



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO**

### **DE ORANJE DRAAK SHANGHAI EN SUZHOU, SCHOOL VOOR NTC**

School : DE ORANJE DRAAK SHANGHAI EN SUZHOU, SCHOOL  
VOOR NTC  
Plaats : Shanghai, China  
BRIN-nummer : 29VR

Datum schoolbezoek : 28, 29 en 30 oktober 2015  
Datum vaststelling : 11 februari 2016



## **Inhoud**

1	Inleiding 5
2	Kwaliteitsprofiel 7
3	Beschouwing 11
4	Vervolg van het toezicht 15



# 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO De Oranje Draak te Shanghai en Suzhou in China in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan een aantal documenten ingestuurd die op uw (zelfevaluatie-)activiteiten betrekking hebben. Het betreft de resultaten en een analyse van de ouderenquête 2014, de resultaten van de terugkeerenquête 2012, de resultaten van het schooljaar 2014-2015 en de informatie aan de ouders hierover, een document over de kwaliteitszorg, informatie aan ouders over het voortgezet onderwijs en over de drakenclub. Tijdens het bezoek zijn nog uitgereikt: de verbeterplannen 2015-2016 woordenschat, voortgezet onderwijs, bibliotheek en ICT en de verbeterplannen 2014-2015 woordenschat, begrijpend lezen, spelling, bibliotheek en ICT. Ook zijn de resultaten van het onderzoek naar woordenschatonderwijs voor R2-leerlingen op de Oranje Draak toegevoegd. De inspectie heeft de informatie uit al deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

## **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van bovengenoemde documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het bezoek heeft uitgereikt;
- Schoolbezoek, waarbij op de locatie van SCIS de onderwijspraktijk is geobserveerd in de combinatieklas VO 3-4 door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Tevens is een cultuuractiviteit bijgewoond tijdens het bezoek van de Nederlandse koning aan Shanghai;
- Gesprek met de algemeen directeur van SCIS;
- Gesprekken met de directie over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met leerkrachten;

- Gesprekken met het bestuur, leerlingen en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directeur, het team en een vertegenwoordiging van het bestuur.

#### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### **Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.**

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			•		
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

### **Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.**

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

### **Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.**

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

**Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.**

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

**Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken**

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen				•
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	



**Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.				•
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

**Naleving**

	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	



### 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op NTC-vo De Oranje Draak te Shanghai en Suzhou en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

De Oranje Draak is een school voor Nederlandse Taal en Cultuur voor leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs, sinds 1997 aangesloten bij de Stichting NOB. De leerlingen komen uit geheel Nederlandstalige gezinnen en uit 'gemengde' gezinnen met één Nederlandstalige en één anderstalige ouder. Op twee locaties wordt ook aan een zogenaamde R3-groep les gegeven, deze bestaat uit leerlingen die Nederlands leren als vreemde taal.

Het leerlingenaantal is al jaren stabiel, rond de 170 leerlingen. Het grootste gedeelte van de leerlingen volgt lessen in het primair onderwijs, ongeveer 10% van de leerlingen volgt het voortgezet onderwijs.

De Nederlandse lessen worden gegeven op zes locaties in twee steden, Shanghai en Suzhou. Sinds het vorige inspectiebezoek is de locatie in Suzhou (ongeveer 80 km van Shanghai) nieuw evenals de locatie Western International School of Shanghai (WISS). Op de Shanghai Community International School (SCIS) zijn de lessen in het primair onderwijs geïntegreerd in het rooster van de dagschool en is er een naschoolse groep, op alle andere locaties vinden de lessen naschools of op zaterdagochtend plaats. Alle locaties zijn verbonden aan een internationale school en het team kan gebruik maken van lokalen met goede voorzieningen.

De vele locaties, de verschillende soorten onderwijs (geïntegreerd, naschools, R1-2 en R3 groepen, peuters, primair onderwijs en voortgezet onderwijs) en de reistijden door de omvang van de stad en de locatie in Suzhou zorgen voor een logistieke uitdaging.

De inspectie bezocht in het voortgezet onderwijs naschoolse lessen op de locatie SCIS. In totaal wordt op vier locaties voortgezet onderwijs gegeven.

Het team bestaat uit zes groepsleerkrachten en een directeur, die ook aan enkele groepen lesgeeft. De directeur is dit schooljaar gestart, evenals één van de leerkrachten. Twee andere leerkrachten zijn begin van dit jaar gestart op de Oranje Draak. Alle leerkrachten zijn bevoegd.

In het voortgezet onderwijs geven sinds dit schooljaar twee leerkrachten les. De nieuwe leerkracht, die ook in het primair onderwijs lesgeeft, volgt een opleiding voor ntc-vo onderwijs en wordt ingewerkt door de ervaren leerkracht. De ervaren leerkracht moet volgend jaar China verlaten.

De vele wisselingen in het team en in de aansturing, gelden ook voor het bestuur. Dit is inherent aan een school met veel expatriate gezinnen en hangt ook samen met de werkvergunningen in China.

Het bestuur van de school bestaat uit zes leden. Het afgelopen jaar heeft het bestuur zich georiënteerd op aansluiting bij LanguageOne, een organisatie voor Moedertaalonderwijs met meerdere locaties in de wereld. De gesprekken hierover bevinden zich in de afrondende fase.

Dit rapport gaat over het voortgezet onderwijs, over het primair onderwijs op de Oranje Draak verschijnt een apart rapport.

### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

Nadat in mei 2013 duidelijk werd dat de subsidie voor scholen die NTC-onderwijs aanbieden zou stoppen per 1 januari 2014, heeft het bestuur maatregelen genomen voor de toekomst van de school. Er is besloten om het schoolgeld te verhogen en actiever sponsors te zoeken gekoppeld aan concrete activiteiten. De school heeft voldoende reserves om ook zonder subsidie voort te bestaan. Voor de continuïteit en kwaliteit van de Oranje Draak is contact gezocht met LanguageOne.

### **Algemeen beeld**

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op de Oranje Draak als voldoende tot goed. De school liet tijdens het vorige inspectiebezoek in 2011 al ruim voldoende kwaliteit zien. Het team heeft dit vast weten te houden en heeft de kwaliteit van het onderwijs weer verder uit kunnen bouwen, ondanks meerdere wisselingen in de aansturing de afgelopen jaren. De huidige directeur heeft deze lijn helder voortgezet. De gestructureerde manier van werken en een duidelijke cyclus van kwaliteitszorg in het primair onderwijs, wordt sinds dit jaar ook nadrukkelijk in het voortgezet onderwijs uitgevoerd. Sterke punten zijn daarnaast onder andere de pedagogische benadering van leerlingen, de taakgerichte werksfeer en de actieve betrokkenheid van de leerlingen. De klassen zijn klein waardoor de leerkrachten veel aandacht kunnen geven aan individuele leerlingen.

Gezien het kwaliteitsprofiel valt de school onder de reguliere toezichtssystematiek van de inspectie. Dit betekent dat de inspectie de school in principe over vier jaar weer bezoekt met een kwaliteitsonderzoek.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De inspectie beoordeelt de examenresultaten en opbrengsten op basis van een goede doorstroom en geringe vertraging gedurende de schoolloopbaan.

Voor de doorstroom geldt dat deze van voldoende niveau is. De school heeft een eigentijds aanbod op vmbo, havo en vwo niveau. Aan het einde van het vierde jaar kunnen de leerlingen de school afsluiten met een CNaVT-examen en een certificaat behalen om in Nederland in te kunnen stromen op MBO-, HBO- of universitair niveau. Na dat vierde jaar kunnen leerlingen doorgaan om een certificaat op een hoger niveau te behalen. Ook kunnen zij na het vierde jaar kiezen om in het IB-programma van hun dagschool Nederlands te kiezen in het selftaught IB-programma (standard level). Hierbij kunnen de leerlingen begeleiding krijgen van de Oranje Draak.

In de afgelopen drie jaren zijn in 2013 en 2015 alle leerlingen, die na vier of vijf jaar een examen van het CNaVT hebben gedaan, geslaagd. In 2014 slaagde de meerderheid van de leerlingen. De resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen laten ook zien dat de doorstroom van voldoende niveau is op alle drie de getoetste taaldomeinen: begrijpend lezen, woordenschat en spelling. Hierbij moet wel opgemerkt worden dat het elk jaar om geringe aantallen leerlingen gaat.

#### *Onderwijspraktijk*

Het leerstofaanbod in de onderbouw voldoet aan de wettelijke vereisten. In de bovenbouw is het onderwijs examengericht en vormen de exameneisen de basis voor het curriculum.

Als huiswerk en cultuuractiviteiten meegerekend worden, haalt de school de vereiste 120 uren onderwijstijd net. Verzuim van leerlingen komt in de naschoolse lessen in het voortgezet onderwijs regelmatig voor. De leerkrachten blijven met de leerlingen zoeken naar een goede balans en geven extra huiswerkopdrachten of mogelijkheden de les op een andere dag of tijdstip te

volgen. Alle leerlingen werken volgens een vast weekschema waarin de lesstof, de verwerkingsopdrachten en het huiswerk vastgelegd zijn. Dit biedt de leerlingen houvast en geeft de leerkracht mogelijkheden om snel bij te sturen. De uitleg is duidelijk en in de kleine groep heerst een prettig werkklimaat. De lessen zijn goed voorbereid en verlopen gestructureerd. De leerlingen zijn actief betrokken en worden aangezet tot nadenken en reflecteren. De leerkracht speelt goed in op de verschillen tussen leerlingen.

De leerkrachten volgen de activiteiten en vorderingen van de leerlingen. Door middel van toetsen en opdrachten analyseren zij de ontwikkeling van elke leerling. De leerkrachten maken hiervoor sinds twee jaar ook gebruik van gestandaardiseerde externe toetsen.

Het primaire proces van leren en lesgeven is door de kleine groepen nauw verweven met de zorg die leerlingen individueel nodig hebben. De lijnen tussen de ouders en de leerkrachten zijn kort. De communicatie vanuit school verloopt vlot en goed. De groep ouders, die de inspectie gesproken heeft, voelt zich erg betrokken bij de school, bij het onderwijs aan hun kind(eren) en is heel tevreden over de lessen en de resultaten van hun kinderen.

#### *Kwaliteitszorg*

In de cyclus van kwaliteitszorg zijn, op de borging na, alle onderzochte indicatoren als goed beoordeeld. Dit is een sterk punt van de school. Zij werkt heel gestructureerd en planmatig. Op een school met een team, een bestuur en een leerlingenpopulatie met veel wisselingen en zes locaties is dit cruciaal voor de continuïteit. Het afgelopen jaar heeft het bestuur zich georiënteerd op aansluiting bij LanguageOne, een organisatie voor Moedertaalonderwijs met meerdere locaties in de wereld. De gesprekken hierover bevinden zich in de afrondende fase.

Het huidige schoolplan loopt eind 2015 af, het nieuwe schoolplan zal waarschijnlijk onder de vlag van LanguageOne gemaakt worden.

De school heeft goed inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie en is steeds op zoek naar het best passende onderwijs voor haar wisselend samengestelde groep leerlingen. Ook analyseert zij haar resultaten en verbindt hier concrete verbeteracties aan bijvoorbeeld op het gebied van woordenschatonderwijs en spelling.

De Oranje Draak evalueert het onderwijsleerproces goed door tweejaarlijkse ouderenquêtes, terugkeerenquêtes en de jaarlijkse evaluatie door leerkrachten. Dit geheel kan nog aan kracht winnen als ook de leerlingen hier structureel in worden betrokken.

De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. Zij maakt op basis van het schoolplan verbeterplannen, die uitgewerkt worden door werkgroepen van leerkrachten. Voorbeelden hiervan zijn verbeterplannen voor het voortgezet onderwijs en voor woordenschatonderwijs maar bijvoorbeeld ook voor ict en de bibliotheek.

Het borgen van de kwaliteit van het voortgezet onderwijs is dit jaar een speerpunt. Hierover zijn duidelijke afspraken gemaakt en deze afspraken worden ook regelmatig getoetst. De vo-docenten nemen deel aan de teamvergaderingen en hebben daarnaast nog wekelijks een apart overleg met de directeur.

Alle afspraken zijn vastgelegd in het handboek voor leerkrachten, daarnaast zijn ook de taken en verantwoordelijkheden van de directeur en het bestuur duidelijk beschreven.

De school verantwoordt zich uitgebreid aan ouders en andere belanghebbenden via de website, de nieuwsbrieven, de schoolkrant, de e-mails van de leerkrachten en de schoolgids. Over meerdere onderwerpen zijn daarnaast factsheets voor ouders gemaakt onder andere over Cito-toetsen, het voortgezet onderwijs, woordenschatonderwijs en spelling, inclusief praktische handvatten voor ouders hoe ze thuis hun kinderen kunnen helpen.



## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):  
De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

