



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Kinderdagverblijf Gans Anderz

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 17 juni 2024

# Samenvatting

De inspectie heeft op 25 april 2024 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV Gans Anderz.

**Kinderopvangorganisatie:** KDV Gans Anderz

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV Gans Anderz hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

LRK-nummer: 760900589

Totaal aantal doelgroeppeuters: 20

## **Wat gaat goed?**

De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte(n) en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

Daarnaast zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1 van de basisschool.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.

Als laatste volgen de leiding en de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van het kinderdagverblijf legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

**Wat kan beter?**

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. We zien dat de pedagogisch medewerkers te weinig rekening houden met wat de peuters nodig hebben. Zij stimuleren wel de ontwikkelingen van de peuters, maar zorgen er niet voor dat de peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets nog moeilijk vinden. Ook gaan ze onvoldoende na naar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Hierdoor is het aanbod niet aangepast aan wat de peuters nodig hebben. Daarnaast stimuleren de pedagogisch medewerkers ouders te weinig om thuis ook met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen.

**Vervolg**

Het is van belang dat er ontwikkeling in gang wordt gezet op het zicht op de ontwikkeling van de peuters en het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers. In april 2025 zullen wij een vervolgonderzoek uitvoeren bij KDV Gans Anderz.

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	12

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van KDV Gans Anderz.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten




We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinator, pedagogisch coach en de houder van de kinderopvangorganisatie. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de zorgcoördinator, de pedagogisch coach en de houder van de kinderopvangorganisatie.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Kan beter
-  Voldoende
-  Goed

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op KDV Gans Anderz.

### **Conclusie**

We waarderen de standaarden Zicht op ontwikkeling en Pedagogisch-educatief handelen als Kan beter. De kwaliteit van de overige standaarden waarderen we als Voldoende.

### **Context**

Gans Anderz is houder van Kinderdagverblijf Gans Anderz. Het KDV is samen met de BSO Gans Anderz gevestigd in het MFC Ravelijn Verbindt in Coevorden en staat met 37 kindplaatsen in het LRK geregistreerd. Het KDV heeft vier stamgroepen:

- Babygroep 0-1 jaar max 7 kinderen.
- KDV-groep 1-4 jaar max 11 kinderen.
- PSZ-groep 2-4 jaar max 11 kinderen.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 1 februari 2024 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden tekortkomingen vertoonden op de volgende domeinen:

- Pedagogisch klimaat onderdeel Voorschoolse educatie en Inzet pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie.
- Personeel en Groepen onderdeel Inzet pedagogisch beleidsmedewerker.

In het rapport van de GGD wordt dit verder toegelicht.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op KDV Gans Anderz.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•		
OP6 Samenwerking		•	

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende. De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en betekenisvol in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Kan beter. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters weliswaar op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument, maar de resultaten van deze observatie worden niet gebruikt voor een passend en afgestemd aanbod aan de peuters. Ze gaan onvoldoende na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De voorschool gebruikt de observatiegegevens onvoldoende in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling beter kunnen benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters.

Naast deze punten die beter kunnen zien we ook positieve zaken. Zo worden de ouders goed op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun peuter tijdens de geplande gesprekken. Ouders kunnen ook tussendoor een gesprek aanvragen over de ontwikkeling van hun peuter.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

Tijdens het onderzoek hebben we, samen met de observant van de voorschool, het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarden we als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers werken onvoldoende opbrengstgericht. Zij stellen geen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Hierdoor sluiten zij onvoldoende aan op wat de peuters nodig hebben. Het ontbreekt aan een structuur die ervoor zorgt dat de peuter het aanbod zich eigen kan maken. Door personele problemen lukt het niet om de peuters individueel of in kleine groepjes het aanbod te geven dat zij nodig hebben. Hierdoor vinden veel activiteiten in de hele groep plaats waardoor peuters niet altijd actief en betrokken zijn.

Tijdens de observatie zagen we de pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Daarnaast zorgen zij ervoor dat de activiteiten evenwichtig over de dag/het dagdeel verdeeld zijn en dat ze de tijd effectief benutten. Dit doen zij met betekenisvolle opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel en gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

### **OP6. Samenwerking**

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroeppeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen.



Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven en apps of e-mail.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is dat de voorschool en de basisschool zorgen voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Daarbij gaat het om een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. Daarnaast kunnen de ouders beter geïnformeerd worden over het thema door aan te geven welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

#### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende. De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de kinderen. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende. De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken.

De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert samen met de pedagogisch medewerkers regelmatig de doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en kijkt zij of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Daarnaast worden ouders bevroegd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is dat de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld brengt. Door de inzet van een nieuwe pedagogisch coach zal dit een impuls krijgen.

#### **KA2. Kwaliteitscultuur**

De standaard kwaliteitscultuur waarderen we als Voldoende. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een integere cultuur.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden voor verbetering. Wat beter kan, is een transparante en duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. Door ziekte en personele problemen is er de afgelopen periode vooral aandacht besteed aan het draaien van de groepen. De verwachting is dat door de aanstelling van een pedagogisch coach en de terugkeer van zieke medewerkers de verantwoordelijkheidsverdeling in de praktijk duidelijker zal worden.

#### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad.

We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Hartelijk dank voor uw bezoek aan ons kinderdagverblijf en voor het gedetailleerde inspectierapport. Wij waarderen de tijd en moeite die u heeft genomen om de kwaliteit van onze voorschoolse educatie te evalueren en wij herkennen ons in de waardering van de huidige situatie. Graag geven wij een reactie op de bevindingen en lichten wij toe hoe wij met de uitkomsten aan de slag gaan.

### **Wat gaat goed?**

Wij zijn verheugd te horen dat u positief bent over verschillende aspecten van onze voorschoolse educatie. De erkenning van het doelgerichte aanbod om de brede ontwikkeling van peuters te stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen is zeer bemoedigend. Het is fijn om te horen dat onze focus op taalgebruik en het creëren van thematische speelhoeken gewaardeerd wordt, omdat wij geloven dat deze aanpak de leerervaring van onze peuters verrijkt. Daarnaast zijn wij trots op de herkenbaarheid en de zichtbaarheid van het warme en respectvolle klimaat op de groep, de manier waarop we de dag/het dagdeel afwisselend invullen en op onze inspanningen om ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

### **Wat kan beter?**

Wij nemen de punten van verbetering zeer serieus en zien deze als een kans om onze dienstverlening en ons aanbod op het gebied van voorschoolse educatie verder te optimaliseren. Het is duidelijk dat er een behoefte is om beter in te spelen op de individuele behoeften van de peuters. Daarom gaan wij ons richten op een aantal verbeterpunten.

We gaan aan de slag met opbrengstgericht werken. Om dit tot stand te brengen en beter in te kunnen spelen op individuele behoeften van peuters gaan we met een systeem werken om de ontwikkeling van de peuters beter te registreren en zodoende in kaart te krijgen welk extra aanbod en aandacht individuele peuters nodig hebben. Ook gaan we werken aan manieren om ouders meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en hoe zij thuis de ontwikkeling ook kunnen stimuleren.

Wij kijken uit naar het vervolgonderzoek in april 2025 en zijn vastberaden om tegen die tijd zichtbare verbeteringen te hebben doorgevoerd. Uw feedback is een waardevolle leidraad voor ons, en wij zullen alles in het werk stellen om de kwaliteit van onze voorschoolse educatie te waarborgen en te verbeteren.

Nogmaals dank voor uw waardevolle inzichten en aanbevelingen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

