



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

NTC-vo De Kikkertjes, vo_buitenland

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 18 december 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op Nederlandse taal- en cultuurschool de Kikkertjes te Thessaloniki (hierna: ntc de Kikkertjes) een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op 14 oktober 2023. Ntc de Kikkertjes verzorgt primair en voorgezet onderwijs (hierna: po en vo) voor leerlingen van vier tot en met zestien jaar. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op de Kikkertjes voldoende is. Dit rapport geldt voor het PO en het VO op de Kikkertjes.

School: De Kikkertjes

Totaal aantal leerlingen: 19 in het po en 5 in het vo

BRIN: 28UM en 28JD

Wat gaat goed?

De kwaliteit van het onderwijs is Voldoende. Zowel de leraren als de schoolleiding en het bestuur zijn zeer betrokken bij de school en hebben een hoog ambitieniveau voor de school. De school heeft onlangs zelf een mooi leerlingvolgsysteem ontwikkeld. De leraren geven daarnaast afwisselende lessen die zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tot slot is de organisatiecultuur transparant en integer en is de school financieel gezond.

Wat kan beter?

Het leerklimaat in de po groepen is onrustig en mag verbeteren.

Wat moet beter?

In coronatijd is wat de klad gekomen in een aantal ontwikkelingen op de school. Dit moet nu weer opgepakt worden. We geven herstelopdrachten bij de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en Kwaliteitscultuur. De school moet er voor zorgen dat het aanbod dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus omvat (po en vo) en de school moet de ontwikkeling van de leerlingen volgen met genormeerde toetsen (po). Tot slot moet de school ervoor zorgen dat tenminste één van de leraren bevoegd is (po en vo).

Vervolg

Het bestuur rapporteert schriftelijk over het herstel van de geconstateerde tekortkomingen. De Kikkertjes krijgt uiterlijk over zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Een aantal weken vóór het onderzoek hebben wij een online voorbereidingsgesprek gevoerd. Het onderzoek op locatie bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren het bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-vo De Kikkertjes, vo_buitenland.

Uitgangssituatie

De Kikkertjes te Thessaloniki is in 1993 opgericht. Het leerlingenaantal is de laatste jaren gezakt naar ongeveer 20 leerlingen. De leerlingen zijn in de meeste gevallen kinderen van ouders die permanent in de omgeving van Thessaloniki wonen en van wie één van de ouders de Nederlandse taal beheerst. De meerderheid van de leerlingen is dan ook een richting-2 leerling, maar er zijn ook richting-1 leerlingen op de school. De leerlingen die het po afsluiten gaan allen door naar het VO en ronden hun opleiding af met een CNaVT-examen op B2 niveau. Veel leerlingen studeren na het voortgezet onderwijs verder in Nederland of België. Ntc De Kikkertjes huurt sinds 2013 op zaterdagochtend tussen 9.30 – 13.00 uur lokalen en kantoor- en bibliotheekruimte in het Frans Instituut. Het team van

NTC De Kikkertjes bestaat uit zes leraren, een onderwijsdeskundige, een onderwijscoördinator en een schoolleider. De onderwijscoördinator en de schoolleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing en het dagelijkse reilen en zeilen van de school en hebben regelmatig overleg met het bestuur.

Het bestuur van NTC De Kikkertjes is een stabiel bestuur en bestaat uit vier personen (een voorzitter en ICT ondersteuner, een secretaris, een penningmeester en een algemeen lid). De voorzitter en de penningmeester maken deel uit van het 'praktische bestuur' en vergaderen wat vaker met de schoolleider en de coördinator. De andere bestuursleden blijven wat meer op de achtergrond.

Het bestuur omschrijft zichzelf als een beleidsbepalend/uitvoerend bestuur. Het bestuur zet de kaders uit en geeft aan een faciliterend bestuur te zijn, zodat de leraren makkelijk les kunnen geven. Het bestuur regelt de locatie, de materialen en goed internet. Het onderwijskundig beleid en de schoolorganisatie wordt belegd bij de coördinatoren en het team.



De kwaliteit van het primair en voortgezet onderwijs op de Kikkertjes is voldoende.

Conclusie

We waarderen alle onderzochte standaarden met een Voldoende. Wel geven we herstelopdrachten bij de standaarden Aanbod, Zicht op

ontwikkeling en Kwaliteitscultuur.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op de Kikkertjes onderzocht. Op basis van onze bevindingen, hebben wij enkele herstelopdrachten gegeven. Wij hebben met het bestuur afgesproken dat het bestuur binnen de genoemde termijnen zorgt voor het herstel van de hieronder genoemde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
De standaard Aanbod (OP1) is Voldoende, maar wij geven een herstelopdracht voor het primair en het voortgezet onderwijs. Het aanbod is niet dekkend voor de kerndoelen en omvat de referentieniveaus niet.	Het bestuur moet er binnen de hiernaast genoemde termijn voor zorgen dat er een doorgaande lijn komt in het aanbod en dat het gekoppeld is aan de kerndoelen en referentieniveaus.	Het bestuur rapporteert schriftelijk over het herstel van deze tekortkoming vóór het einde van het schooljaar 2023-2024. Wij bestuderen de rapportage en bepalen het vervolg.
De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is Voldoende, maar wij geven een herstelopdracht voor het primair onderwijs. De school neemt geen methode-onafhankelijke toetsen af voor de Nederlandse taal.	Het bestuur moet er binnen de hiernaast genoemde termijn voor zorgen dat minimaal één maal per jaar methode-onafhankelijke toetsen voor de Nederlandse taal worden afgenomen, om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.	Het bestuur rapporteert schriftelijk over het herstel van deze tekortkoming vóór het einde van het schooljaar 2023-2024. Wij bestuderen de rapportage en bepalen het vervolg.
De standaard Kwaliteitscultuur (KA2) is Voldoende, maar wij geven een herstelopdracht voor het primair en het voortgezet onderwijs. Geen van de leraren in het PO en VO is bevoegd en geen van het volgt het bekwaamheidsstraject volgt bij stichting NOB, terwijl dit een subsidievoorwaarde is.	Het bestuur moet er binnen de hiernaast genoemde termijn voor zorgen dat minimaal één van de leraren bevoegd is of het bekwaamheidsstraject volgt bij stichting NOB.	Het bestuur rapporteert schriftelijk over het herstel van deze tekortkoming vóór het einde van het schooljaar 2023-2024. Wij bestuderen de rapportage en bepalen het vervolg.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Didactisch handelen		●	



Het aanbod voldoet, maar er is een verbeterpunt

We waarderen de standaard Aanbod als Voldoende, wel geven wij een herstelopdracht. De school moet ervoor zorgen dat het aanbod dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus omvat.

Het aanbod is breed en bevat diverse relevante leerstofonderdelen zoals lezen, spelling en grammatica. De leerlingen ontvangen voldoende uren onderwijs. De school kan echter niet laten zien dat het aanbod in voldoende mate kerndoeldekkend is en de referentieniveaus omvat. Het is de belangrijk dat de school gaat werken met een leerstofjaarplanning voor het po en het vo die vastligt en die alle doelen van de ntc leerlijnen omvat. De planning hangt nu vooral af van de individuele leraar die daarin eigen keuzes maakt, waardoor een doelgerichte doorgaande lijn ontbreekt.

We zien dat de school beschikt over een aanbod voor cultuuronderwijs en de leerlingen krijgen wekelijks relevant huiswerk. De school beschikt over laptops voor de leerlingen. Tenslotte beschikt de school over een ruim aanbod van bibliotheekboeken. De school zou daarnaast kunnen overwegen om de leerlingen te voorzien van een abonnement voor de Nederlandse online bibliotheek.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, maar mist in het po genormeerde toetsgegevens

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling als Voldoende, maar we geven een herstelopdracht voor het niet afnemen van methode-onafhankelijke toetsen in het po.

De school heeft onlangs een mooi en uitgebreid digitaal leerlingvolgsysteem gebouwd, gebaseerd op de ntc leerlijnen. Dit stelt de school in staat de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet te volgen. Dit heeft wel een zekere mate van subjectiviteit in zich en dat is niet erg want objectieve toetsgegevens horen daarnaast. Deze zijn er echter niet, hoewel dit een verplichting is. De school geeft aan na Corona de toetsing niet weer opgepakt te hebben en is op dit moment aan het onderzoeken welk toetsysteem geschikt is om mee te gaan werken. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht voor wat betreft het po. In het vo zijn methode-onafhankelijke toetsen niet verplicht, maar wel aan te raden.

We geven de school mee om het leerlingvolgsysteem nog meer inhoudelijk te gaan gebruiken. Gebruik het systeem niet alleen om te registreren maar analyseer de resultaten ook. Op basis van deze analyse kunnen de leraren vervolgens differentiëren in het aanbod en de instructie.

Het didactisch handelen is in orde

We waarderen de standaard Didactisch handelen als Voldoende. De uitleg is afgestemd op het niveau van de leerlingen en de lessen zijn afwisselend. Wel kan het leerklimaat in het po verbeteren. Het is wat onrustig in deze groepen, waardoor leerlingen minder actief en betrokken zijn dan in de vo groep. Door middel van een goed klassenmanagement kunnen de leraren meer grip krijgen op de groepen.

3.2. Schoolklimaat


 Schoolklimaat	O	K	V	G
SKz Pedagogisch klimaat			●	



De school is een ontmoetingsplaats voor leerlingen en hun ouders

We waarderen de standaard Pedagogisch klimaat als Voldoende. We zien een respectvolle omgang tussen de leraren en leerlingen. De school is een ontmoetingsplaats voor de leerlingen en hun ouders. De leerlingen gaan met plezier naar school, ook al is het behoorlijk intensief voor hen op de zaterdagmorgen. De regels in de klas zouden in het po opgefrist kunnen worden, om het pedagogisch klimaat te verstevigen. Dit komt bij de standaard Aanbod ook aan de orde.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



De resultaten zijn niet te beoordelen

We doen geen uitspraak over de standaard Resultaten, omdat de school steeds maar weinig leerlingen heeft in het examenjaar en in groep 8. Desalniettemin constateren we dat alle leerlingen die de CNaVT examens doen tot en met niveau B2, ook slagen. Dat is een mooi resultaat. De school geeft daarnaast aan dat de leerlingen die uitstromen naar het hoger onderwijs in Nederland of België het

daar goed doen. Wat betreft het po kunnen we geen uitspraken doen omdat er geen genormeerde toetsgegevens zijn van de afgelopen jaren.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



De kwaliteitszorg voldoet We waarderen de standaard Kwaliteitszorg als Voldoende. Het zogenoemde kernbestuur (de bestuursleden die het meest actief met de school bezig zijn) houdt zicht op de kwaliteit van de school door iedere zaterdag op de school aanwezig te zijn en onder andere met ouders te spreken. Het bestuur stelt jaarlijks naast de vaste bestuursagenda ook verbeterdoelen en houdt in de gaten wat de resultaten hiervan zijn. Het is aan te bevelen om voorafgaand aan het formuleren van doelen meer objectieve gegevens op te gaan halen over de kwaliteit van het onderwijs, zoals bijvoorbeeld een ouderenquête.

Het bestuur overlegt regelmatig over de kwaliteit van het onderwijs met de coördinator en de schoolleider. De coördinator gaat over de praktische gang van zaken op de school (bijvoorbeeld roosters en bestellingen) en de schoolleider over de inhoud van het onderwijs. Het bestuur past jaarlijks de schoolgids aan en reflecteert hierin ook op de gestelde doelen en kijkt vooruit naar nieuwe ambities. Wanneer het schoolplan geschreven wordt, stelt men een sterkte-zwakte analyse op. Het bestuur en de schoolleiding houden verder de resultaten van de leerlingen in de gaten (met de aantekening dat er gegevens missen in het PO). Verder laat het bestuur zich informeren over de kwaliteit van het lesgeven door de onderwijscoördinator. Daarnaast zou mogelijk ook een enquête onder de leerlingen kunnen worden afgenomen. Tot slot zijn de financiën op orde en er vindt een jaarlijkse kascontrole plaats.

De kwaliteitscultuur is in orde, maar we geven een herstelopdracht
We waarderen de standaard Kwaliteitscultuur als Voldoende. We geven een herstelopdracht voor het feit dat geen van de leraren bevoegd is.

De organisatiecultuur is positief op deze school. Deze is transparant en integer. Het is duidelijk wat ieders taken zijn en men werkt hier met een hoge mate van betrokkenheid aan. Er is maandelijks teamoverleg over onderwijsinhoudelijke zaken en ook het bestuur overlegt aan de hand van een bestuursagenda. Wat op dit moment

niet goed gaat is dat geen van de leraren bevoegd is, noch dat een van de leraren het bekwaamheidsstraject volgt. Dit is een subsidievoorwaarde. Het is positief dat er een onderwijscoördinator is die feedback geeft, maar dit is niet voldoende. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. We melden dit aan de stichting NOB. Het bestuur stimuleert dat de leraren op regelmatige basis scholing volgen.

De informatievoorziening is in orde

We waarderen de standaard Verantwoording en dialoog als Voldoende. De ouders met wie wij spraken, gaven aan heel blij te zijn met de informatie over de school die ze krijgen vanuit het bestuur. Ook het laagdrempelige contact met de leraren wordt zeer gewaardeerd. De ouders worden wekelijks voorzien van informatie over de lessen en het huiswerk. Het is aan te raden de ouders te voorzien van een meer geformaliseerd rapport over de ontwikkeling van hun kind en hier ook de resultaten van methode-onafhankelijke toetsen op te zetten.

4. Reactie van het bestuur

Herstel opdracht	Onze reacties en gestelde doelen
1. De standaard Aanbod (OP1) is Voldoende, maar wij geven een herstelopdracht voor het primair en het voortgezet onderwijs. Het aanbod is niet dekkend voor de kerndoelen en omvat de referentieniveaus niet.	Wij gaan de methode Taalbos opnieuw evalueren om het daarna anders in te voegen in onze lessen. Tevens zijn we het proces gestart om te bekijken of en hoe we Taal Actief opnieuw moeten introduceren.
2. De school neemt geen methodeonafhankelijke toetsen af voor de Nederlandse taal.	Wij evalueren op dit moment de DIA toetsen en hebben al gepland deze, na positieve evaluatie, al dit jaar in te zetten
3. Geen van de leraren in het PO en VO is bevoegd en geen van het volgt het bekwaamheidsstraject volgt bij stichting NOB, terwijl dit een subsidievoorwaarde is.	Pieter zal in het komende schooljaar opnieuw actief deel uitmaken van het team om les te geven. Wij zijn gestart met het vertalen van Pieter's (schoolleider) Griekse diploma's en verwachten dat we dit via de DUO service kunnen laten erkennen. Dit proces wordt gesubsidieerd door onze school.

Wij denken dat we met de geplande maatregelen de herstel opdrachten grondig kunnen uitvoeren en we zullen hierover verder rapporteren (per uiterlijk eind van het huidige schooljaar).

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

