



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

NEDERLANDSE SCHOOL COCHABAMBA

School : NTC-VO Nederlandse School Cochabamba
Plaats : Cochabamba
BRIN-nummer : 28VZ

Datum schoolbezoek : 8 en 9 november 2017
Datum vaststelling : 23 januari 2018

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Kwaliteitsprofiel 7
3	Beschouwing 11
4	Vervolg van het toezicht 17

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 8 en 9 november 2017 de Nederlandse taal en Cultuur, voortgezet onderwijs school te Cochabamba in Bolivia. Dit in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit deze zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen inclusief de voortgezet onderwijsgroep de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de directie en de twee onderwijsassistenten over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de coördinator, daarbij was het bestuur aanwezig.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			•		
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.					•

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen			•	
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.				•
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen				•
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Naleving		
	Ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC-VO in Cochabamba en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

De Nederlandse school biedt NTC-onderwijs aan leerlingen van ongeveer 4 tot en met 18 jaar. De school is in 1990 opgericht. Op dit moment bezoeken 20 leerlingen de school waarvan één leerling nog geen 4 jaar oud is en de oudste twee leerlingen 16 jaar zijn. Alle leerlingen volgen een Boliviaanse dagschool.

Slechts in één gezin wordt thuis nog volledig Nederlands gesproken. De andere gezinnen bestaan over het algemeen uit een Nederlandse vader en een Boliviaanse moeder. In deze gezinnen spreken ze vooral Spaans. De vaders doen hun best om met hun kinderen Nederlands te spreken al is dit geen gemakkelijke opgave en daarmee ook een probleem van de school. Veel gezinnen gaan nog wel eens terug naar Nederland wat de Nederlandse taalontwikkeling en de motivatie om Nederlands te leren een impuls geeft. De VO-leerlingen hebben een meer specifiek doel. Zij willen na de NTC-school kunnen doorstromen naar het hoger of universitair onderwijs in Nederland.

De school huurt twee relatief goedkope, maar mooie lokalen in een Boliviaanse voortgezet onderwijs school, het Colegio San Augustin. Met de beperkte middelen die de school heeft zijn de lokalen leuk ingericht. De thema's waar aan wordt gewerkt zijn zichtbaar en herkenbaar.

Het is bijzonder dat de Nederlandse school in Cochabamba een overeenkomst heeft met een school in Bostel. Elk jaar komen een aantal Nederlandse leerlingen over om vrijwilligersprojecten te ondersteunen. Leerlingen van de NTC-school worden intensief bij deze activiteiten betrokken.

De kinderen hebben ongeveer twee keer in de week, twee uur op school les. Maar soms komen leerlingen extra naar school en er zijn ook leerlingen die maar één keer in de week komen. Als leerlingen lessen missen worden die vaak ingehaald.

Op de school werkt een leerkracht die al 18 jaar aan de school is verbonden. Zij is de spil waarop de school draait. Op het moment van het bezoek werken er twee onderwijsassistenten die geen onderwijsbevoegdheid hebben maar veel gevoel en betrokkenheid voor het onderwijs in Cochabamba ervaren. Helaas gaat één onderwijsassistent rond februari de school verlaten. De andere gaat in januari met zwangerschapsverlof maar is voornemens terug te komen en heeft ook wel belangstelling om zich door het NOB te laten bijscholen, als dat voor de school financieel haalbaar is. Naar een nieuwe onderwijsassistent wordt gezocht. Ook voor de leerkracht is het onzeker of ze aan de school verbonden blijft. Ze gaat misschien terug naar Nederland. Dit is met name ingegeven door de financiële situatie van de school en maakt de school en met name de toekomst van de school uitermate kwetsbaar.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Voor de subsidie uit Nederland wegviel was het voor de school al moeilijk om rond te komen. Het bestuur bezuinigde al. Ouders moesten meer schoolgeld betalen en er werd bezuinigd op personeel en materiaal. De afschaffing van de subsidie kwam dan ook hard aan. De school moest verder bezuinigen en ouders meer schoolgeld betalen. Dat heeft geleid tot het vertrek van leerlingen. De bezuiniging die daarop volgde hield in dat er uren van de coördinator/ leraar wegvielen, de kleuterleerkracht niet werd vervangen en er minder geld was voor leer- en toetsmateriaal en de leraar niet meer verantwoordelijk was voor de cultuurdagen.

Bolivia is een arm land en voor veel Nederlanders die in Cochabamba wonen is het leven onzeker omdat er bijna nooit sprake is van baanzekerheid. Bovendien is het voor velen geen vetpot. Toch blijft het leerlingenaantal nu stabiel en is er weer instroom van peuters en kleuters.

Het bestuur van de school is dan ook nog steeds gemotiveerd om met de school verder te gaan. Maar met de middelen die er nu zijn houdt de school het nog slechts drie jaar vol. Het bestuur heeft elk jaar een tekort van 2000 euro. Met de buffer die er nog is wordt dat tekort betaald maar over drie jaar is die pot leeg. Het bestuur was dan ook positief verrast door de belofte in het regeerakkoord dat er weer middelen beschikbaar komen voor de Nederlandse scholen in het buitenland. Als de subsidie weer terug komt biedt dat een gunstig perspectief voor de school om ook over een langere termijn verder te gaan.

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt het onderwijs op de NTC-school in Cochabamba als voldoende. De Nederlandse school in Cochabamba heeft zich ondanks de financiële belemmeringen verder ontwikkeld. Op één onderdeel van kwaliteitszorg na zijn alle indicatoren voldoende en de school mag er trots op zijn dat we een groot aantal indicatoren als goed beoordelen. Namelijk twee aspecten van schoolklimaat, de taakgerichte werksfeer, het voorkomen van ongeoorloofd verzuim, de afstemming en het volgen van de leerlingen.

Op de school werkt een ervaren en gedreven leerkracht die samen met twee onderwijsassistenten aantrekkelijk en effectief onderwijs realiseert. Bovendien hebben ze met elkaar een mooie samenwerking opgebouwd. Er heerst een prettige, gezellige sfeer tijdens de lessen. Leuk is dat de VO-leerlingen soms ook worden ingezet voor het onderwijs aan de jongere leerlingen. De open, respectvolle manier waarop de leraar en de onderwijsassistenten met de leerlingen omgaan heeft de inspectie dan ook als goed beoordeeld. Dit geldt ook voor de betrokkenheid van ouders, waar de leraren een belangrijke rol in hebben, en waar ouders positief over zijn.

De school heeft zich verder ontwikkeld als het gaat om het afstemmen van de aangeboden leerinhouden op de verschillen tussen leerlingen. Hier heeft de leerkracht veel voor ontwikkeld. Dit hangt op een mooie manier samen met het systematisch volgen en analyseren van de voortgang van de leerlingen. De inspectie heeft deze twee indicatoren als goed beoordeeld. Ook was de inspectie onder de indruk van de manier waarop de onderwijstijd door de leraar en haar assistenten zeer serieus wordt genomen en goed wordt benut. Het voorkomen van ongeoorloofd verzuim is dan ook als goed beoordeeld.

De aspecten leerstofaanbod, het didactisch handelen, de zorg en begeleiding en de vooruitgang die de leerlingen boeken zijn voldoende. Dit geldt ook voor kwaliteitszorg al ziet de inspectie bij kwaliteitszorg een belangrijk aandachtspunt. Aangezien de school sterkt draait op hetgeen één leerkracht heeft ontwikkeld en het bovendien onzeker is of ze nog lang aan de school verbonden blijft is het van essentieel belang dat het ontwikkelde materiaal systematisch in kaart wordt

gebracht en dus wordt geborgd. De inspectie heeft dan ook de borging van het onderwijsleerproces als onvoldoende beoordeeld. Gezien het kwaliteitsprofiel valt de school onder onze reguliere toezichtssystematiek. Dit betekent dat de inspectie de school in principe over vier jaar weer bezoekt met een kwaliteitsonderzoek.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de opbrengsten aan de hand van de examenresultaten en op basis van een goede doorstroom en geringe vertraging gedurende de schoolloopbaan. Voor bijna alle leerlingen op de voortgezet onderwijsafdeling is het einddoel van deze NCT-school een goede doorstroom naar het Nederlandse of Belgische onderwijs systeem op mbo, hbo of universitair niveau.

Op de NTC-school op Cochabamba zitten op het moment van het bezoek vier voortgezet onderwijsleerlingen. Twee daarvan werken voor een Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT). Het afgelopen schooljaar hebben eveneens twee leerlingen een CNaVT examen op het hoogste niveau gedaan en dit examen succesvol afgerond. Dit examen, het zogenaamde educatief startbekwaam, geeft toegang tot veel universiteiten en hbo opleidingen in Nederland en België. Al kan het zo zijn dat in Nederland bij sommige universiteiten en hogescholen een aanvullend examen moet worden gedaan en leerlingen met de CNaVT certificaten niet zonder meer worden toegelaten. De examenresultaten beoordeelt de inspectie aan de hand van de laatste drie jaar en zijn van voldoende niveau. Het gaat echter om zeer geringe aantallen per jaar maar de resultaten laten zien dat bijna alle leerlingen het NTC-onderwijs succesvol afsluiten.

De tussenresultaten kan de inspectie niet beoordelen aangezien de school geen genormeerde toetsen gebruikt, het om relatief weinig leerlingen gaat en de leerlingen een individuele leerlijn volgen. De school volgt wel met behulp van summatieve toetsen de vaardigheden en kennis van de leerlingen. Daar maakt de inspectie uit op dat de leerlingen voldoende vooruitgaan.

Onderwijspraktijk

Op de Nederlandse school in Cochabamba is het didactisch handelen van voldoende niveau. De school heeft twee lokalen op een veilige en prettige locatie. De lokalen zijn sfeervol ingericht en het thema, de groentetuin, is tijdens het inspectiebezoek duidelijk zichtbaar. Aan de laatste restjes van thema griezelen, van de Kinderboekenweek, wordt nog gewerkt en ook dit thema is nog herkenbaar in de klassen. Een paar leerlingen uit het voortgezet onderwijs hebben als afsluiting van dit thema een erg leuk filmpje van de kleuters gemaakt dat ook aan de ouders is getoond. Op die manier slaagt de school er in om elke leerling vanuit zijn eigen niveau, leeftijd en interesse aan te spreken.

Een goed pedagogisch klimaat en betrokken ouders

De zeer betrokken leraar en de onderwijsassistenten laten mooi onderwijs zien. Vooral de pedagogische benadering valt daarbij in het bijzonder op. Op een positieve, respectvolle en motiverende manier is er oog voor elke individuele leerling. De sfeer is open en interactief waardoor de gesproken Nederlandse taal veel aan bod komt. Die open en interactieve houding komt ook goed tot zijn recht bij de oudere leerlingen van de school. Er is veel overleg met ze maar de leraar heeft veel vertrouwen in hun zelfstandigheid. Bovendien werken deze leerlingen op een effectieve manier veel samen.

Ouders, ook de Boliviaanse moeders zijn zeer betrokken en maken op vrijwillige basis inhoudelijk deel uit van het onderwijs. Zij helpen bijvoorbeeld dit jaar mee met het organiseren van het Sinterklaasfeest. Toch blijft het voor de over het algemeen Nederlandse vaders lastig om consequent, vooral thuis met de Nederlandse taal bezig te zijn. Voor goede resultaten en het verder ontwikkelen van de Nederlands taal is dat essentieel. Dat kan door met de kinderen

Nederlands te spreken, op vaste tijden met ze te lezen maar ook huiswerk met ze te maken, bijvoorbeeld aan de hand van de projecten die steeds variëren. De school investeert hier voldoende in. Zo zijn er jaarlijks gesprekken met ouders en worden er met ouders over hun rol, bijvoorbeeld met betrekking tot het huiswerk, afspraken gemaakt. Toch blijkt uit de gesprekken die de inspectie had met ouders dat deze afspraken tekens weer aan de orde moeten komen. Maar naast de investering van de school ligt hier vooral een belangrijke taak bij de ouders.

Een doordacht thematisch ingekleurd aanbod

Met behulp van een jaarplanning, die is opgenomen in de schoolgids, wordt het aanbod samengesteld waarmee een doorgaande lijn van de vijf groepen (peuters, kleuters, onderbouw, middenbouw en bovenbouw) op hoofdlijnen gewaarborgd wordt. Alle kerndoelen worden aangeboden en daarnaast is het aanbod verrijkt door de thema's, die zeer uitgebreid aan de orde komen met excursies, filmpjes en aangepast materiaal. De inspectie heeft dan ook dat onderdeel van het aanbod als goed beoordeeld. Vanaf groep 3 zijn de methodes leidend. Bij de kleuters werkt de school met de leerlijnen en tussendoelen die zijn uitgewerkt in thema's. Zoals al genoemd is het goed en voor de kinderen heel leuk dat die thema's ook in de andere bouwen terug komen.

De leerlingen van het voortgezet onderwijs werken vooral op hun eigen niveau. De kerndoelen staan hierbij centraal en de school maakt naast de thema's gebruik van Nederlandse taalmethodes. De bovenbouwleerlingen werken bovendien toe naar het CNaVT-certificaat.

Naast de Nederlandse taal is er ruimte voor de Nederlandse cultuur. Ook al vallen de feesten, in verband met de bezuinigingen, niet meer binnen de lesuren van de school, het Sinterklaasfeest en de Koningsdag/Vlaamse kermis zijn goed bezochte feesten. De leraren zijn hier samen met de ouders nauw bij betrokken. De feesten worden ook bezocht door ouders en kinderen die niet op de school staan ingeschreven.

Met betrekking tot de Nederlandse cultuur wordt daarnaast gewerkt met een methode die verrijkt wordt met eigen materiaal. Zo gingen de kinderen in de week na het inspectiebezoek een moestuin bezoeken ter introductie op het nieuwe thema. De school maakt bovendien gebruik van filmpjes, beelden uit het jeugdjournaal, Zondag met Lubach en dergelijke om de Nederlandse cultuur in het aanbod op te nemen.

De leerinhouden worden aangeboden tot en met groep 8 en sluiten ook op elkaar aan. In een onderbouw, middenbouw en bovenbouwmap staan lesplanningen en vanaf groep 5 werken de leerlingen met taakkaarten/maandkaarten. Daarbij is het bijzonder dat de leraar eigenlijk ook voor elke leerling een programma of speciale aanpak heeft.

Mooie taakgerichte lessen

De structuur van de lessen is duidelijk. De uitleg is voldoende, maar opvallend is de taakgerichte werksfeer. Die hebben we als goed beoordeeld. De leraar en de onderwijsassistenten bereiden, met elkaar, de lessen goed voor en tijdens de lessen is er veel variatie in werkvormen. Dat is belangrijk omdat de kinderen al een drukke schooldag achter de rug hebben op de Boliviaanse school. Kinderen zijn over het algemeen actief betrokken en werken hard op de Nederlandse school in Cochabamba. Ze weten wat ze moeten doen en als het nodig is, of bij de les past werken ze samen of helpen elkaar. We zagen dat de leraar, met name met de oudere kinderen, mooie gesprekken voerde over de school, hun motivatie en welbevinden. Deze bijzondere momenten kunnen nog meer dan al het geval is aangegrepen worden om doelen met leerlingen af te spreken en om inhoudelijke feedback te geven over hun onderwijsproces. Het gaat dan om vragen hoe heb je dat opgelost en wat zijn de stappen in je leerproces geweest en waren er ook andere mogelijkheden?

Ook liggen er kansen om de kinderen meer mee te nemen in de doelen die de leraren hebben met de lessen. Toen de inspectie op de school was begonnen de lessen vaak met het onderwerp, er was een gesprek of er werd een werkverdeling gemaakt. Door bij aanvang van de les de doelen van de les met de kinderen te bespreken en daar bij het einde van de les op terug te komen worden de lessen nog effectiever.

Het onderwijs is in voldoende mate afgestemd op de verschillen tussen leerlingen. Doordat naast de methodes ook nadrukkelijk de kerndoelen en tussendoelen worden gebruikt en dat ook is afgestemd op de verschillende leerlingen heeft de inspectie dat onderdeel als goed beoordeeld. Bijna alle kinderen werken zelfstandig in kleine groepjes of individueel. De leraar heeft hierdoor de gelegenheid om de instructie aan de groepjes of individuele leerlingen te geven. Ook het huiswerk wordt afgestemd op het niveau en de mogelijkheden van de leerlingen.

Meer dan voldoende onderwijstijd

De onderwijstijd is voldoende. Er is bijna geen uitval van geplande onderwijstijd en de geplande tijd is ruim. Doordat het ongeoorloofd verzuim beperkt blijft en daarbij kinderen gemiste lessen inhalen en ook vaak langer op school blijven heeft de inspectie dat als goed beoordeeld.

De lessen beginnen op tijd en het bestuur en het team spreken ouders regelmatig aan om, in het belang van de kinderen en het onderwijs, op tijd te komen.

Een samenhangend leerlingvolgsysteem dat goed geanalyseerd wordt

De vorderingen van de leerlingen worden zorgvuldig bijgehouden met behulp van toetsen en observaties. De school brengt hiermee heel duidelijk in kaart waar de kinderen zitten ter vergelijking met de kinderen in Nederland, maar ook wat de voortgang van de individuele kinderen is. Bovendien ziet zij ook vroegtijdig waar kinderen iets extra's nodig hebben en of er specifieke ondersteuning nodig is. Hierover maakt de leraar, indien nodig, concrete afspraken met ouders. Het bewaken van de voortgang voor de richting-3 leerlingen, die meer dan twee jaar taalachterstand hebben ten opzichte van Nederland, is een ingewikkelde klus. De leraar gebruikt hier methodetoetsen, observaties en indien mogelijk methodeonafhankelijke toetsen.

Voor het voortgezet onderwijs worden methode toetsen gebruikt. De wens van de school is om ook voor deze leerlingen formatieve toetsen te kunnen gebruiken.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is op één indicator na voldoende. De school heeft een goed inzicht in haar leerlingenpopulatie, heeft dit beschreven en past daar haar onderwijs op aan. Er is een duidelijk schoolplan waarin een aantal duidelijke speerpunten staan die jaarlijks in beleidsvoornemens zijn uitgewerkt. De school evalueert daarbij nauwgezet de resultaten van de Nederlandse taal op schoolniveau en verantwoordt dit in de schoolgids. Bovendien maakt de school gebruik van het zelfevaluatie-instrument van de NOB waarbij de school uit de resultaten conclusies trekt. Verder komt het voor dat bij bestuursvergaderingen alle ouders worden uitgenodigd om ook op die manier de mening van ouders te peilen.

De gesprekken met ouders, de uitgebreide schoolgids en de thema's die regelmatig onder de aandacht komen maken dat de school zich in voldoende mate verantwoordt naar ouders.

Goede borging belangrijk voor de toekomst van de school

De borging is onvoldoende. Veel van het materiaal zoals spullen met betrekking tot het aanbod, de lesvoorbereidingen, het volgen van de voortgang, de speciale programma's/aanpak voor bepaalde kinderen en dergelijke zijn door de leraar

vastgelegd. Toch staat deze informatie en het materiaal op verschillende plaatsen en is het niet altijd overzichtelijk en makkelijk terug te vinden. Voor de nog onervaren onderwijsassistenten, het bestuur en eventuele nieuwe leraren is het belangrijk dat er een duidelijk handboek komt over de werkwijze van de NTC-school in Cochabamba. Dit om te waarborgen dat al het mooie en zorgvuldig ontwikkelde materiaal bewaard blijft na een eventueel vertrek van de leraar. Het zou zinvol zijn als de leraren dit met het bestuur oppakken. Een dergelijke werkwijze kan er voor zorgen dat de goede vragen worden gesteld, behoeften in kaart worden gebracht en duidelijk wordt wat er allemaal is. Hiermee kunnen de belangrijkste onderdelen overzichtelijk en werkbaar in een dergelijk handboek worden opgenomen.

Bovendien is het belangrijk dat het bestuur gaat investeren in scholing voor de niet gecertificeerde onderwijsassistent(en). Dit om de voortgang van de school op voorhand veilig te stellen en het Nederlandse taal onderwijs in Cochabamba te borgen.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

