvies mee. Dit houdt in dat op basis van de resultaten, motivatie en werkhouding wordt besloten naar welk profielexamen wordt toegewerkt, Profiel Toeristische en Informele Taalvaardigheid (PTIT), Profiel Maatschappelijke Taalvaardigheid (PMT) of Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs (PTHO). De komende jaren worden de CNaVT-examens herzien. Daarbij wordt stapsgewijs overgeschakeld van een examensysteem op basis van profielen naar een systeem met drie domeinen. Met de vernieuwing wil het CNaVT het aanbod aan examens overzichtelijker maken en de relatie met het Europees Referentiekader (ERK) versterken. De afgelopen zes jaar is iedere student (41 studenten totaal) voor het examen geslaagd. De laatste jaren verschuift de deelname steeds meer naar het hoogste profiel, PTHO.

Onderwijspraktijk

De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal voldoen aan de kerndoelen. De Oranje-dijkschool beschikt over adequate methoden om de vakgebieden spreken, luisteren, (begrijpend) lezen en schrijven gestalte te geven. De methoden zijn eigentijds en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de populatie.

Er is goede aandacht voor het ontwikkelen van sociale competenties zoals samenwerken, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit. De doorgaande lijn komt tot uiting door het onderling overleg, de overdracht tussen de groepen en de warme overdracht naar voortgezet onderwijs.

De onderwijstijd bedraagt 2,5 uur per week. Dat is in principe te weinig, maar wordt voldoende gecompenseerd met één tot anderhalf uur effectief huiswerk per week. Uit de huiswerkmails blijkt dat de leraar elke week een overzicht van de les deelt en met ouders communiceert welke doelen voor de volgende les gehaald moeten worden. Uit gesprekken met ouders en leerlingen blijkt dat er consequent aan die doelen gewerkt wordt. De uitval van onderwijsactiviteiten blijft beperkt omdat de school in de persoon van de directeur over een vaste invaller beschikt. Ongeoorloofd verzuim bij leerlingen is nauwelijks aan de orde.

Het aspect schoolklimaat wordt op twee van de vier indicatoren als goed beoordeeld. De leraren creëren een stimulerend pedagogisch klimaat. De regels zijn duidelijk en afspraken worden nagekomen. Er ligt een sterke focus op persoonlijke ontwikkeling en leren. Leraren en leerlingen benaderen elkaar - en onderling - respectvol. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

Uit de geobserveerde lessen blijkt dat het didactisch handelen op de onderzochte onderdelen in alle lessen van voldoende kwaliteit is. De uitleg die de leraren geven kent een duidelijke opbouw en structuur en bevat de onderdelen van effectieve instructie. De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer, waarbij ze hoge verwachtingen hebben van de leerlingen. In alle lessen was de actieve

betrokkenheid hoog en zichtbaar en merkbaar in een actieve luisterhouding, werkconcentratie en echte interesse. De leraren geven directe feedback op het werken en leren en stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van de leerlingen. De indicatoren (5.2 en 5.3) worden als goed beoordeeld. De doelen die de leerlingen moeten halen zijn inzichtelijk en bij dat proces worden ook de ouders betrokken. Het team spreekt regelmatig over de ontwikkeling van de leerlingen. Ook de resultaten van de methodegebonden toetsen worden geregistreerd.

Bij een gesignaleerde achterstand en/of een stagnerende ontwikkeling worden voldoende gegevens verzameld om het ontwikkelingsproces van de leerling nader te analyseren. Indien nodig wordt een hulplan opgezet.

Kwaliteitszorg

De Oranje-dijkschool handelt op basis van een duidelijke visie. Daarvoor bestaat een breed draagvlak en de schoolleiding en de leraren werken samen om aan hun ambities vorm te geven. De school is steeds op zoek naar het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling. Voorbeelden daarvan zijn de didactiek bij spelling, de extra aandacht voor het woordenschatonderwijs en het opsporen van achterstanden. Resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces worden regelmatig geëvalueerd. Verbeteringen sluiten aan bij de evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak, die door de schoolleiding wordt aangestuurd. Verder legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten. Volgens de ouders met wie is gesproken, zoekt de school daarbij ook steeds actief de dialoog met de ouders.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.