



Diploma behaald

Na vijf jaar 38 procent met hbo-diploma Onderwijs	2
Hbo-rendement tot voor kort dalend	3
Wo-rendement stijgt.....	4
Mbo'ers in Onderwijs hoger rendement dan havisten.....	6
Vrouwen halen hoger rendement in hbo-bacheloropleidingen	8
Kleiner verschil in rendement sector en totaal bij studenten met een niet-westerse achtergrond	9
Diplomarendement vrouwelijke wo-masters in sector beter.....	11
Rendement ulo-studenten met een niet-westerse achtergrond daalt weer.....	12
Aantal gediplomeerden in subsector professionalisering daalt.....	13
Een overzicht	16

Dit onderdeel gaat over diploma's van bekostigde opleidingen. Hierbij onderscheiden we diplomarendement en het aantal diploma's.

Diplomarendement is het percentage studenten dat een diploma heeft gehaald binnen de nominale studietijd plus één jaar. Het rendement van bekostigde bacheloropleidingen wordt berekend over de zogenaamde herinschrijvers. Dit is de groep van studenten die na één jaar studie opnieuw staan ingeschreven aan dezelfde opleiding. De studenten die in hun eerste jaar uitvallen worden op deze manier buiten de berekening gelaten.

Het rendement van masters wordt berekend over alle studenten die in de master zijn ingestroomd.

Het aantal diploma's betreft het aantal studenten dat in een specifiek studiejaar het diploma heeft gehaald, ongeacht het aantal studiejaar.

Na vijf jaar 38 procent met hbo-diploma Onderwijs

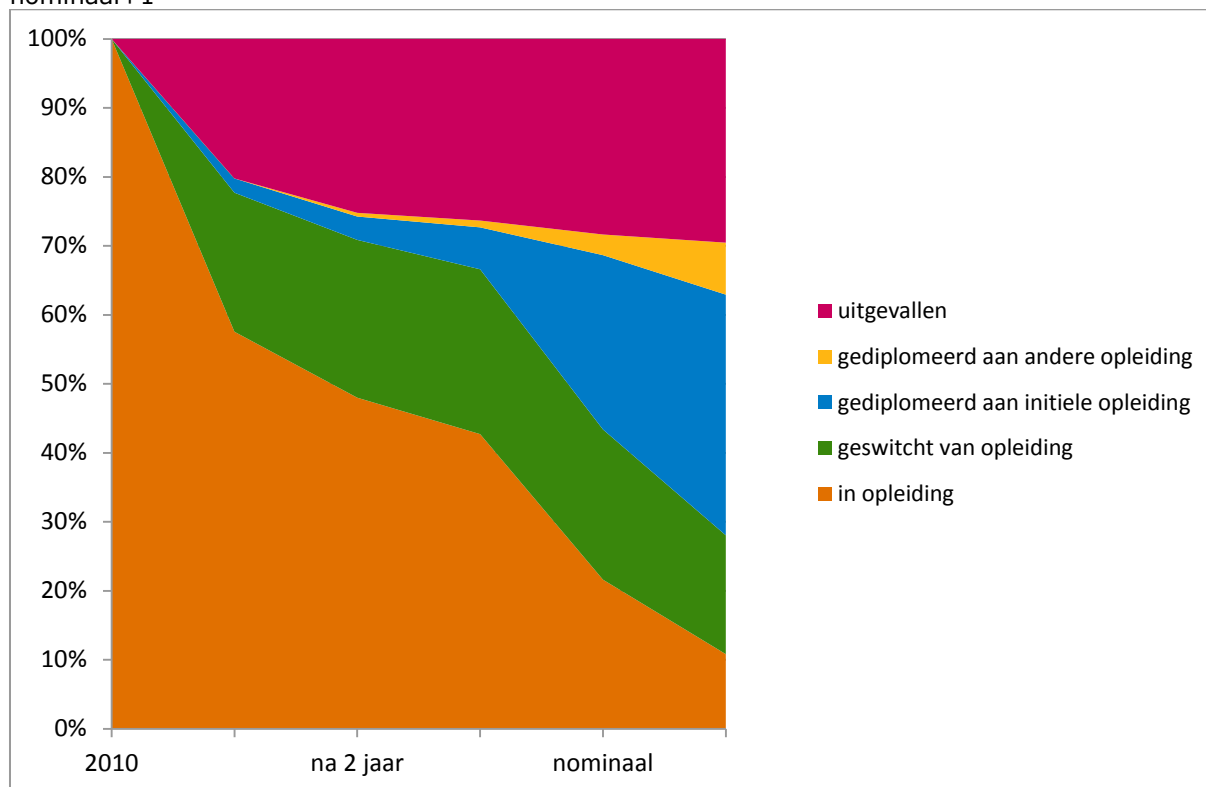
Een hbo-opleiding duurt vier jaar. Om inzicht te krijgen in het verloop van de onderwijsloopbaan van hbo studenten, kijken we in 2015, na een nominale studieduur van vier jaar plus een jaar, naar de groep studenten die in 2010 startte met de opleiding.

In 2015 is 30 procent van de groep die in 2010 startte uitgevallen uit het hoger onderwijs.

Ruim 7 procent heeft onderweg gekozen voor een andere opleiding en heeft daar in die vijf jaar ook een diploma gehaald. Nog eens 17 procent heeft gekozen voor een andere opleiding, maar heeft deze opleiding nog niet afgerond (zie Figuur 7.1). Twee derde van beide groepen switchers koos voor een opleiding in een andere sector.

Bijna 35 procent van de starters uit 2010 heeft de opleiding afgemaakt, en 11 procent studeert nog in de opleiding waar hij/zij mee startte. Zie Figuur 7.1

Figuur 7.1: Sector Onderwijs: gestapeld percentage van de plek van studenten van bekostigde voltijd hbo-bacheloropleidingen naar uitval, gediplomeerd aan andere opleiding, gediplomeerd aan initiële opleiding, geswitcht van opleiding en nog steeds aanwezig in de opleiding, 2010-nominaal+1



Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016

We bekijken het rendement hier alleen voor de voltijdopleidingen. Studenten die hun opleiding in deeltijd volgen, doen dit vaak naast hun werk of gezinsleven. Bij deze groep verspreid het rendement zich meer over de tijd en is daarmee minder goed in kaart te brengen.

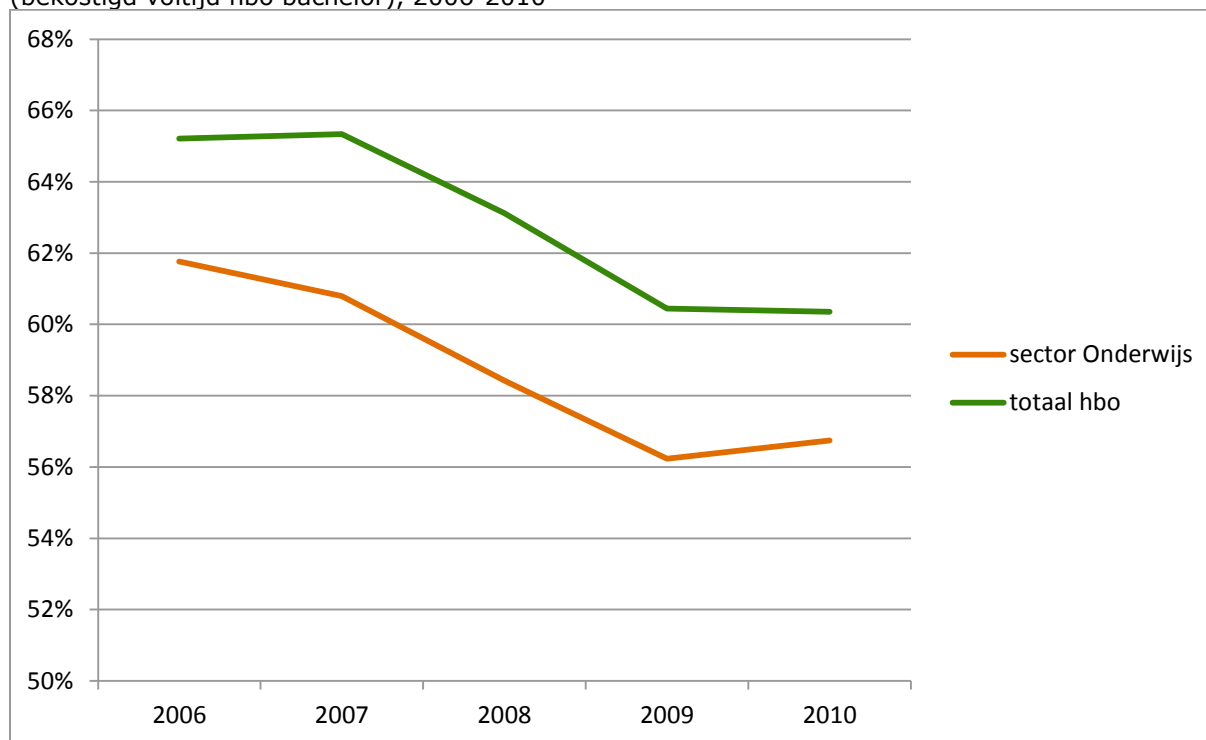
Hbo-rendement tot voor kort dalend

Als we in 2015 niet het percentage gediplomeerden van de startgroep uit 2010 berekenen, maar het percentage gediplomeerden van de groep uit 2010 die ook na een eerste jaar doorging met de studie, ligt dit zogenaamde diplomarendement, op 57 procent in plaats van 37 procent.

Het diplomarendement van bekostigde voltijd hbo-bacheloropleidingen in de sector Onderwijs daalt al een aantal jaar. Zie Figuur 7.1. Het percentage behaalde diploma's daalde van 62 procent van de studenten die in 2006 startte met een studie tot 56 procent van de studenten die in 2009 met een studie begonnen. Daarna stijgt het diplomarendement weer licht tot 57 procent van de studenten die in 2010 begonnen met hun opleiding.

Dezelfde ontwikkeling is te zien bij het totale hbo (voltijd bachelor), maar hier ligt het diplomarendement steeds ruim 3 procentpunt hoger. Zie Figuur 7.2. Het rendement in het gehele hbo stabiliseert in het laatste jaar, terwijl het in de sector Onderwijs iets toeneemt.

Figuur 7.2: Sector Onderwijs: percentage diploma's (herinschrijvers) na nominale studieduur plus één jaar, in bekostigde voltijd hbo-bacheloropleidingen in de sector en in het totale hbo-onderwijs (bekostigd voltijd hbo bachelor), 2006-2010



Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016

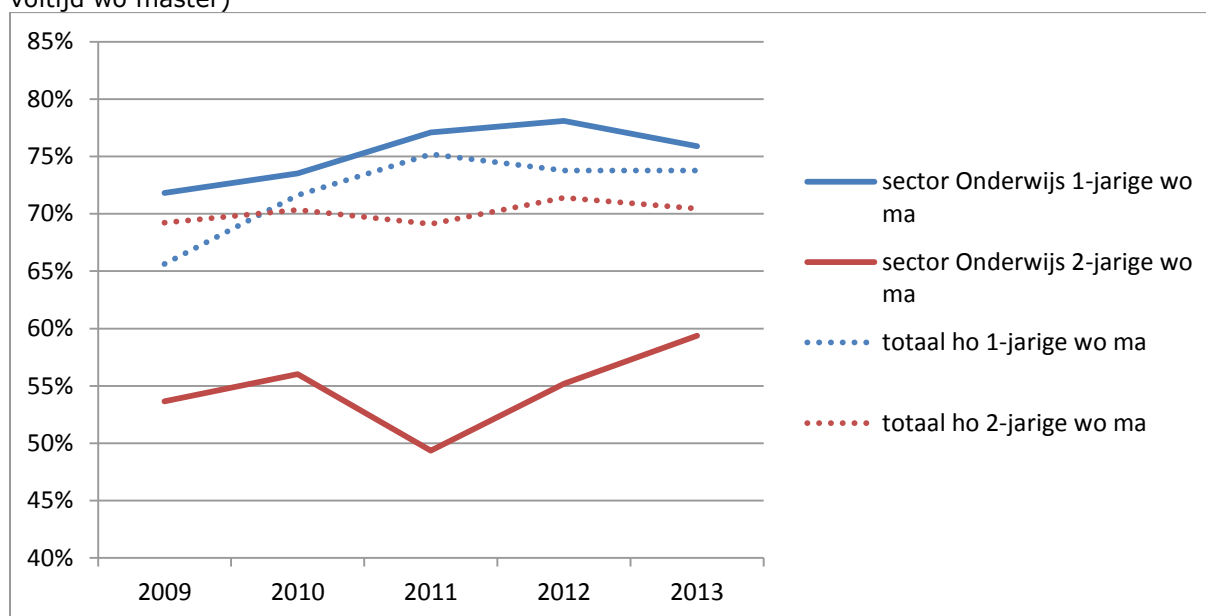
Wo-rendement stijgt

In het wo-onderwijs van de sector Onderwijs, de universitair lerarenopleidingen, zijn er eenjarige en tweejarige voltijd masteropleidingen.

Het diplomarendement van de eenjarige ulo's is hoger dan dat van het totale aantal eenjarige masters in het hoger onderwijs. Voor de groep studenten die in 2012/2013 startte was het rendement twee procentpunt hoger. In voorgaande jaren was het verschil groter, maar de diplomarendementen groeien in de laatste paar jaar naar elkaar toe.

Het diplomarendement van de tweejarige ulo's is flink lager dan het gemiddelde diplomarendement van alle tweejarige wo-masteropleidingen in het hoger onderwijs. Wel is er een opvallende stijging te zien in het diplomarendement van de tweejarige masters voor de groepen studenten die in 2010, 2011, 2012 startten, namelijk van 49 procent naar 59 procent.

Figuur 7.3: Sector Onderwijs: percentage diploma's na nominale studieduur plus één jaar in bekostigde voltijd wo-opleidingen, naar eenjarige wo-masteropleidingen (2009-2013) en tweejarige wo-masteropleidingen (2008-2012), in sector en het totale hoger onderwijs (bekostigd voltijd wo master)



Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016

Rendement relatief hoog bij pabo en laag bij tweedegraads

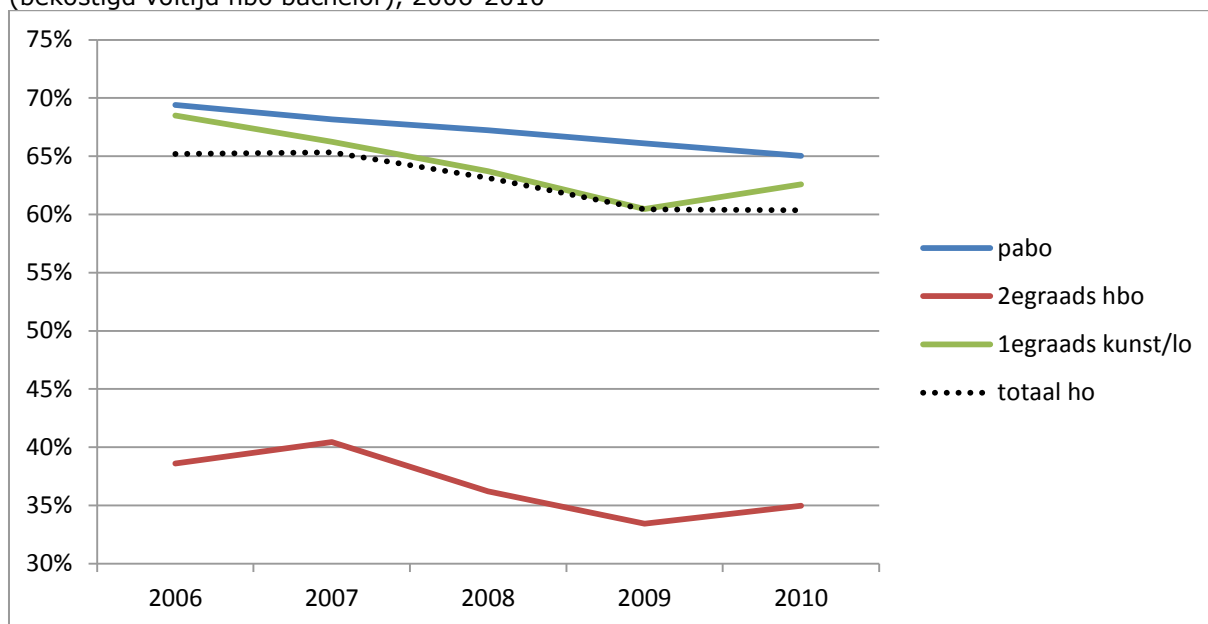
Bij de lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding en de pabo's ligt het diplomarendement van studenten die in 2010 startte boven het gemiddelde van voltijd hbo-bachelor studenten in het totale hoger onderwijs. Bij de pabo's licht het percentage zelfs beduidend hoger.

Het diplomarendement van de pabo's daalt net als in het totale hoger onderwijs tussen 2006 en 2010 met vijf procentpunten. Bij de pabo's van bijna 70 procent voor de groep studenten die in 2006 startte naar 65 procent bij de groep die in 2010 startte met de opleiding.

Het diplomarendement van de lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding opleidingen daalt sterker dan dat van de pabo-opleidingen. Het verloop van het diplomarendement gaat hier van ruim 68 procent van de studenten die in 2006 met hun opleiding begonnen naar 60 procent van de studenten die in 2009 begonnen maar stijgt daarna naar bijna 63 procent.

Het diplomarendement van de tweedegraads lerarenopleidingen hbo is laag vergeleken met het voltijd hbo-bacheloropleidingen in het totale hoger onderwijs. Alleen voor de groep die in 2007 met een opleiding begon, kwam het net iets boven de 40 procent uit. Het rendement daalt vervolgens tot 33 procent bij de studenten die in 2009 startten en stijgt dan vervolgens licht naar 35 procent bij de starters uit 2010.

Figuur 7.4: Sector Onderwijs: percentage diploma's (herinschrijvers) na nominale studieduur plus één jaar in bekostigde voltijd hbo-bacheloropleidingen in de sector en in het totale hoger onderwijs (bekostigd voltijd hbo bachelor), 2006-2010



Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016

Mbo'ers in Onderwijs hoger rendement dan havisten

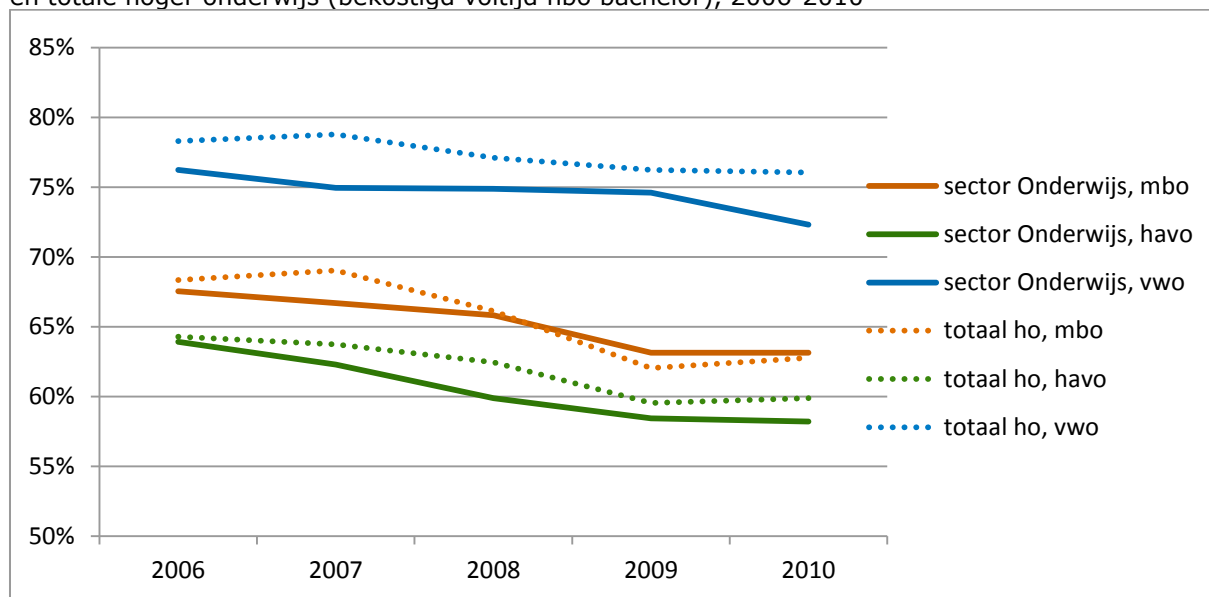
In elk gemeten jaar zien we dat de groep studenten met een havo-achtergrond een lager diplomarendement hebben dan de vwo'ers. De havisten doen er dus gemiddeld langer over om een hbo-bachelordiploma te halen dan de vwo'ers. Het verschil bedraagt vrijwel elk jaar zo'n vijftien procentpunten. Bij havisten bedraagt het diplomarendement door de jaren heen rond de 60 procent tegenover 75 procent bij de studenten met een vwo-achtergrond. De mbo'ers zitten hier met een gemiddelde van 65 procent tussenin.

Het diplomarendement van de studenten die instromen in de sector Onderwijs met een vwo-voorbereiding is elk jaar lager dan het rendement van de vwo'ers in het totale hbo. Het diplomarendement van de vwo'ers in de sector onderwijs daalt met 4 procentpunt als we de groep die in 2006 met de opleiding begon vergelijken met de groep die in 2010 startte. Dit verschil is iets meer dan de vwo'ers in het totale hbo; daar daalt het diplomarendement met 2 procentpunt. Vooral de groep die in 2010 begon, heeft een veel lager rendement.

De studenten met een mbo-achtergrond presteren beter dan de studenten met een havo-voorbereiding. De mbo'ers in de sector Onderwijs behalen vrijwel hetzelfde diplomarendement als het gemiddelde van alle mbo'ers in het hoger onderwijs en wijken dus niet negatief af, zoals de havisten en vwo'ers in vergelijking met het totaal aan havisten en vwo'ers doen. Sterker nog, de groepen studenten die begonnen vanaf 2008 doen het zelfs iets beter dan gemiddeld in het hoger onderwijs.

De studenten met een havo-voorbereiding behalen het laagste diplomarendement, zowel in de sector Onderwijs als in het totale hoger onderwijs (hbo). De havisten in de sector Onderwijs presteren iets minder goed dan de havisten in het gehele hoger onderwijs. Van de groep studenten die in 2006 begon, is het behaalde rendement nog ongeveer gelijk, in de buurt van de 64 procent, maar bij de groep starters uit 2010 ligt het rendement van de havisten in de onderwijssector 2 procentpunt lager dan in het totale hoger onderwijs.

Figuur 7.5: Sector Onderwijs: percentage behaalde diploma's (herinschrijvers) na nominale studieduur plus één jaar, in bekostigde voltijd hbo-bacheloropleidingen, naar vooropleiding, sector en totale hoger onderwijs (bekostigd voltijd hbo bachelor), 2006-2010



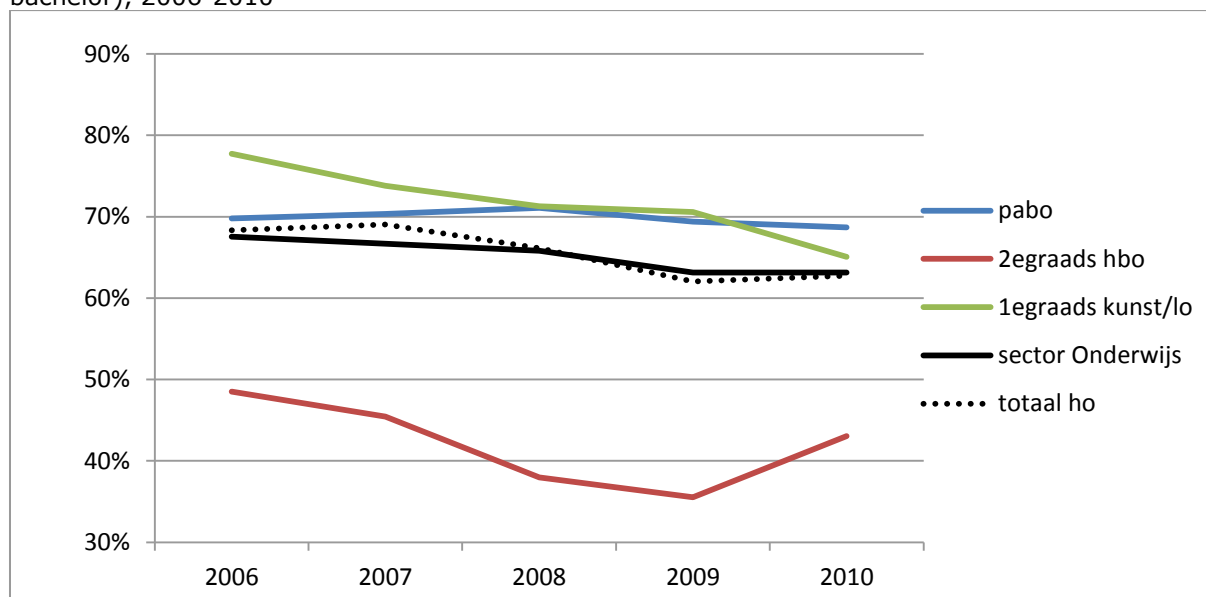
Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016

De studenten met een mbo-voorbereiding die aan een pabo opleiding of een lerarenopleiding kunst/lichamelijke opvoeding studeren, kennen een hoger

diplomarendement dan het gemiddelde rendement van de mbo'ers in het hoger onderwijs.

Het rendement van de studenten met een mbo-vooropleiding die aan een tweedegraads-lerarenopleiding hbo studeren, ligt echter beduidend lager. Het rendement daalde zelfs flink: van de groep die startte in 2006 was het rendement bijna 50 procent, maar voor de groep uit 2009 was dat nog maar 35 procent. De meest recente groep, de groep die in 2010 startte, heeft een beter diplomarendement; 43 procent.

Figuur 7.6: Sector Onderwijs: percentage behaalde diploma's (herinschrijvers), na nominale studieduur plus één jaar van studenten met een mbo-vooropleiding, in bekostigde voltijd hbo-bacheloropleidingen in subsectoren, sector en totale hoger onderwijs (bekostigd voltijd hbo bachelor), 2006-2010



Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016

Ook voor de havisten geldt dat de studenten die een pabo-opleiding volgen een hoger diplomarendement kennen dan de havisten gemiddeld in het gehele hoger onderwijs. Wel ligt dit rendement voor de recentere groepen lager dan bij de groepen daarvoor (72% voor de starters uit 2006 en 67% voor de groep die in 2010 begon) en is het rendement lager dan dat van de studenten met een mbo-vooropleiding.

De studenten met een havo-vooropleiding behalen aan de lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding en tweedegraads-lerarenopleidingen hbo een lager diplomarendement in vergelijking met de havisten in het gehele hoger onderwijs. Bij de tweedegraads-lerarenopleidingen neemt het diplomarendement tussen 2007 en 2010 af van 39 naar 33 procent.

De studenten met een vwo-vooropleiding aan de pabo en de lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding behalen gemiddeld even snel een diploma als studenten met een vwo-vooropleiding gemiddeld in het gehele hoger onderwijs. Voor vwo-ers in de tweedegraads lerarenopleidingen hbo geldt, evenals voor de studenten met een mbo- en havo-vooropleiding, dat het diplomarendement veel lager is dan het gemiddelde van studenten met eenzelfde vooropleiding. Het gemiddelde diplomarendement van de studenten uit het meest recente startjaar – 2010 – met een vwo-vooropleiding bedraagt in het gehele hoger onderwijs 76 procent, terwijl dit bij de vwo'ers in de tweedegraads-lerarenopleidingen hbo slechts 47 procent bedraagt. In 2007 was dat nog 64 procent.

Vrouwen halen hoger rendement in hbo-bacheloropleidingen

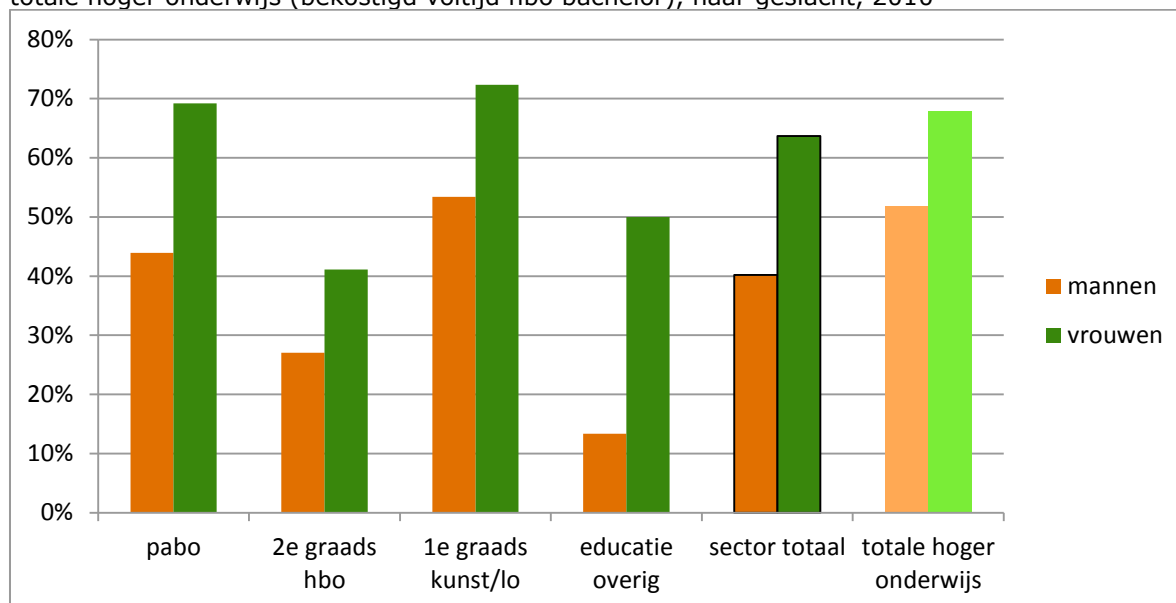
Mannen en vrouwen in de sector Onderwijs hebben een lager diplomarendement dan mannen en vrouwen in het gehele hoger onderwijs. Vooral de mannen presteren minder goed, namelijk met een rendement dat elf procentpunt lager is. Zie figuur 7.7.

Van alle mannelijke studenten in de sector Onderwijs, die na het eerste studiejaar niet zijn uitgevallen uit de studie, haalt slechts vier op de tien een diploma binnen een tijdsperiode van de nominale studieduur plus één jaar. Vanaf de groep die in 2006 begon tot en met de groep die in 2009 startte, daalt het rendement van de mannelijke studenten. In 2010 stijgt het tot net boven de 40 procent.

De mannelijke studenten in de voltijd lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding behalen een vrijwel even hoog diplomarendement als dat van het totale hoger onderwijs. In Figuur 7.7 is ook te zien dat de mannelijke studenten in de pabo-opleidingen een diplomarendement hebben dat zo'n 8 procentpunt lager ligt dan in het gehele hoger onderwijs. Het diplomarendement van mannen in de tweedegraads- lerarenopleidingen hbo is ongeveer 27 procent; van hen haalt dus net iets meer dan een kwart de eindstreep binnen vijf jaar.

Dat de vrouwen in de sector Onderwijs een lager rendement hebben dan de vrouwen in het gehele hoger onderwijs is het duidelijke gevolg van het lage diplomarendement van de vrouwelijke studenten in de tweedegraads opleidingen en de 'subsector educatie overig' zo is af te leiden uit Figuur 7.7.

Figuur 7.7: Sector Onderwijs: percentage behaalde diploma's (herinschrijvers) na nominale studieduur plus één jaar, in bekostigde voltijd hbo-bacheloropleidingen in subsectoren, sector en totale hoger onderwijs (bekostigd voltijd hbo bachelor), naar geslacht, 2010



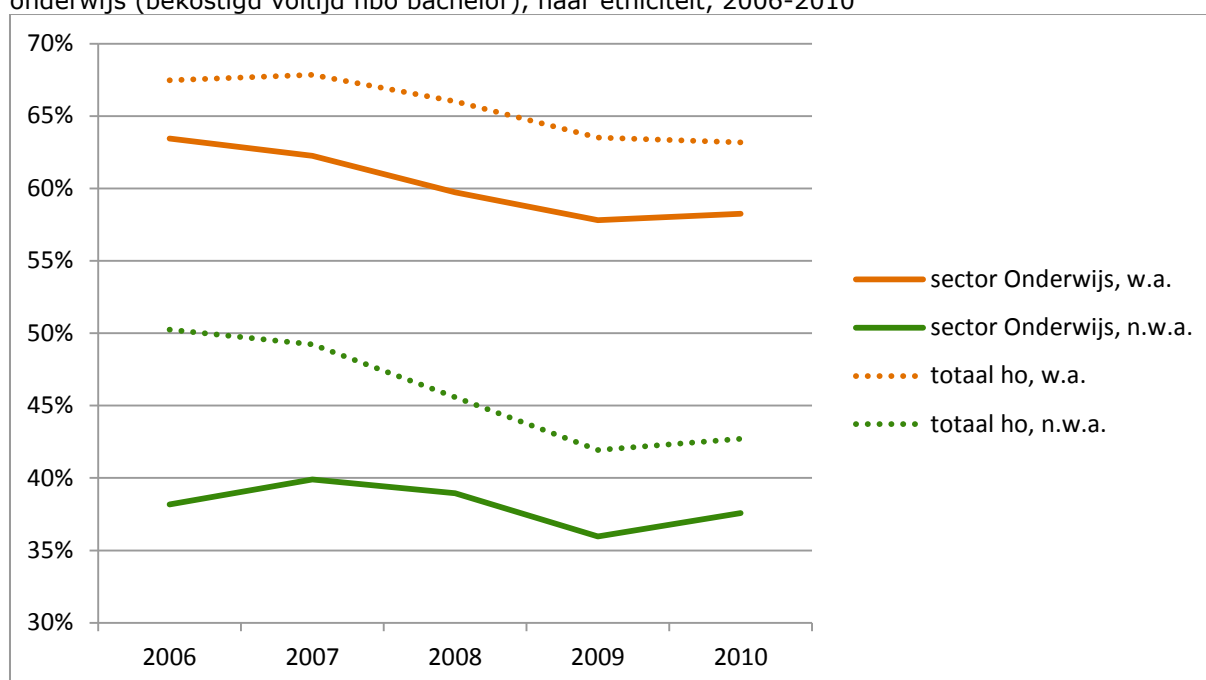
Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016

Kleiner verschil in rendement sector en totaal bij studenten met een niet-westerse achtergrond

Studenten in de sector Onderwijs behalen een lager diplomarendement dan de gemiddelde student in het hbo-onderwijs. Figuur 7.8 laat zien dat dit zowel geldt voor studenten met een westerse achtergrond als voor studenten met een niet-westerse achtergrond in de sector Onderwijs.

Net als in het totale hbo onderwijs ligt het rendement van studenten met een westerse achtergrond hoger dan van studenten met een niet-westerse achtergrond. Figuur 7.8 laat zien dat het rendement van studenten met een niet-westerse achtergrond in de sector Onderwijs in de loop van de jaren beter wordt. Bijna twee derde van de herinschrijvende studenten met een niet-westerse achtergrond haalt na hun eerste jaar de eindstreep binnen vijf jaar niet.

Figuur 7.8: Sector Onderwijs: percentage behaalde diploma's (herinschrijvers) na nominale studieduur plus één jaar, in bekostigde voltijd hbo-bacheloropleidingen in sector en totale hoger onderwijs (bekostigd voltijd hbo bachelor), naar etniciteit, 2006-2010

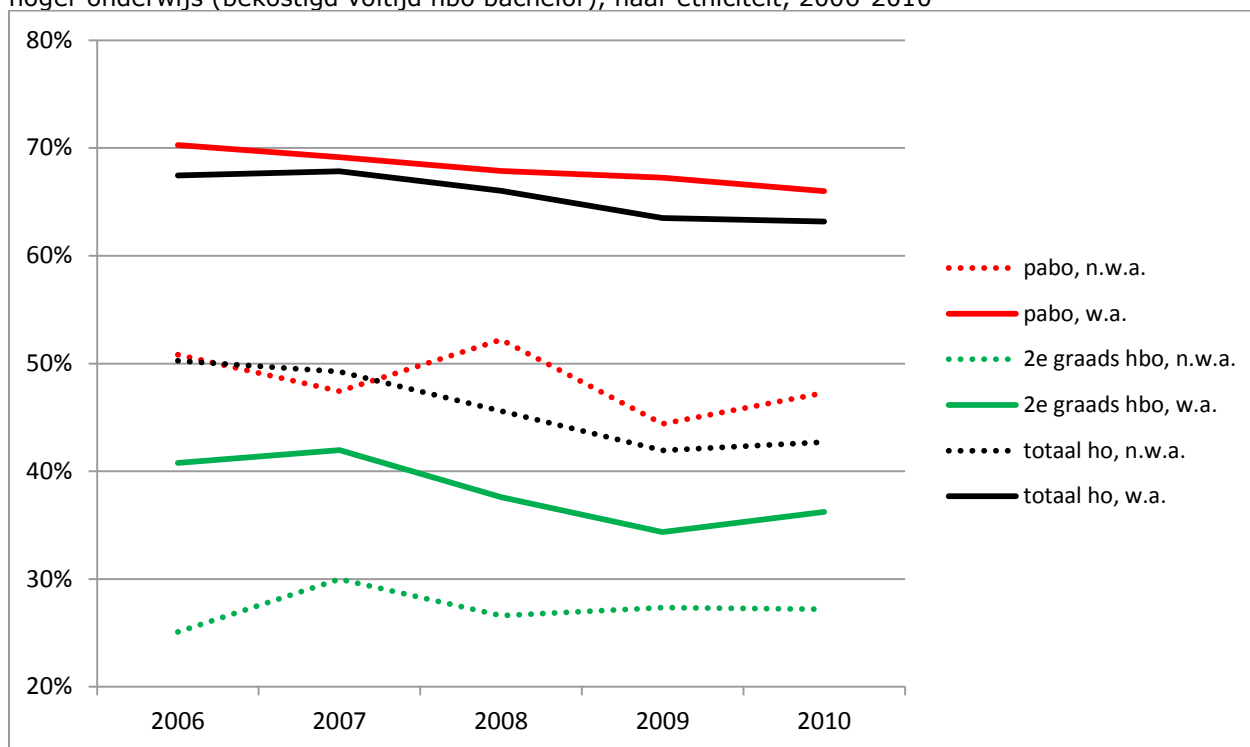


Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016
 n.w.a.: studenten met een niet-westerse achtergrond
 w.a.: studenten met een westerse achtergrond

Zowel studenten met een westerse als een niet-westerse achtergrond in de pabo-opleidingen hebben een hoger diplomarendement dan de gemiddelde student in het totale hoger onderwijs. De studenten met een niet-westerse achtergrond van de pabo-opleidingen presteren sinds 2007 verhoudingsgewijs beter dan de studenten met een niet-westerse achtergrond in het gehele hoger onderwijs. De pabo studenten hebben namelijk een diplomarendement dat bijna 5 procentpunt hoger is.

Beide groepen laten in de tweedegraads-lerarenopleidingen hbo een zeer laag diplomarendement zien. Over het diplomarendement bij de lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding zijn geen betrouwbare uitspraken te doen vanwege het geringe aantal studenten.

Figuur 7.9: Sector Onderwijs: percentage behaalde diploma's (herinschrijvers) na nominale studieduur plus één jaar, in bekostigde voltijd hbo-bacheloropleidingen in subsectoren en het totale hoger onderwijs (bekostigd voltijd hbo bachelor), naar etniciteit, 2006-2010



Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016
n.w.a.: studenten met een niet-westerse achtergrond
w.a.: studenten met een westerse achtergrond

Diplomarendement vrouwelijke wo-masters in sector beter

In de vergelijking van de eenjarige ulo's met alle eenjarige masteropleidingen in het hoger onderwijs valt op dat het diplomarendement van de vrouwelijke studenten aan de ulo's hoger is dan dat van de vrouwelijke studenten in het gehele hoger onderwijs, respectievelijk 81 procent versus 76 procent. Ook presteren de vrouwelijke studenten beter dan de mannelijke studenten in zowel de ulo's als het totale hoger onderwijs.

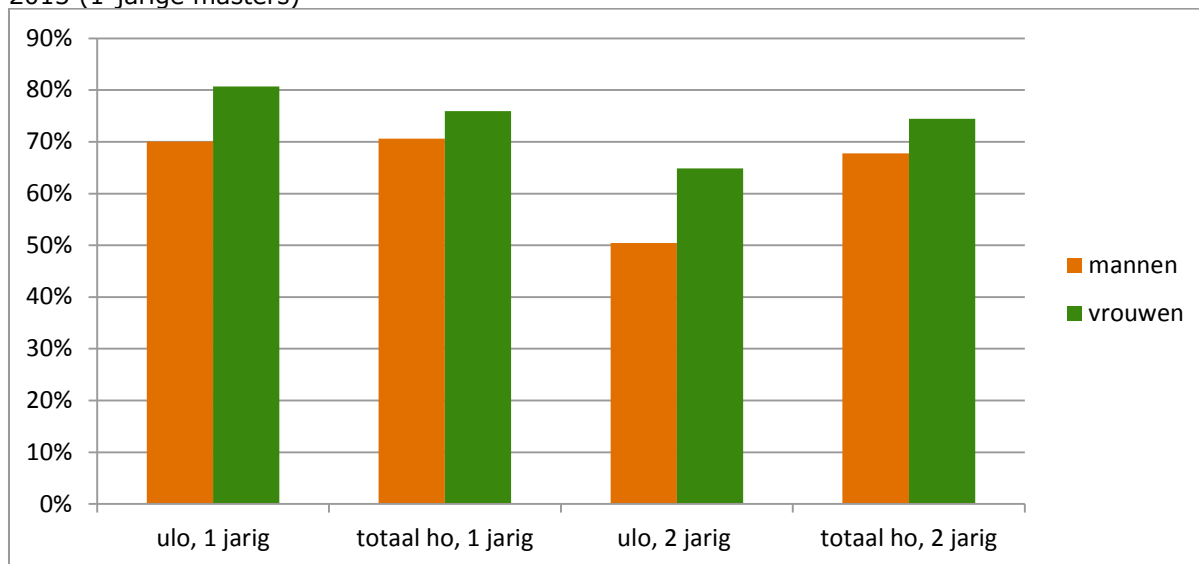
De mannelijke studenten aan de ulo's presteren vrijwel gelijk aan de mannen in het totale hoger onderwijs: hun diplomarendement ligt op 70 procent in 2013. Wel was er sprake van een piek in 2012 van 74 procent, die zich niet voordeed bij de mannelijke studenten in het gehele hoger onderwijs.

De trends in diplomarendement in de afgelopen jaren zijn bij alle groepen gelijk. Bij alle beschreven groepen zien we dat het diplomarendement stijgt vanaf de studenten die startten in jaar 2009, 2010 en 2011. Daarna stabiliseert het rendement (2011 – 2013).

Wanneer we de tweejarige ulo's met alle tweejarige masteropleidingen in het hoger onderwijs vergelijken, valt op dat het diplomarendement van zowel de vrouwelijke studenten als de mannelijke studenten in de ulo lager is dan de vergelijkingsgroepen in het gehele hoger onderwijs. Vooral de mannen in de ulo's presteren slecht. Zij behalen slechts een diplomarendement van 50 procent in 2013, terwijl in het gehele hoger onderwijs dat percentage ligt op 67 procent. In voorgaande jaren was dit rendement zelfs lager, met 41 procent in 2011.

De vrouwelijke studenten in de ulo's behalen een diplomarendement dat 10 procentpunt lager is dan dat van de vrouwen in het gehele hoger onderwijs, namelijk 65 procent versus 75 procent.

Figuur 7.10: Sector Onderwijs: percentage behaalde diploma's na nominale studieduur plus één jaar, in bekostigde eenjarige en tweejarige voltijd wo-masteropleidingen in de subsector ulo en het totale hoger onderwijs (bekostigd voltijd wo master), naar geslacht, 2012 (2-jarige masters) en 2013 (1-jarige masters)



Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016

Rendement ulo-studenten met een niet-westerse achtergrond daalt weer

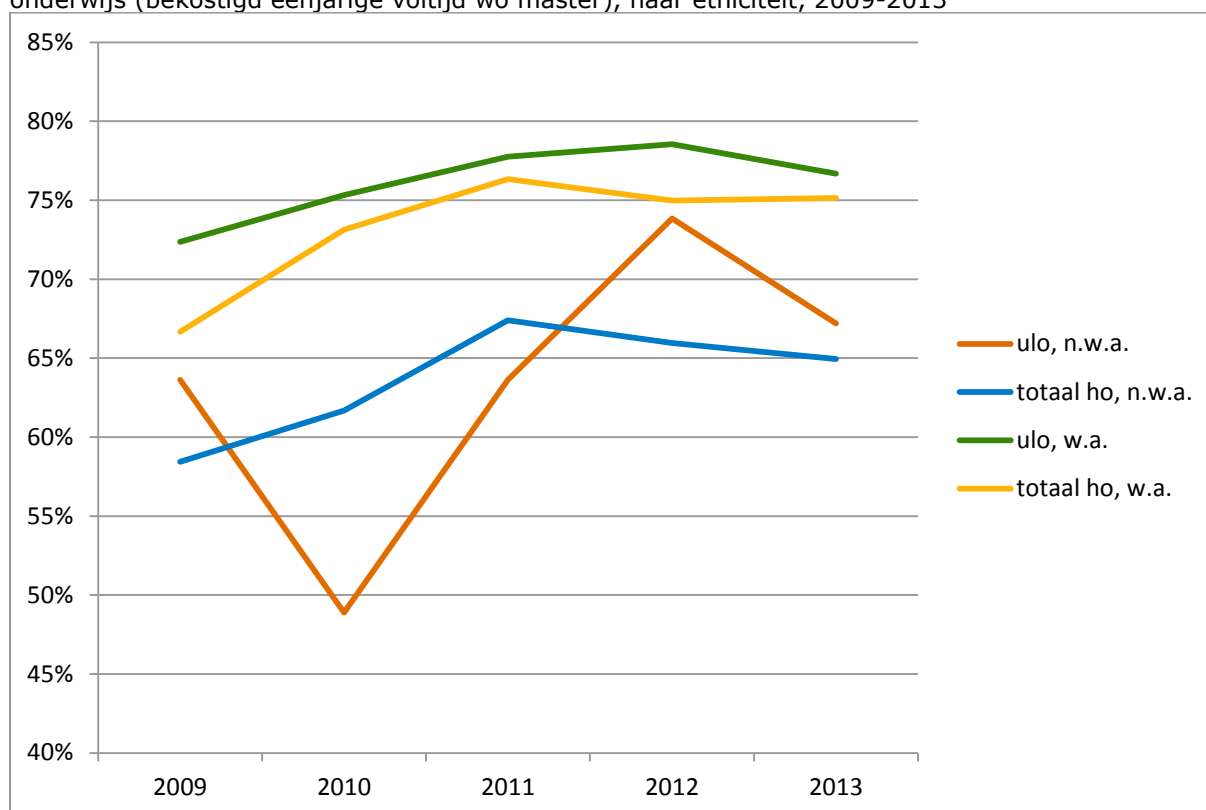
In de eenjarige ulo masteropleiding presteren zowel de studenten met een westerse achtergrond als studenten met een niet-westerse achtergrond in de sector Onderwijs iets beter dan hun vergelijkingsgroepen in het gehele hoger onderwijs.

De studenten die in 2013 startte haalden een diplomarendement van 77 procent (westerse achtergrond) en 67 procent (niet-westerse achtergrond). Daarmee presteren zij iets beter dan het respectievelijk 75 procent en 65 procent diplomarendement in het gehele hoger onderwijs. Let wel: de groep studenten met een niet-westerse achtergrond is klein.

Vanaf de groep die in 2009 begon met de opleiding tot en met de groep van 2011 was er bij de studenten met een niet-westerse achtergrond, zowel in de ulo's als in het gehele hoger onderwijs, een behoorlijk stijgende lijn in het diplomarendement te zien, ongeveer 10 procentpunt.

Het diplomarendement is in de jaren daarna (2011-2013) redelijk stabiel, behalve bij de studenten met een niet-westerse achtergrond;

Figuur 7.11: Sector Onderwijs: percentage behaalde diploma's na nominale studieduur plus één jaar, in bekostigde eenjarige voltijd wo-masteropleidingen in subsector ulo en het totale hoger onderwijs (bekostigd eenjarige voltijd wo master), naar etniciteit, 2009-2013



Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016
 n.w.a.: studenten met een niet-westerse achtergrond
 w.a.: studenten met een westerse achtergrond

Aantal gediplomeerden in subsector professionalisering daalt

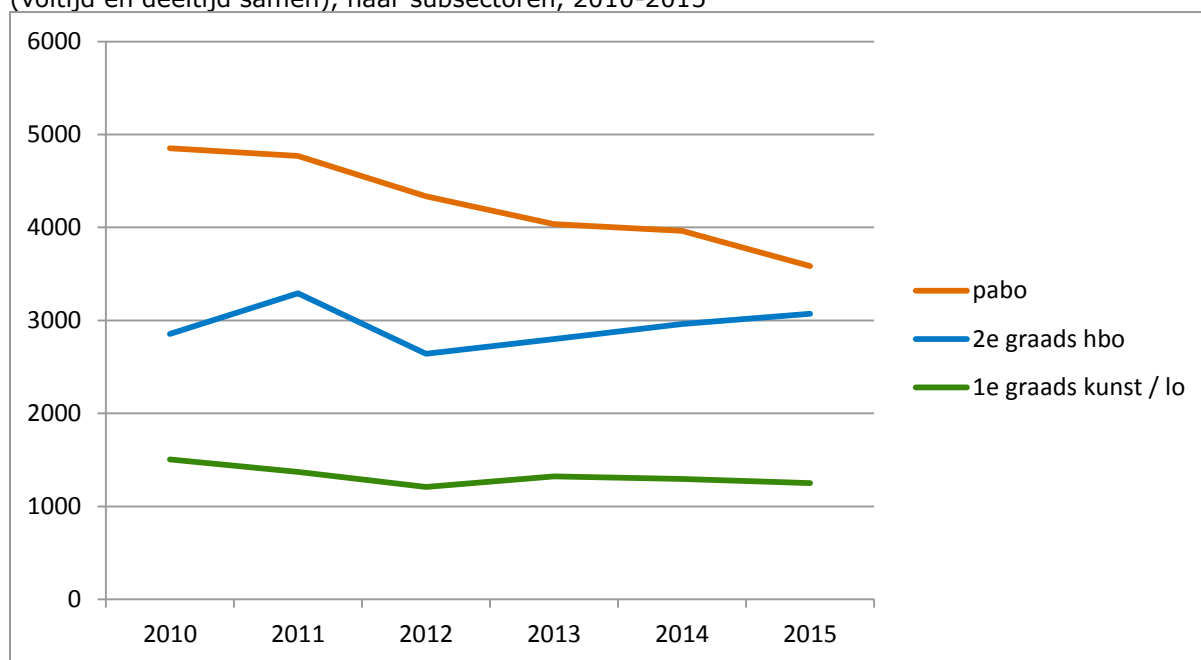
Hiervoor beschreven we het percentage afgestudeerden van een groep die in een specifiek jaar met de studie startte – het rendement. We kunnen ook het aantal afgestudeerden per jaar bekijken, ongeacht in welk jaar deze studenten met hun opleiding zijn begonnen. Dan kijken we dus naar het aantal gediplomeerden per jaar van bekostigde opleidingen.

In het bepalen van het aantal diploma's tellen we hier de bachelor- plus de masterdiploma's (voltijd, deeltijd en duaal samen). De absolute aantallen diploma's in de sector Onderwijs dalen tussen 2010 en 2015. In het totale hoger onderwijs stijgt het aantal diploma's in deze periode. Dit betekent dat het percentage diploma's van de sector Onderwijs als deel van het totaal aantal diploma's in het hoger onderwijs daalt. Van 11 procent in 2010 naar iets minder dan 8 procent in 2015.

Wanneer in de sector onderscheid gemaakt wordt naar subsectoren met hbo-bacheloropleidingen, namelijk de pabo's, lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding en tweedegraads-lerarenopleidingen hbo, dan is de pabo de grootste, namelijk 3.385 diploma's in 2015. Ter vergelijking: het aantal diploma's van de tweedegraads-lerarenopleidingen hbo bedroeg 3.072 en het aantal diploma's van de lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding was 1.249.

Wel zijn laatstgenoemde subsectoren relatief stabiel in hun diploma-aantallen over de jaren heen, terwijl het aantal diploma's bij de pabo-opleidingen duidelijk afneemt: van 4.900 diploma's in 2010 naar ruim 3.600 in 2015. In 2011 was een opmerkelijke piek in het aantal diploma's dat aan tweedegraads-lerarenopleidingen hbo werd behaald (bijna 3.300 diploma's).

Figuur 7.12: Sector Onderwijs: jaarlijks aantal diploma's aan bekostigde hbo-bacheloropleidingen (voltijd en deeltijd samen), naar subsectoren, 2010-2015



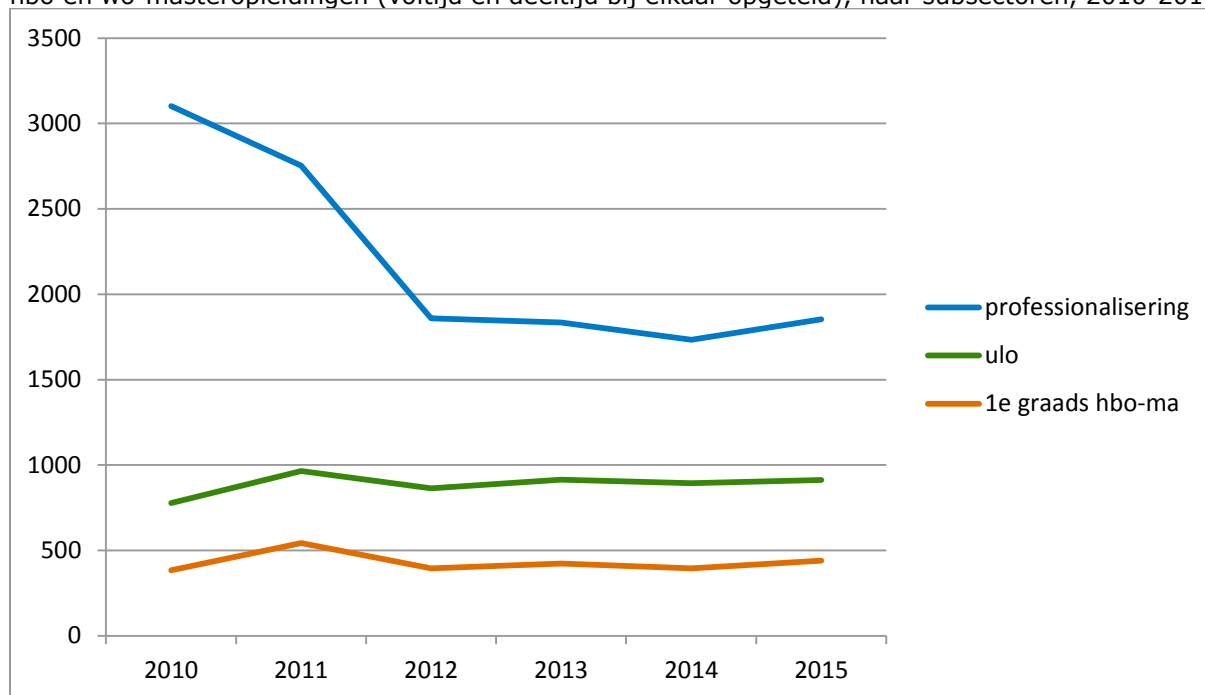
Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016

Als we kijken naar het aantal hbo- en wo-masterdiploma's per jaar, zien we het hoogste aantal diploma's in de subsector professionalisering; in 2015 was deze subsector met een aantal van 1.854 diploma's de grootste. Het aantal ulo-diploma's bedroeg 913 en het aantal diploma's van eerstegraads-lerarenopleidingen hbo-master bedroeg 440.

Het aantal diploma's van tweejarige ulo opleidingen is in 2015 ongeveer een derde van het aantal diploma's bij eenjarige opleidingen.

Wat vooral opvalt is de enorme daling van het aantal diploma's in de subsector professionalisering: van bijna 3.200 in 2010 naar 1.734 in 2014. In 2015 studeren er iets meer studenten af (1.854). Dat effect zien we niet bij de andere twee subsectoren, die een relatief stabiel aantal diploma's uitreiken in de afgelopen jaren.

Figuur 7.13: Sector Onderwijs: jaarlijks aantal diploma's aan bekostigde eenjarige en tweejarige hbo en wo-masteropleidingen (voltijd en deeltijd bij elkaar opgeteld), naar subsectoren, 2010-2015



Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016

Een overzicht

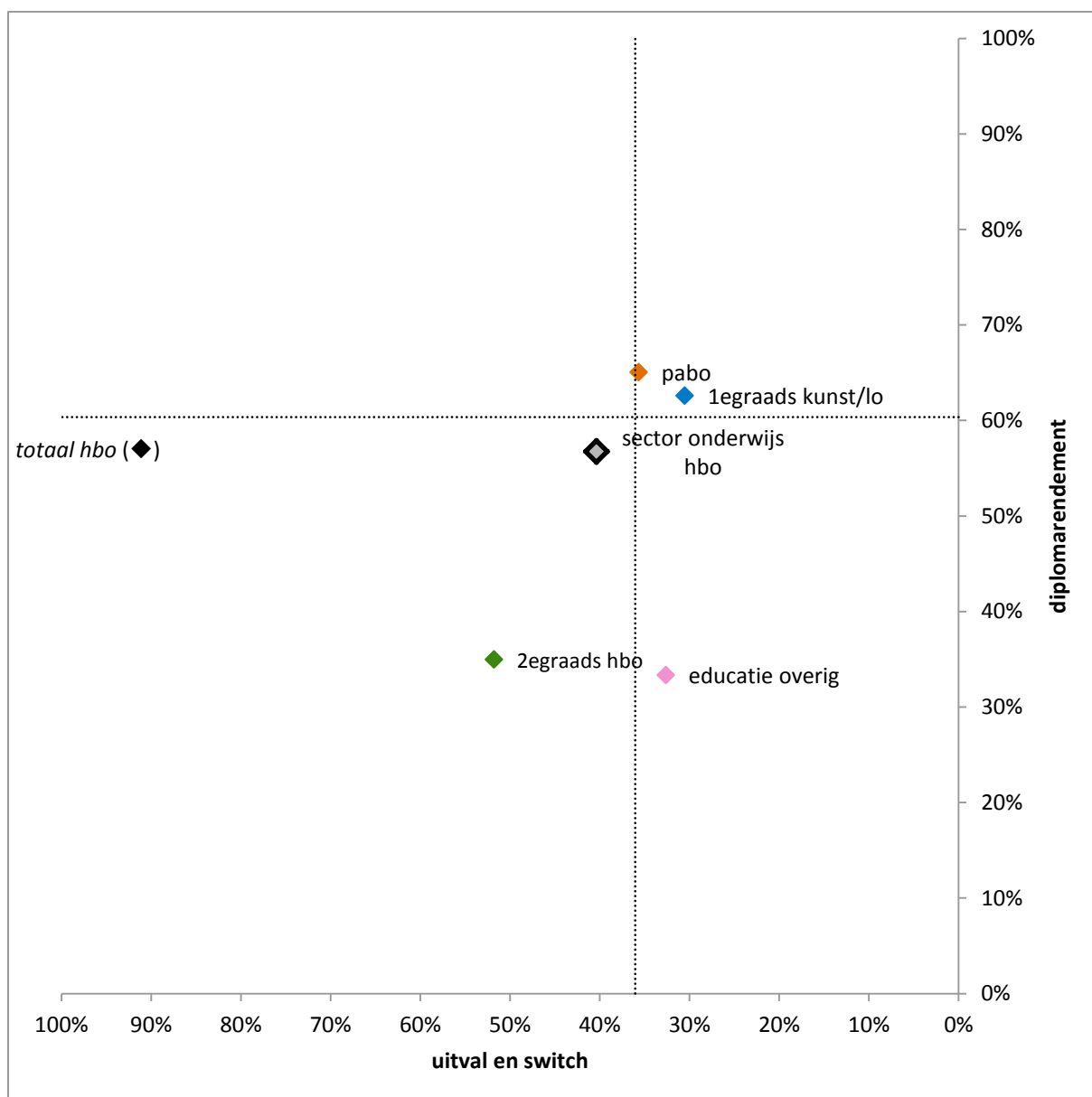
In Figuur 7.14 worden de indicatoren uitval en switch afgezet tegen de indicator rendement. Zo is te zien of de studenten in de verschillende voltijd hbo-subsectoren in de sector Onderwijs meer of minder uitval en switch laten zien en of het rendement hoger of lager is in de subsectoren. De stippellijnen geven de gemiddelden van het totale hoger onderwijs (hbo) aan, om de sector daar ook mee te vergelijken.

Het kwadrant rechtsboven is het kwadrant met weinig uitval en switch en veel rendement. Het kwadrant links-onder is het kwadrant van de achterblijvers met veel uitval en switch en weinig rendement. Dan hebben we nog twee kwadranten waar goed wordt gescoord op een van de indicatoren maar waar ook nog een aandachtspunt is. Bij het kwadrant links-boven is het rendement goed maar is er bij uitval en/of switch nog winst te behalen. In het kwadrant rechts-onder geldt dat de uitval en switch op acceptabele niveaus zitten, maar dat het rendement in vergelijking met anderen nog een stuk hoger kan.

Zo is te zien in Figuur 7.14 dat studenten in de tweedegraads-lerarenopleidingen hbo zich in het kwadrant links onder bevinden en dus veel uitval en switch kennen en ook een laag rendement. De lerarenopleidingen kunst/ lichamelijke oefening bevinden zich in het kwadrant rechts-boven. Dit betekent dat zij een voorloper zijn, gezien de lage uitval en switch en het hoge rendement.

De pabo-studenten en de studenten in de lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding hebben een relatief hoog rendement. Bij de studenten in de lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding is er daarentegen ook een minder dan gemiddelde uitval en switch. De som van switch en uitval bij pabo-studenten is even hoog als het gemiddelde van hbo-bachelor studenten in het hoger onderwijs.

Figuur 7.14: Sector Onderwijs: uitval, switch en diplomarendement van voltijd studenten in het bekostigd hoger onderwijs, hbo-bachelor, naar subsectoren, 2016



Bron: 1cijferHO, DUO; bewerkingen Inspectie van het Onderwijs, 2016

Meer weten: Voor verdere informatie over de subsectoren in de sector Onderwijs zie de factsheet over de subsectoren. Voor meer informatie over de indicatoren in de sector, zie de factsheets per indicator.

Sectorbeeld Onderwijs

Het sectorbeeld Onderwijs gaat over de opleidingen die zijn gericht op het leraarschap. Voorbeelden daarvan zijn de pabo-opleidingen, de eerste- en tweedegraads lerarenopleidingen en de universitaire lerarenopleidingen.

De belangrijkste ontwikkelingen, trends en de stand van zaken in de sector Onderwijs worden in dit sectorbeeld weergegeven. U kunt lezen over groepen van opleidingen of over specifieke indicatoren per opleidingsgroep.

Een sectorbeeld is bedoeld om feitelijk (neutraal) te informeren over de stand van zaken bij de opleidingen. Hiervoor combineert de inspectie verschillende bestaande openbare bronnen over bijvoorbeeld studentenpopulatie, studiesucces en studentenenquêtes. Ook de oordelen over de kwaliteit van het onderwijs door de NVAO zijn een bron. Het sectorbeeld Onderwijs is aangevuld met informatie en oordelen uit inspectieonderzoek onder afgestudeerden van pabo's en lerarenopleidingen.

Het sectorbeeld bestaat uit verschillende onderdelen. Na de inleiding, wordt ingegaan op elf indicatoren. Elke indicator komt apart aan bod. Bij elke indicator worden de verschillende groepen opleidingen met elkaar vergeleken. Vervolgens wordt specifiek aandacht besteed aan vijf groepen opleidingen:

- pabo;
- tweedegraads lerarenopleidingen;
- eerstegraadslerarenopleidingen;
- universitaire lerarenopleidingen;
- eerstegraads lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding.

Naast deze vijf groepen onderscheiden we ook opleidingen professionalisering, onderwijsondersteuners en een groep overig. Omdat deze laatste drie groepen niet opleiden tot een onderwijsbevoegdheid worden deze niet apart beschreven. Deze worden wel meegenomen in de beschrijving van de indicatoren. Tenslotte zijn er twee bijlagen. Een met de lijst met alle opleidingen van deze sector en een bijlage die ingaat op de gebruikte databronnen en definities van de indicatoren.

U leest het sectorbeeld als een naslagwerk. Het is niet volgens de traditionele rapportagewijze opgebouwd met de structuur: vraagstelling, onderzoeksbevindingen, conclusie. Dit betekent dat het sectorbeeld niet van voor naar achter gelezen hoeft te worden, maar dat u delen onafhankelijk van elkaar kunt lezen en kunt selecteren wat u interessant vindt om te lezen.

Het sectorbeeld Onderwijs is het derde sectorbeeld dat we presenteren via de website. Eerder publiceerden we al het sectorbeeld Gedrag & Maatschappij en het sectorbeeld Techniek. Over de lerarenopleidingen publiceerden wij in 2014 het rapport *De sector lerarenopleidingen in beeld*, dat u kunt beschouwen als voorloper van het sectorbeeld Onderwijs.

De inspectie is benieuwd wat u vindt van de vorm en presentatie van het sectorbeeld. We nodigen u van harte uit uw reactie met ons te delen.