



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Kabouter

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 12 september 2024

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 juli 2024 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Kabouter.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie (verder ve) op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang Kabouter hebben we een steekproefonderzoek uitgevoerd op deze locatie.

## **Wat gaat goed?**

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters het naar hun zin hebben. Zij spreken peuters positief aan en stimuleren hen om mee te doen met de activiteiten en het spel.

Als er peuters zijn die meer ondersteuning nodig hebben dan heeft de peuteropvang beleid dat uitgevoerd wordt om peuters verder te helpen.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken samen aan het verbeteren van de ve-kwaliteit. Er wordt in beeld gebracht wat goed gaat en wat beter kan. Er is daarbij aandacht voor de coaching en begeleiding van het personeel. De peuteropvang legt daarbij verantwoording af aan de ouders en aan de houder.

## **Wat kan beter?**

De pedagogisch medewerkers kunnen het programma dat zij gebruiken voor de brede ontwikkeling van de peuters doelgerichter uitvoeren. Zij kunnen de peuters meer stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen door meer aan te sluiten bij de leerdoelen van de peuters.

De pedagogisch medewerkers kunnen beter bijhouden hoe het gaat met de ontwikkeling van de peuters om de stimulering op taal, rekenen, gedrag en bewegen te waarborgen. De pedagogisch medewerkers kunnen de activiteiten dan beter laten aansluiten bij wat de peuters nodig hebben, indien peuters zich niet of te weinig ontwikkelen.

**Kinderopvangorganisatie: Kabouter**

---

LRK-nummer: 551701791

Totaal aantal doelgroepeuters: 11

De peuteropvang kan actiever inzetten op de samenwerking met ouders om de betrokkenheid te vergroten. Ook kan de samenwerking met de basisschool meer inhoud krijgen zodat het kan bijdragen aan de doorgaande lijn.

Er worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	8
4.	Reactie van de houder	14

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peuteropvang Kabouter.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs (versie augustus 2023, inclusief correcties oktober 2023). Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de peutergroep (2 tot 4 jaar), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de pedagogisch medewerkers, de senior pedagogisch medewerker, de pedagogisch coach en de (tijdelijke) locatiemanager. Bij een deel van het gesprek is ook de regiomanager aangesloten. Verder is gesproken met een aantal ouders wiens kinderen een ve-indicatie hebben. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch medewerker, de pedagogisch coach, de (tijdelijke) locatiemanager en de regiomanager.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderings, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
  - V Voldoende
  - G Goed
- .....

## 2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peuteropvang Kabouter.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie (verder ve) op peuteropvang Kabouter als Voldoende. De meeste standaarden zijn als Voldoende gewaardeerd.

### **Context**

Peuteropvang Kabouter maakt deel uit van Stichting Kind en Co Ludens. De Stichting is ongeveer een half jaar geleden gefuseerd. De organisatie is daardoor nog in transitie. De Stichting heeft nog meer andere locaties in de regio. Peuteropvang Kabouter is gevestigd in Woerden en biedt in één groep peuteropvang aan kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De peuteropvang is gevestigd in een bijgebouw van de Franciscusschool.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft 1 september 2023 (definitief rapport 9 november 2023) de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Er is tijdens dit onderzoek een tekortkoming geconstateerd in een voorwaarde geldend voor de voorschoolse educatie. Uit de zienswijze van de houder blijkt hoe er is gehandeld op de geconstateerde tekortkoming.

De GGD- toezichthouder heeft op 15 januari 2024 (definitief rapport 12 februari 2024) wederom de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Er zijn tijdens dit onderzoek geen tekortkomingen geconstateerd.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peuteropvang Kabouter.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•		
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking	•		

### *Aanbod kan beter*

De standaard Aanbod waarderen we als Kan beter.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang gebruiken (deels) een ve-methode en vullen deze aan. Hierbij stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek. De peuteropvang werkt met een jaarplanning waarin de thema's vooraf zijn ingepland. Een aantal thema's volgen uit de ve-methode en een aantal andere thema's stellen de pedagogisch medewerkers zelf op. De ruime meerderheid van de peuters heeft een ve-indicatie, die bekend is bij de houder. De peuteropvang heeft echter niet in beeld op welke grondslag de ve-indicatie is afgegeven. De aanname van de peuteropvang is dat veel peuters een indicatie op taal hebben. Het is belangrijk om dit te achterhalen zodat hier rekening mee kan worden gehouden in het aanbod. Binnen de thema's zijn woordenlijsten beschikbaar. Uit de gesprekken blijkt dat de woordenlijsten niet compleet worden aangeboden met als gevolg dat peuters te weinig woorden krijgen aangeboden per thema. Dit is een gemiste kans vanwege de (mogelijke) achterstanden die deze peuters hebben op taal. De peuteropvang kan sterker inzetten op de woordenschatontwikkeling bij de peuters met een taalachterstand. Een ander punt van aandacht is de opbouw in moeilijkheid van de doelen voor de verschillende peuters. Dit wordt vooraf niet opgenomen in de planning en ook niet in de uitvoering van het aanbod. Het aanbod sluit daardoor niet integraal aan op het (beoogde) niveau van alle peuters. Er zijn niveaunderschillen in de peutergroep: peuters die meer behoefte hebben aan uitdaging of juist aan meer begeleiding. Een laatste aandachtspunt is de inrichting van de groepsruimte.



Ondanks dat er verschillende hoeken aanwezig zijn, is de speel- en leeromgeving weinig aantrekkelijk en uitdagend ingericht. Zo is het huidige thema niet zichtbaar in de groepsruimte en ontbreekt bijvoorbeeld een thematafel. Hier kan meer ingespeeld worden op de ontwikkelingsfase van de peuters door te richten op de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid.

*Zicht op de ontwikkeling van de peuters kan beter*

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Kan beter.

Bij binnenkomst van de peuters wordt een intake afgenomen. Informatie van ouders wordt hierin meegenomen om zicht te krijgen op de kennis en vaardigheden van de peuters. Zo wordt bijvoorbeeld in beeld gebracht wat de moedertaal van de peuters is. Deze informatie wordt alleen niet gebruikt in de eventuele vervolgaanpak bij de peuters.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een observatie-instrument. We constateren echter op basis van de gesprekken en documenten dat de ontwikkeling van de ve-peuters beter gevolgd kan worden, omdat deze slechts oppervlakkig in beeld gebracht is. Daardoor kunnen de pedagogisch medewerkers niet genoeg aansluiten bij wat de peuters nodig hebben voor hun ontwikkeling.

De thema's duren gemiddeld 4 tot 6 weken. Na elke zes weken volgt er een 'huishoudelijk kind bespreking' (verder HKB). In dit overleg wordt de ontwikkeling van de peuters bijgehouden en worden eventuele knelpunten besproken. Het observatie-instrument wordt op vaste momenten ingevuld. Het komt neer op drie momenten in de periode van 2,5 tot 4 jaar. Deze worden ook besproken met ouders. Ondanks dat ontwikkelingsgericht werken een streven is, komt dit nog onvoldoende tot uiting in de praktijk. Er is te weinig aandacht voor de verschillende niveaus in de groep. Verder wordt er ook niet met individuele doelen of groepsdoelen gewerkt. De pedagogisch medewerkers kunnen beter in beeld brengen waar de ontwikkeling van een doelgroep peuters stagneert en wat de mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Ook kunnen ze beter in kaart brengen welke interventies hierop zijn ingezet en in hoeverre dit effectief is geweest. Deze punten kunnen dan geëvalueerd worden om te komen tot een vervolgaanpak. Met name de korte zorgcyclus van thema naar thema kan versterkt worden. Dit kan beter gekoppeld worden aan de doelgerichtheid van het aanbod, zoals hierboven beschreven.

*Pedagogisch educatief handelen is op orde, maar interactie kan sterker*

De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

Tijdens het onderzoek hebben we een observatie uitgevoerd op de peutergroep.

Er heerst een prettige sfeer op de groep en de omgang met peuters is positief. De peuters voelen zich op hun gemak. Tijdens de observatie krijgt een aantal peuters de ruimte om samen met de pedagogisch medewerker een activiteit uit te voeren. Andere peuters hebben de ruimte om te spelen. Tijdens de activiteit is er aandacht voor het benoemen van verschillende lichaamsdelen en het tellen van een aantal puzzelstukjes. Een aantal peuters houdt zich tijdens het vrije spel niet aan de gedragsregels. Daar worden ze consequent en positief op aangesproken door de pedagogisch medewerkers. De peuters worden gestimuleerd om het liedje mee te zingen voordat ze samen fruit gaan eten. Toch zien we nog kansen om de interactie met en tussen peuters verder te versterken. Een aantal peuters beheerst de Nederlandse taal nog onvoldoende. Deze peuters kunnen nog meer gestimuleerd worden om hun mondelinge taalvaardigheden verder te ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers kunnen tijdens de diverse activiteiten meer tijd besteden aan bijvoorbeeld de thema woorden en de peuters uitnodigen tot gesprekjes, zodat zij meer ondergedompeld worden in een 'warm taalbad'.

*(Extra) ondersteuning is voldoende*

De standaard (extra) ondersteuning waarderen we als Voldoende.

Er zijn op het moment van dit onderzoek geen peuters met een extra ondersteuningsbehoefte. Tijdens de reguliere besprekingen (HKB) is er voldoende ruimte om eventuele zorg te bespreken. In het gesprek wordt aangegeven dat de houder ook een protocol ondersteuningsbeleid heeft, welke ingezet wordt als dat nodig is. Verder heeft de peuteropvang korte lijnen met het consultatiebureau. De deskundigheid vanuit het consultatiebureau wordt ingezet wanneer dat nodig is. Kortom er is een zorgstructuur aanwezig, welke ingezet kan worden als dat nodig is.

*Samenwerking met ouders kan beter*

De standaard Samenwerking waarderen we als Kan beter.

De peuteropvang heeft geen analyse van de ouderpopulatie opgesteld. Ook is er geen gericht ouderbeleid aanwezig. De peuteropvang heeft te maken met (in verhouding) een hoog aantal doelgroep peuters met ouders die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. Dit beeld wordt tevens bevestigd in het oudergesprek dat wij hebben gevoerd. Ouders ontvangen bijvoorbeeld regelmatig een themabrief, maar niet alle ouders begrijpen de inhoud van deze brief. Er zijn geen andere gerichte ouderactiviteiten om deze ouders op weg te helpen, terwijl deze behoefte er wel is. Ouders willen graag bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind, maar zijn soms zoekend hierin.

Hier ligt nog een verbeterkans voor de peuteropvang. Verder is de peuteropvang gevestigd in een pand waar tevens een basisschool zit. De eerste stappen zijn gezet om te komen tot een samenwerking, maar deze kent nog geen inhoudelijk karakter. Er is bijvoorbeeld nog geen afstemming in het aanbod of op de thema's. Het ontbreekt nog aan een gezamenlijke visie om de doorgaande lijn op de verschillende standaarden te versterken. Hier ligt nog een verbeterkans voor de peuteropvang. Wel proberen de peuteropvang en basisschool elkaar te ontmoeten bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen.

De peuteropvang heeft een constructieve samenwerking met het consultatiebureau en is actief in een breed schooloverleg binnen de wijk. De peuteropvang vult bij de overdracht van peuters naar het basisonderwijs een overdrachtsformulier in conform de gezamenlijke afspraken. Dit overdrachtsformulier wordt afzonderlijk besproken met zowel ouders als de basisschool. Het zou mooi zijn om hierbij de ouders te betrekken en er zodoende een driehoeksoverleg van te maken zodat ouders en basisschool in hetzelfde gesprek aangesloten zijn.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie


Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten	●		

#### *Er zijn geen eigen gestelde doelen*

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Kan beter, omdat de houder geen doelen opstelt voor de ontwikkelingsresultaten van de peuters.

De peuteropvang stelt geen verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het einde van de voorschoolse periode. Er worden geen doelen opgesteld voor de resultaten. De peuteropvang heeft niet in beeld of de doelgroep peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Het uiteindelijke doel is dat de peuteropvang resultaten weet te behalen voor taal, rekenen, sociale competenties, en motorische vaardigheden op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de eerder gestelde doelen en peuters zodoende toerust voor de basisschool.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### *Aandacht en opbouw in het stelsel van kwaliteitszorg*

De standaard Kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De peuteropvang heeft een visie op ve en heeft tevens diverse pedagogische doelstellingen. Ook zijn er doelen gekoppeld aan 'Pedagogisch Educatieve gedragingen'. Op dit moment is de peuteropvang bezig met het in beeld brengen van de kwaliteit van ve op deze locatie, daarom waarden we dit als Voldoende. De houder van de peuteropvang heeft daarvoor een kwaliteitsinstrument beschikbaar gesteld. Met dit kwaliteitsinstrument wordt ingezoomd op zeven punten; het pedagogisch handelen, het educatief handelen, de speelleeromgeving, het groepsmanagement, het handelingsgericht werken, de ouderbetrokkenheid en de doorgaande lijn met het onderwijs. De afname van de kwaliteitskaart is nog aan de gang en staat ook voor komende periode op de planning. Op het moment van dit onderzoek is er dus nog geen beeld beschikbaar. Dit beeld gaat er wel komen. De ambitie is om op basis van de bevindingen te komen tot een gericht plan van aanpak om te werken aan verbetering van de ve-kwaliteit op de peuteropvang Kabouter.

De kwaliteitszorg kan versterkt worden als in het plan van aanpak rekening wordt gehouden met het formuleren van concrete en meetbare doelen. Zodat het tussentijds en na afloop makkelijk is om er gericht op te evalueren en om cyclische kwaliteitszorg te realiseren.

#### *Gezamenlijke bereidheid om de voorschoolse educatie verder te verbeteren*

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende. Er wordt gezamenlijk gewerkt aan de verbetering van de ve-kwaliteit. De pedagogisch medewerkers zijn hierbij betrokken onder begeleiding van de pedagogisch coach. De coaching is in uitvoering. Ook hiervoor heeft de houder een instrument beschikbaar gesteld. In dit instrument worden ontwikkelpunten voor zowel individuele pedagogisch medewerkers als voor het hele team in beeld gebracht. De afname van dit instrument is nog in ontwikkeling. Het hangt samen met de afname van het eerder genoemde kwaliteitsinstrument. Dit levert gezamenlijk een aantal verbeterpunten op waar het team verder aan kan werken. Verder heeft de houder een digitaal leerplein waar tevens diverse ve-scholingen beschikbaar staan.

Het is raadzaam om dit actiever onder de aandacht te brengen van de pedagogisch medewerkers. Enerzijds is er behoefte aan een regelmatige opfriscursus anderzijds is er geen actieve sturing op het raadplegen van het digitaal leerplein. Zo kan geborgd worden dat er voldoende aandacht is voor de deskundigheidsbevordering en het opfrissen van kennis.

*De verantwoording is op orde*

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

Ouders ontvangen regelmatig een uitnodiging voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Onder andere wanneer ze met vier jaar doorstromen naar de basisschool. Verder moet de peuteropvang zich verantwoorden aan de houder. De afname en de opbrengsten van de kwaliteitskaart zijn onderdelen van deze verantwoording. De peuteropvang heeft nog geen directe verantwoording afgelegd aan de gemeente Woerden over het ve-aanbod op de locatie en het aantal doelgroepkinderen. Wel geeft de peuteropvang uitvoering aan gezamenlijke afspraken die met andere partijen zijn gemaakt. De peuteropvang voert diverse dialogen in samenwerking met andere scholen in de wijk om de ve- kwaliteit verder te verbeteren. De peuteropvang heeft ondanks diverse inspanningen, geen oudercommissie. Mocht het in de toekomst lukken om dit alsnog te bewerkstelligen is het raadzaam om de vertegenwoordiging van doelgroep ouders hierin te betrekken.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Op 23 juli 2024 hebben wij het conceptrapport van het Kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie voor Peutergroep de Kabouter in Woerden ontvangen. We zijn verheugd met de positieve beoordeling van de standaarden kwaliteitszorg en ambitie en de standaarden pedagogisch educatief handelen en (extra) ondersteuning die horen bij het Ontwikkelingsproces. Tevens waarderen we de gunstige beoordeling van de uitvoering van onze pedagogische praktijk. Graag lichten wij de door u genoemde aandachtspunten hieronder toe.

Met betrekking tot de standaard voor ontwikkelingsresultaten wordt in het rapport geadviseerd om verwachtingen te koppelen aan concrete doelen en deze actief te monitoren. Hiermee zouden we beter kunnen vaststellen of bijsturing nodig is. In samenwerking met de scholen wordt dit aandachtspunt meegenomen. Fijn om te lezen dat uw observaties van de praktijk hebben bevestigd dat onze pedagogisch medewerkers al hoge verwachtingen uitspreken naar de peuters. Zoals u terecht opmerkt, stimuleren en begeleiden wij de peuters dagelijks op speelse wijze.

U stelt dat er door middel van observaties een beeld wordt verkregen van het ontwikkelingsniveau dat de peuters bereiken bij hun overstap naar de basisschool. Dit klopt. U vermeldt ook dat Peutergroep de Kabouter is gehuisvest in de Fransiscusschool, wat correct is. De huisvesting faciliteert echter een inhoudelijke samenwerking met zowel de Fransiscusschool (Kalisto) als de Constantijnschool (SPCO). Samen met deze scholen en Kind&co ludens vormen wij de Brede School Molenvliet. Onder begeleiding van Sardes zijn we begonnen met het maken van gezamenlijke resultaatafspraken, waarbij al meerdere inhoudelijke bijeenkomsten hebben plaatsgevonden.

Wij creëren dagelijks een pedagogisch en educatief rijke speelleeromgeving om kinderen optimaal te ondersteunen in hun brede ontwikkeling, passend bij hun eigen tempo. In deze rijke leeromgeving bieden we activiteiten aan met behulp van een weldoordachte VE-methode, gericht op de zone van naaste ontwikkeling. We dagen de peuters uit net boven hun huidige ontwikkelingsniveau, zodat ze door spel hun sociale, emotionele, cognitieve, motorische, morele en communicatieve vaardigheden verder ontwikkelen.

Tijdens de inspectie is geconstateerd dat er niet met de volledige taal- en woordlijsten werd gewerkt.

Dit is inmiddels direct aangepast; er wordt gewerkt met de complete woordkaarten en -lijsten die behoren bij de thema's van de PUK-methode.

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk zelf ontdekken, ervaren en creëren, in plaats van kant-en-klare oplossingen aangeboden te krijgen. Dit verhoogt de spelbetrokkenheid van kinderen, wat een essentiële voorwaarde is voor hun leerproces.

We stellen doelen met hoge verwachtingen door te kijken naar waar elk kind zich in zijn of haar ontwikkeling bevindt en hoe we het kind verder kunnen ondersteunen. Hierbij gebruiken we een kindvolgsysteem om de voortgang te monitoren, zonder dat we toetsen afnemen. Het werken aan voorgeschreven doelen en het actief controleren, zoals benoemd tijdens het terugkoppelingsgesprek, past niet binnen onze visie. Kinderen onder de zeven jaar hebben vooral behoefte aan vrij spel, zintuiglijke ervaringen en beweging voor een optimale hersenontwikkeling. Het trainen van schoolse vaardigheden in deze fase heeft geen prioriteit; dit wordt ook wetenschappelijk ondersteund.

Verder hechten we veel waarde aan een goed ingerichte speel- en leeromgeving. In 2025 zullen we de locatie herinrichten in samenwerking met de VE-coach, IKK-coach en ons team. Hierbij zullen ook de bevindingen uit dit rapport worden meegenomen.

Wat betreft scholing, zullen we in 2025 binnen ons scholingsplan meer aandacht besteden aan VE-gerelateerde trainingen voor medewerkers. Hoewel er al een ruim aanbod beschikbaar is op het digitale leerplein van Kind & Co Ludens, zullen we samen met de gemeente kijken naar mogelijkheden voor extra scholing van de VE-medewerkers.

We werken vanuit een gemeenschappelijk doel dat in samenwerking met de gemeente Woerden en partners is vastgesteld: "ieder kind boekt vooruitgang wanneer zij een VE-voorziening bezoeken in de gemeente Woerden". Hoewel dit een vrij algemeen doel is, gaan we onderzoeken hoe we dit concreter kunnen vormgeven en volgen. Intern werken we met de kwaliteitskaart, die door de VE-coach wordt afgenomen.

De samenwerking met het consultatiebureau (GGD) is aanwezig, maar de toeleiding en ouderbetrokkenheid vragen nog aandacht. Dit willen we verder ontwikkelen in samenwerking met de gemeente en de GGD in de VE-overleggen binnen Woerden.

Tot slot willen we benadrukken dat we zowel op gemeentelijk als op landelijk niveau aandacht vragen voor de manier waarop de ontwikkeling van jonge kinderen wordt gemonitord.

Daarbij vragen we ook aandacht voor de verdeling tussen VE-peuters en reguliere peuters, aangezien op sommige locaties meer dan 75% VE-kinderen aanwezig is. Daarnaast zien we een toename van zorgkinderen in deze doelgroep, wat extra ondersteuning vraagt voor zowel de kinderen als de medewerkers.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

