



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO**

NTC voortgezet onderwijs 't Schooltje te Houston, Texas (USA)

School : NTC voortgezet onderwijs 't Schooltje  
Plaats : Houston, Verenigde Staten van Amerika  
BRIN-nummer : 28UK  
Datum schoolbezoek : 14 en 15 september 2016  
Datum vaststelling : 25 november 2016

## **Inhoud**

- 1 Inleiding 3
- 2 Kwaliteitsprofiel 5
- 3 Beschouwing 7
- 4 Vervolg van het toezicht 10

## 1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC voortgezet onderwijs 't Schooltje te Houston, Texas in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft zelfevaluaties, enquêtes en opbrengstgegevens. De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

### **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in klas 2 en 3 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de leraren en het bestuur over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het management van de BISH, bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het bestuur.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### **Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.**

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .				•	
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

### **Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.**

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

### **Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.**

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

### **Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.**

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

**Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken**

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

**Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.**

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

**Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.**

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

**Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.**

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

**Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.			•	
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

**Naleving**

	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

### 3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC voortgezet onderwijs 't Schooltje (loc. op de British School of Houston) te Verenigde Staten van Amerika en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

Sinds 2010 is NTC 't Schooltje gestart met het aanbieden van lessen voor het VO (klas 1 t/m 4). De docent volgt de kerndoelen die voor de onderbouw van kracht zijn. Leerlingen van het VO krijgen les binnen het rooster van de British International School of Houston (BISH). Nederlands is als apart vak opgenomen in het totale aanbod. In de onderbouw wordt uit de basisboeken van 'Nieuw Nederlands' gewerkt (HAVO/VWO). In de bovenbouw (klas 4) wordt wat gericht gekeken naar het vervolgtraject van de studenten (wat gaan ze hierna doen?) en wordt het aanbod daarop aangepast. Doorgaans wordt er in grote lijnen gewerkt naar de volgende drie doelen:

- het voorbereiden op het eindexamen IGCSE Dutch as a first language;
- het voorbereiden op deelname aan IB Dutch (self taught in year 12/13);
- en een vloeiende overgang naar het Nederlandse voortgezet onderwijs (havo/vwo-niveau).

In het vierde leerjaar wordt er, naast een grondige voorbereiding op het IGCSE Dutch as a first language examen, gewerkt met elementen uit de methode 'BruutTAAL', een online methode die projectmatig werkt en zorgt voor implementatie van het geleerde in de onderbouw. Daarnaast wordt er aan literatuurstudie gedaan. Dat aspect is belangrijk voor diegenen, die na het vierde jaar het self taught IB Nederlands via de wereldschool willen gaan doen. Voor deze IB-leerlingen zijn er speciaal uren vrij geroosterd en zij krijgen op beperkte schaal begeleiding van de docent Nederlands. Op geheel vrijwillige basis kan er in Year 12 of 13 ook het examen voor het CNaVT worden afgenomen.

Tevens wordt gebruik gemaakt van de Nederlandse bibliotheek binnen de BISH, die regelmatig uitgebreid wordt met een aantal nieuwe boeken, speciaal gericht op de leeftijd en belangstelling van de leerlingen.

In augustus 2016 is de school verhuisd naar een nieuw en goed geoutilleerd schoolgebouw in West Houston (Katy). NTC-VO 't Schooltje geeft momenteel les aan 21 leerlingen van richting 1 en 2.

Het team van NTC-VO 't Schooltje bestaat uit een gekwalificeerde leraar, die in dienst is van de BISH. Het management van de Britse school stuurt de leraar aan, faciliteert hem en verzorgt de functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Het bestuur van NTC 't Schooltje bestaat uit vier Nederlandse ouders, die vooral optreden als intermediair tussen de Britse school en de ouders van de NTC-leerlingen. Zij onderhouden het contact met Stichting NOB, beheren het subsidiegeld, maar bewaken ook de lange termijndoelen zoals die beleidsmatig zijn vastgelegd. Het bestuur vergadert één keer per maand, organiseert jaarlijks een informatieavond voor de ouders en verzendt elk kwartaal een nieuwsbrief.

Dit rapport handelt over het voortgezet onderwijs op NTC-VO 't Schooltje. Voor het primair onderwijs verschijnt een apart rapport.

### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

Voor NTC 't Schooltje zijn de gevolgen van het afschaffen van de NOB-subsidie gering. Het schoolgeld dat ouders aan de BISH betalen is inclusief het NTC-onderwijs. Sinds kort hoeft het bestuur de subsidiegelden niet meer af te dragen aan de BISH, zodat men nu het beheer heeft over een (gering) bedrag, dat wordt besteed aan culturele activiteiten.

### **Algemeen beeld**

Na een eerste positief rapport van de onderwijsinspectie in 2012 heeft NTC-VO 't Schooltje de kwaliteit van het onderwijs weten vast te houden en uit te bouwen. Alle indicatoren van het didactisch handelen krijgen nu het oordeel goed. Dat is een compliment voor de leraar die constant bezig is om processen, communicatie en vaardigheden bij zichzelf en de organisatie te verbeteren.

De ouders waarmee gesproken is, hebben een positief beeld van de school. Ze zijn zeer tevreden over de wijze waarop hun kinderen worden onderwezen, de contacten en de culturele activiteiten.

Samenvattend geldt het volgende algemeen beeld:

- NTC 't Schooltje beschikt sinds kort over een nieuw schoolgebouw, waarin alle faciliteiten om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven, voorhanden zijn.
- De school haalt goede examenresultaten voor het vakgebied Nederlandse taal.
- De school kan zich voldoende verantwoorden over het leren van de leerlingen en heeft een duidelijke visie op het onderwijsprogramma, zodat aansluiting met het onderwijs in Nederland op peil blijft.
- Het aanbod is eigentijds en de leerlijnen zijn duidelijk.
- De leraar geeft op een adequate wijze les. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraar weet de leerlingen te stimuleren om te leren. De leraar sluit daarbij voldoende aan op wat de leerlingen nodig hebben.
- Op NTC 't Schooltje is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd. Leerlingen en leraar moeten nog wennen aan het nieuwe gebouw, maar hebben het naar hun zin op de school en de ouders zijn tevreden.
- De school gebruikt de informatie van de toetsen en de observaties om het onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Bestuur en leraren handelen vanuit een gezamenlijke visie, die bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

NTC-VO 't Schooltje is al enkele jaren op zoek naar de juiste methode-onafhankelijke toetsen. Na verschillende pogingen lijken de huidige toetsen (Diataal) te passen bij het aanbod. Het gevolg van de zoektocht naar de juiste toetsen is wel dat de school op dit moment slechts over één jaar opbrengsten beschikt. De voorzichtige conclusie die daaruit te trekken valt is dat de leerlingen op alle vakgebieden redelijk presteren, hoewel sommigen achterblijven ten opzichte van hun leeftijdgenoten in Nederland.

De eindopbrengsten van de school zijn goed. De laatste drie jaren zijn alle leerlingen geslaagd, waarbij de meesten leerlingen zelfs op niveau B, A of A+. Daarmee behalen de leerlingen ruimschoots het opleidingsniveau dat verwacht mag worden.

#### *Onderwijspraktijk*

De onderwijspraktijk is in z'n geheel van voldoende tot goed niveau. De school weet de kwaliteit te bereiken die nodig is om NTC-onderwijs gestalte te geven. De leerinhouden en de leermiddelen voor de Nederlandse taal zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van de leerlingen en zijn ook eigentijds. Met de gehanteerde



methodieken lukt het goed om de doorgaande lijn te bewaken. De leraar legt goed uit en de aanpak zorgt voor een hoge taakgerichtheid. De leerlingen zijn actief betrokken. Het inrichten van een uitdagende leeromgeving is in het nieuwe gebouw een lastig punt, omdat BISH werkt met flexibele, dus steeds wisselende, lokalen. Het aantal uren NTC-onderwijs per week is gemiddeld 3 uur en 20 minuten. Met de extra cultuurmomenten en het huiswerk worden de verplichte 120 uren ruimschoots gehaald. Uitval van onderwijsactiviteiten komt nauwelijks voor en bij afwezigheid van de leraar wordt de les door een andere leraar verzorgd of later ingehaald door de NTC-leraar.

De regels van de school zijn duidelijk en de afspraken worden nagekomen. Leraar en leerlingen benaderen elkaar - en onderling - respectvol. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. Leerlingen gaan met plezier naar de Nederlandse les.

Er is doorgang in de lessen en de leerjaren. Doublures komen niet voor en de school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, ook ten opzichte van leeftijdgenoten in Nederland. De ontwikkeling wordt gevolgd en vastgelegd. De gegevens worden gebruikt in het proces van doelen stellen, evalueren en eventueel bijstellen van doelen, aanbod en/of tempo.

Als blijkt dat er extra zorg nodig is dan wordt dat ook gegeven.

De leraar is zeer betrokken en is didactisch sterk onderlegd. Hij heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en uit de geobserveerde lessen blijkt dat het didactisch handelen op de onderzochte onderdelen van goede kwaliteit is. De leraar gebruikt passende vakdidactische principes en werkvormen. De lessen kennen een duidelijke opbouw en structuur. De werksfeer is taakgericht. De leraar communiceert regelmatig met de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders waarmee gesproken is zijn tevreden over de communicatie en de kwaliteit van de school.

#### *Kwaliteitszorg*

Het beoordelen van de kwaliteitszorg is in de situatie van NTC 't Schooltje wel mogelijk, maar ook gecompliceerd. Dat komt omdat het formele proces van de kwaliteitszorg (onderwijs, begeleiding, planning, beoordeling) in handen is van BISH. Het bestuur van NTC 't Schooltje vervult een meer informele rol. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen beide partijen is vastgelegd in een 'letter of intent'.

NTC 't Schooltje heeft beleidsvoornemens geformuleerd, die passen bij het gestalte geven van NTC-onderwijs. Het lukt het bestuur en de leraren om regelmatig de doelen en activiteiten die betrekking hebben op NTC te evalueren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het schoolzelfevaluatie-instrument van Stichting NOB en de evaluatie van bestaand beleid. De ouders wordt ook om feedback gevraagd in de vorm van een enquête. Op basis van bovenstaande gegevens worden maatregelen tot verbetering genomen. Ook de leraar werkt aan de verbetering van de eigen professionaliteit, onder meer door de scholing van Stichting NOB tweejaarlijks te volgen. Met zijn collega van het PO is er regelmatig overleg over leerlingen, organisatie, processen en inhouden. Op die wijze weet de school de bereikte kwaliteit actief vast te houden. De verantwoording en communicatie aan ouders over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling is op orde. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van belanghebbenden en neemt dat aantoonbaar serieus. Ouders zijn daar ook tevreden over.

## 4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.