



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

NTC HOUSTON, THE AWTY INTERNATIONAL SCHOOL

school : NTC Houston, The Awty International School

Plaats : Houston

BRIN-nummer : 28XM

Datum schoolbezoek : 20 en 21 april 2015

Datum vaststelling : 26 juni 2015

Inhoud

- 1 Inleiding 5
- 2 Kwaliteitsprofiel 7
- 3 Beschouwing 9
- 4 Vervolg van het toezicht 13

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO Houston op de Awty International School (AIS) in Houston in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen. Aangezien de kwaliteitszorg volledig onder de verantwoordelijkheid van de Awty International School valt, heeft de inspectie dit onderdeel niet beoordeeld.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids 2014-2015 en het schoolplan 2015-2019 overzichten van resultaten van de afgelopen jaren en de letter of intent 2011-2016 toegestuurd. De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van (digitale) documenten die de school tijdens het schoolbezoek beschikbaar heeft gesteld waaronder les- en projectplannen, inzicht in elektronische leeromgeving en rapporten;
- Schoolbezoek, waarbij in grade 6-7-8 (groep 8 en vo 1-2), grade 9-10 (vo 3-4), grade 11 (vo-5), grade 12 Dutch-A en grade 12 Dutch-B (vo-6) de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de leerkrachten over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen en ouders;
- Gesprek met de school counselors;
- Gesprekken met de algemeen directeur (Head of School), Head of Lower School, Head of Middle School, Head of Upper school en Head of Language Department.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de leerkrachten en in een apart gesprek met de algemeen directeur van Awty International School.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of Ausgangssituation van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte NTC-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			•		
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Naleving

	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het Nederlands onderwijs (NTC Houston) in het voortgezet onderwijs op Awty International School in Houston en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

NTC Houston is opgericht in 1998 en biedt geïntegreerd Nederlands dagonderwijs aan voor leerlingen in de leeftijd van vier tot en met achttien jaar. Ten opzichte van het vorige inspectiebezoek in oktober 2010 is er niet veel veranderd in de positie van het Nederlandse programma op Awty International School. De verantwoordelijkheid voor de inhoud van het programma, de selectie van leerlingen, de aanname van leerkrachten, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg ligt bij AIS. Om deze reden heeft de inspectie de kwaliteitszorg in dit onderzoek niet beoordeeld. De twee leerkrachten die het Nederlands onderwijs verzorgen zijn al langere tijd (11 jaar (vo) en 7 jaar(po)) in deze functie werkzaam. NTC-Houston heeft een eigen bestuur van drie leden. De voornaamste taken van het Nederlandse bestuur zijn: de subsidieaanvraag regelen, cultuuractiviteiten organiseren en de contacten met de Nederlandstalige ouders onderhouden.

De relatie tussen het bestuur van NTC Houston en het bestuur van Awty International School is geformaliseerd in een Letter of Intent. Hierin zijn de rolverdeling en verantwoordelijkheden ten aanzien van het Nederlands onderwijs vastgelegd. Naast Nederlands dagonderwijs faciliteert AIS ook het zogenaamde Dutch Plus programma, waarin naschools twee uur Nederlands onderwijs wordt aangeboden voor leerlingen die niet op AIS zitten. Dit programma valt niet onder het NTC-bestuur of onder de ondersteuning van Stichting NOB. De inspectie heeft Dutch Plus niet in haar beoordeling meegenomen.

Dit rapport gaat over het Nederlands onderwijs op de Middle School (6th- 8th grade: groep 8 en vo 1-2) en Upper school (9th- 12th grade: vo 3-6).

Over het Nederlands dagonderwijs op de Lower school ((Pré-)Kindergarten en grade 1-5: groep 1 t/m 7) verschijnt een apart rapport. In totaal volgen 36 leerlingen het Nederlands dagonderwijs, waarvan 26 leerlingen in Middle en Upper School.

Het gehele programma in het voortgezet onderwijs valt onder het language department. Het Nederlandse programma staat in principe alleen open voor moedertaalsprekers. De groepen zijn klein en de leerlingen krijgen dagelijks één uur Nederlands. De leerlingen die IB-examen op higher level kiezen krijgen in plaats van 5 uur, 6 uur Nederlands per week. In de bovenbouw worden de leerlingen voorbereid op het IB-examen Nederlands language en literature (Dutch-A). Hoewel het niet het beleid is, is er de afgelopen schooljaren ook een aparte Dutch -B groep met een eigen docent, aangezien het niveau van Dutch-A te hoog bleek te zijn voor deze leerlingen.

Ten slotte is het goed te kunnen vermelden dat het inspectiebezoek net plaatsvond na de zogenaamde 'Dutch days' op AIS. Elk jaar staat één land centraal en is het 'land of honour'. Dit schooljaar was Nederland het land of honour.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Ouders betalen voor het Nederlandse dagonderwijs extra schoolgeld aan AIS. NTC Houston heeft geen extra maatregelen hoeven nemen om de aangekondigde bezuinigingen in 2013 op te vangen. Het NTC-bestuur heeft voldoende reserves opgebouwd om de komende jaren te kunnen blijven investeren in methoden, materialen en deskundigheidsbevordering. AIS heeft toegezegd het Nederlandse programma te blijven aanbieden.

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het NTC-voortgezet onderwijs op AIS als ruim voldoende. Sterke punten zijn de duidelijke uitleg, de taakgerichte werksfeer en de actieve betrokkenheid van leerlingen. De groepen zijn klein waardoor de leerkrachten veel aandacht kunnen geven aan individuele leerlingen. De leerkrachten hebben het niveau, dat vier jaar geleden al ruim voldoende was, vast weten te houden. Er zijn nieuwe methodes ingevoerd en de doorgaande lijn van groep 7 naar groep 8 (Middle school) is verbeterd. Aandachtspunt voor NTC-Houston in de toekomst is meer gestructureerde samenhang in de Dutch Section, zeker na het ontstaan van een Dutch-B klas met een derde leerkracht. Meer duidelijkheid over de inhoud van de coördinatiefunctie kan hierbij helpen. Gezien het kwaliteitsprofiel valt de school onder de reguliere toezichtssystematiek van de inspectie. Dit betekent dat de inspectie de school in principe over vier jaar weer bezoekt met een kwaliteitsonderzoek.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de examenresultaten en opbrengsten op basis van een goede doorstroom en geringe vertraging gedurende de schoolloopbaan.

Voor de doorstroom geldt dat deze van voldoende niveau is met de kanttekening dat veel leerlingen tijdens hun schoolloopbaan in- en uitstromen vanwege verhuizingen.

De afgelopen vijf jaren zijn bijna alle leerlingen die hebben deelgenomen aan het IB-examen Nederlands als moedertaal geslaagd. Deze examinering vindt plaats door de International Baccalaureate Organization.

Het gemiddelde cijfer van de leerlingen op AIS, is in twee jaren lager dan het gemiddelde cijfer van alle leerlingen van alle scholen die deelnemen aan dit onderdeel en in drie jaren hoger. Daarom beoordeelt de inspectie de examenresultaten als voldoende. Hierbij moet wel opgemerkt worden dat het elk jaar om geringe aantallen leerlingen gaat.

Onderwijspraktijk

Het leerstofaanbod in de onderbouw voldoet aan de wettelijke vereisten. De aangeboden leerinhouden voor de bovenbouw bereiden voor op de IB-examens eind grade 12. Voor het IB-examen geldt dat de leerlingen in principe examen doen in het vernieuwde IB-curriculum Nederlands als eerste taal ('Dutch A') gericht op taal en literatuur. Zij kunnen kiezen voor Standard of Higher level. Dit schooljaar doen ook twee leerlingen examen in Dutch-B aangezien na instroom het niveau te laag bleek voor het niveau Dutch-A.

Awty is een zogenaamde laptop-school; alle leerlingen in Middle en Upper School beschikken over een laptop die wordt ingezet in het lesprogramma. Er is met minimaal vijf lessen per week ruim voldoende onderwijstijd ingeroosterd. Uitval en ongeoorloofd verzuim van leerlingen komt zelden voor. Wel is de situatie kwetsbaar aangezien er slechts twee leerkrachten zijn voor het voortgezet onderwijs. Bij ziekte of afwezigheid regelt AIS vervanging, dit is echter geen Nederlandse leerkracht.

De leerkrachten gaat respectvol met de leerlingen om, ditzelfde geldt voor de omgang tussen de Nederlandse leerlingen onderling.

De inspectie beoordeelt het didactisch handelen als goed. De uitleg is duidelijk en in de kleine groepen heerst een prettig werkklimaat. De leerlingen zijn actief betrokken en worden nadrukkelijk aangezet tot nadenken en reflecteren. De leerkrachten spelen voldoende in op de verschillen tussen leerlingen maar het is wel zaak hier ook alert op te blijven in de hele kleine groepen.

Met methodegebonden toetsen, projecten en opdrachten (zoals schrijfopdrachten en presentaties) volgen en analyseren de leerkrachten de ontwikkeling van elke leerling. Hiervoor gebruiken zij gezamenlijk een elektronische leeromgeving waarin delen van de leerstof, lesopdrachten, huiswerkopdrachten, aantekeningen en extra oefeningen zijn opgenomen. Deze leeromgeving biedt veel mogelijkheden voor leerlingen en geeft de leerkracht inzicht in de vorderingen. Sinds drie jaren heeft de school voor de onderbouw een gestandaardiseerde externe toets ingevoerd. Aangezien het afnemen hiervan veel tijd kost en het onvoldoende vergelijkingsmateriaal oplevert, gaat de leerkracht zich oriënteren op een andere toets.

Het primaire proces van leren en lesgeven is nauw verweven met de zorg die leerlingen individueel nodig hebben. De zorg wordt, indien nodig, uitgevoerd in overleg met andere leerkrachten van de betreffende leerling en met de ouders. De lijnen tussen de ouders, de leerkracht en het bestuur zijn kort. De communicatie vanuit school verloopt vlot en goed. De ouders, die de inspectie gesproken heeft, voelen zich betrokken bij de school en het Nederlandse programma. Zij zijn tevreden over de lessen en over de resultaten van hun kinderen. Wel geven zij aan dat de schriftelijke/digitale informatievoorziening over NTC Houston moeilijk vindbaar is. Als voorbeelden worden de sterk verouderde site en de moeilijk vindbare schoolgids genoemd.

Terugkoppeling van de resultaten en voortgang van de leerlingen is integraal onderdeel van de rapporten die leerlingen op AIS ontvangen.

4 Vervolg van het toezicht

Naleving

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

Kwaliteit

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In principe volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

