



Kolegio Strea Briante

Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek
Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 17 mei 2024

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 12 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Kolegio Strea Briante. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of het onderwijs op de school nog steeds aan de basiskwaliteit voldoet. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Hieronder vatten we samen wat goed gaat, wat beter kan en wat eventueel beter moet.

De kwaliteit van het onderwijs op Strea Briante is Voldoende. We hebben zeven standaarden onderzocht, zes standaarden beoordelen we als voldoende en de standaard onderwijsresultaten beschrijven we aangezien we deze nog niet kunnen beoordelen.

Wat gaat goed?

De school is, in tegenstelling tot het verleden, steeds meer gericht op leren en resultaten behalen met haar specifieke leerlingenpopulatie. Dat blijkt onder meer uit de gerichte zoektocht naar een passend aanbod, het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, het monitoren en analyseren van resultaten (sociaal-emotioneel en cognitief) en het versterken van het didactisch handelen van het team. De lessen kenmerken zich door een veilig en stimulerend leerklimaat. We zien lessen met veel structuur en afwisseling, passend bij de leerlingenpopulatie. Het team heeft de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld en zet veel verschillende vormen van ondersteuning in om alle leerlingen passende begeleiding te geven. De school heeft een betrokken en bevlogen team dat ook veel mogelijkheden krijgt om gezamenlijk te leren en in leerteams met de buurschool Rayo di Solo het onderwijs vorm te geven en te verbeteren. Dit gebeurt onder sterk onderwijskundig leiderschap. Ten slotte heeft de school concrete en zichtbare stappen gezet in het verbeteren van de communicatie met ouders en de ouderbetrokkenheid.

Wat kan beter?

Veel ontwikkelingen en verbeteractiviteiten zijn dit schooljaar ingezet en daar zit de school nog middenin. Logischerwijze betekent dit dat hier nog verbeteringen mogelijk zijn. Dit geldt voor de doelgerichtheid

Bestuur: Stichting openbaar Onderwijs Bonaire

Bestuursnummer: 21339

School: Kolegio Strea Briante (30GT)

Totaal aantal leerlingen: 69 (maart 2024)

en de afstemming van de verschillende leerteams, die sinds dit jaar actief zijn voor bijvoorbeeld taal en rekenen. Ook het uitgangspunt van gespreid leiderschap heeft tijd maar ook sturing nodig. Directie en team kunnen het evalueren van sommige plannen en activiteiten een meer prominente rol geven binnen de kwaliteitscyclus zodat duidelijk is wat is bereikt en wat het vervolg moet zijn. De evaluatie van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen kan vaker plaatsvinden. Ten slotte zit de school in een overgang van haar burgerschapsonderwijs. Er ligt een plan dat deels wordt uitgevoerd. Tegelijkertijd heeft de school gekozen om volgend jaar IPC-onderwijs in te voeren en burgerschap hierin te integreren. Dit moet Strea Briante herkenbaar en doelgericht uitwerken.

Wat moet beter?

De directie heeft aangegeven dat door voortijdig vertrek van een leerkracht in één van de groepen, een onderwijsassistent deze groep heeft overgenomen. Dit gebeurt met ondersteuning van een andere onderwijsassistent en begeleid door de directeur. Het is niet gelukt om hier een bevoegde leerkracht voor te vinden. We hebben de situatie besproken met de schoolleiding en aangedrongen op een duidelijkere verdeling van verantwoordelijkheden en een vaste bevoegde leerkracht als dagelijkse coach.

Vervolg

We zullen de school in principe weer bezoeken in maart 2025 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkelingen van de school en de kwaliteit van het onderwijs.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	6
2.	Conclusie en vervolg	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 12 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Kolegio Strea Briante.

Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 6)) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten ^[1]	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leerkrachten, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, directie, intern begeleider en bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21)

onderzocht.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Kolegio Strea Briante bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Kolegio Strea Briante.

We hebben op Kolegio Strea Briante zeven standaarden onderzocht. Zes standaarden beoordelen we als Voldoende. De standaard onderwijsresultaten beschrijven we aangezien we deze in Caribisch Nederland nog niet kunnen beoordelen.

Dit is een mooie prestatie van team, directie en bestuur aangezien de school hiermee continuïteit in de kwaliteit van het onderwijs laat zien. We zien een school waar iedereen met veel energie en betrokkenheid werkt aan het verbeteren van het onderwijs voor de leerlingen. Het is nu belangrijk alle nieuwe plannen en activiteiten duurzaam door te voeren als werkwijze van de school.



De kwaliteit van het onderwijs op Kolegio Strea Briante is voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat Kolegio Strea Briante geen herstelopdrachten heeft gekregen, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken. In maart 2025 bezoeken wij de school voor een voortgangsgesprek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Kolegio Strea Briante.

Als inleiding beschrijven we relevante contextinformatie over de school.

Kolegio Strea Briante heeft een belangrijke plaats in het onderwijs op Bonaire. Als enige school op het eiland biedt zij onderwijs aan leerlingen met achterstanden op cognitief gebied. Alle leerlingen op de school worden aangemeld via het Expertisecentrum Onderwijs Zorg (EOZ) en alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief. De school kent een leerlingpopulatie met veel verschillende ondersteuningsbehoeften. Er zijn 5 groepen waaronder een structuurgroep, een ZMLK-groep en 3 MLK-groepen. Elke groep heeft een leerkracht en een onderwijsassistent. Voor één groep heeft een onderwijsassistent de rol van leerkracht vanwege het vertrek van de leerkracht. Het is nog niet gelukt hier een bevoegde vervanger voor te vinden.

De instructietaal op de school is Papiamentu. De leerlingen leren Nederlands als vreemde taal.

De directeur vormt een kernteam samen met de intern begeleider. Onder aansturing van het kernteam werkt het hele team enthousiast en betrokken aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

De teams van Rayo di Solo en Strea Briante (samen vallend onder hetzelfde bestuur) werken op steeds meer terreinen samen, onder andere in leerteams. Gezamenlijk hebben de scholen meerdere voorzieningen zoals een kooklokaal en sinds kort ook mooie nieuwe schoolbibliotheek met veel keuze in boeken in meerdere talen. Dit past in de extra aandacht die de school heeft voor leesbevordering en leesplezier en brengt de leerlingen in aanraking met boeken om zowel thuis als op school te kunnen lezen.

De interim- bestuurder vertrekt komende zomer. Zijn opvolging krijgt vorm zodat daar continuïteit is gewaarborgd.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJS PROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) als Voldoende. Alle leerlingen zijn goed in beeld, worden gevolgd, de analyses worden steeds scherper en leerlingen krijgen ondersteuning op maat.

Leerlingen zijn goed in beeld

De zorgstructuur op Kolegio Strea Briante is versterkt en uitgebreid ten opzichte van het vorige onderzoek van de inspectie. Het team heeft de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld en zet veel verschillende vormen van ondersteuning in om alle leerlingen passende begeleiding te geven. De intern begeleider heeft hier een cruciale rol in.

De school werkt met een structuurgroep, een ZMLK-groep en drie MLK-groepen. De criteria om deel te nemen aan één van deze groepen staan beschreven en worden regelmatig besproken en geëvalueerd. Binnen deze groepen werken de leerkrachten met meerdere niveaus.

Alle leerlingen worden via het Expertisecentrum Onderwijs en Zorg (EOZ) aangemeld. De school kent veel zij-instromende leerlingen, die vaak al de leeftijd van de bovenbouw hebben voordat ze op Strea Briante starten met meestal grote leerachterstanden. De late instroom heeft ook te maken met het feit dat ouders geen toestemming geven vanwege de onbekendheid met en het negatieve imago van speciaal basisonderwijs. Wel ziet de school een positieve ontwikkeling door het project vroegsignalering op de kinderdagverblijven. Hierdoor stromen nu ook meer kleuters in waardoor leerlingen eerder op een passende plek zitten.

Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP) waarin de school ook het uitstroomperspectief beschrijft. De evaluatie van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen en de indeling in vakgebieden kan vaker plaatsvinden. Dit gebeurt nu één keer per jaar en ieder jaar krijgt de leerling een nieuw plan. We hebben met de intern begeleider besproken dit aan te passen om zo eerder bij te kunnen sturen.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch (OP3) handelen als Voldoende omdat het handelen van de leerkrachten de leerlingen in staat stelt zich te ontwikkelen.

De leerkrachten bereiden hun lessen goed voor, hebben alle leerlingen in beeld en betrekken hun leerlingen bij de lessen door veel structuur en afwisselende werkvormen.

Lessen met veel structuur en betrokken leerlingen

We hebben, samen met een observant van de school, lessen in alle groepen bezocht. De lessen kenmerken zich door een prettige,

stimulerende sfeer. De leraren hebben duidelijk aandacht voor het klassenmanagement en bieden de leerlingen veel structuur. We zien hierin een mooie doorgaande lijn in de school.

In de meeste lessen herkenden we het gebruikte instructiemodel, de rijke leeromgeving, de variatie in werkvormen en het gebruik van verschillende materialen. In bijna alle bezochte lessen waren de leerlingen actief betrokken.

Ook afstemming van verwerking van de lesstof hebben we in de meeste lessen duidelijk teruggezien. Er liggen nog kansen voor het team om zich verder te ontwikkelen in de afstemming en de duur van de instructie en in het geven van gerichte feedback aan de leerlingen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
---	---	---	---

VS1 Veiligheid

VS1 Veiligheid

De school spant zich zichtbaar in voor een veilig klimaat

We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende omdat de school aantoonbaar werkt aan de veiligheid.

De school voldoet aan de wettelijke eisen. Er is veiligheidsbeleid geformuleerd, de school heeft een veiligheidscoördinator en neemt met regelmaat een vragenlijst af onder leerlingen in de leeftijd van groep 5 tot en met 8 om hun gevoel van veiligheid te meten. Een groot deel van deze leerlingen waardeert de school positief en voelt zich overwegend veilig. Naar aanleiding van de resultaten van de recente monitor heeft de school een actieplan opgesteld en maatregelen genomen met name rondom door leerlingen ervaren onveilige plekken in de school, registreren van incidenten rondom het beschadigen van spullen en het verbeteren van de sociale dynamiek in enkele groepen. In de groepen hangen duidelijke gedragsregels en de leerkrachten spreken de leerlingen aan op een manier die een positief klimaat bevordert.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

Steeds meer zicht op resultaten

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de Resultaten (OR1) niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Om dat te kunnen is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de behaalde resultaten reële en ambitieuze normen formuleren voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij en wij de resultaten tegen afzetten. Dit proces is in ontwikkeling.

Kolegio Strea Briante is, in tegenstelling tot het verleden, steeds meer gericht op leren en resultaten behalen met haar specifieke leerlingpopulatie. Dat blijkt onder meer uit het gerichte monitoren en analyseren van de resultaten van alle leerlingen en de vertaling hiervan op individueel en groepsniveau. Ook heeft de school ambitieuze streefdoelen geformuleerd op het fundamenteel niveau (1F) voor taal, rekenen en lezen. Voor alle leerlingen wordt het 1F niveau nagestreefd. Voor een deel van de leerlingen is dit doel niet haalbaar. Voor die leerlingen streeft de school naar een zo hoog mogelijk vaardigheidsniveau op weg naar 1F. De school heeft de resultaten en uitstroomgegevens overzichtelijk gepubliceerd in de schoolgids.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

Cyclus van kwaliteitszorg als basis

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Voldoende. De school heeft een duidelijke visie, ambities en doelen

afgestemd op de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en stuurt op het behalen daarvan.

De school is, in tegenstelling tot het verleden, steeds meer gericht op leren en resultaten behalen met haar specifieke leerlingenpopulatie. Dat blijkt uit de ambities en doelen van de school. In de praktijk zien we dit terug in de zoektocht naar een passend aanbod, in de inspanningen om de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld te hebben door het monitoren en analyseren van de resultaten (sociaal-emotioneel en cognitief) en in het versterken van het didactisch handelen van het team.

De school geeft aan dat het huidige schoolplan (2020-2024) niet meer actueel is en dat het niet meer wordt gevolgd. De directie is samen met het team bezig een nieuw schoolplan te ontwikkelen. Tot die tijd is het jaarplan 2023-2024 de leidraad voor beleid.

Ten slotte zit de school in een overgang van haar burgerschapsonderwijs. Er ligt een plan maar tegelijkertijd heeft de school gekozen om volgend jaar International Primary Curriculum (IPC)-onderwijs in te voeren en burgerschap hierin te integreren. Dit moet Strea Briante herkenbaar en doelgericht uitwerken en uitvoeren.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Samen werken aan het verbeteren van het onderwijs

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Voldoende. De school heeft een betrokken team dat samen onder sterke onderwijskundige aansturing het onderwijs op de school verzorgt en verbetert.

Het team krijgt veel mogelijkheden om gezamenlijk te leren en in leerteams met de buurschool Rayo di Solo het onderwijs vorm te geven en te verbeteren. We zien dat op beide scholen nu gewerkt wordt vanuit een cultuur van vertrouwen en samenwerken in plaats van een cultuur van verantwoordelijkheid die er jaren geweest is. Leraren benoemen dit ook als grote verandering en sterk punt van de school. De aansturing door de interim-bestuurder en beide directeuren heeft een belangrijk aandeel in deze cultuurverandering. Het is belangrijk deze kwaliteitscultuur ook na het vertrek van de bestuurder vast te houden.

Kolegio Strea Briante is afgelopen schooljaar voortdurend blijven werken aan de professionele ontwikkeling. Zo is er nu schoolbreed een traject om het didactisch handelen te verbeteren en volgen meerdere teamleden ook individuele scholingen. Zoals de directie zelf ook aangaf, heeft het gespreid leiderschap nog tijd en sturing nodig om dit verder te ontwikkelen. Dat geldt ook voor het werken in leerteams: daar zijn nog stappen te zetten in

doelgerichtheid, afstemming en sturing.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Veel inspanningen voor dialoog en communicatie met ouders

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Voldoende. De school zoekt de dialoog en verantwoordt zich over bereikte resultaten. Kolegio Strea Briante evalueert haar werkwijzen en activiteiten, maar kan dit op enkele onderdelen effectiever doen.

Als vast onderdeel van de al eerder beschreven kwaliteitscyclus evalueert de school het onderwijsleerproces, de veiligheid, de tevredenheid en de resultaten. De evaluaties leiden in meerdere gevallen tot analyses en concrete actieplannen. Voorbeelden hiervan zijn de analyses van de (eind)resultaten van de leerlingen, van de veiligheidsmonitor en van de tevredenheidsonderzoeken. Voor sommige onderdelen kan evalueren een meer zichtbare rol krijgen binnen de kwaliteitscyclus zodat duidelijker is wat bereikt is en wat het vervolg moet zijn zoals voor het pedagogisch-didactisch handelen van het team, maar ook voor het jaarplan.

In de dialoog met ouders heeft de school het afgelopen jaar flinke stappen gezet in de mondelinge, schriftelijke en digitale (ouderapp) communicatie met ouders en het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Dit is een proces van de lange adem maar met concrete bijeenkomsten en vieringen voor ouders, lukt dit steeds beter.

We hebben met de directie en het bestuur gesproken over de wijze waarop de school de oudertevredenheid meet. De school kan hier meer uit halen door vooraf beter met elkaar te bepalen welke informatie de school wil ophalen en op welke manier dat het beste kan.

De ouders die wij spraken, waren overigens zeer tevreden over de school en zagen hun kinderen opbloeien sinds ze Strea Briante bezoeken.

Ten slotte is sinds dit schooljaar een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (samen met Rayo di Solo) gestart die een actieve en betrokken rol heeft in de dialoog en tegenspraak.

3.5. Overige wettelijke vereisten

De directie heeft aangegeven dat door voortijdig vertrek van een leerkracht in één van de groepen, een onderwijsassistent deze groep heeft overgenomen. Dit gebeurt met ondersteuning van een andere onderwijsassistent en begeleid door de directeur. Het is niet gelukt om hier een bevoegde leerkracht voor te vinden. We hebben de situatie

besproken met de schoolleiding en aangedrongen op een duidelijkere verdeling van verantwoordelijkheden en een vaste bevoegde leerkracht als dagelijkse coach totdat een bevoegde leerkracht gevonden is.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

We zijn bijzonder trots dat de inspectie heeft vastgesteld dat onze school een betrokken en bevlogen team heeft dat onder sterk onderwijskundig leiderschap weer de basiskwaliteit heeft behaald. "Er waait een nieuwe, energieke wind door de school (zichtbaar, merkbaar, door de hele school)."

Er heeft een cultuuromslag plaatsgevonden van verantwoord naar vertrouwen dat zijn vruchten afwerpt.

De school richt zich steeds meer op leren en de ouders die ervoeren dat hun kinderen in een reguliere setting niet tot leren kwamen zien hun kinderen opbloeien.

We gaan niet op onze lauweren rusten, we beseffen dat:

- De doelgerichtheid en afstemming van de leerteams verbetering behoeft.
- De invoering van gespreid leiderschap meer sturing nodig heeft.
- De evaluatie van de ontwikkelingsperspectieven vaker moet plaatsvinden.

Deze ontwikkelpunten worden planmatig beschreven in het nieuwe schoolplan 2024-2028 en uitgewerkt in jaarplannen. In het schoolplan wordt ook beschreven welke plannen zijn ontwikkeld om het onderwijsaanbod steeds beter af te stemmen op de verschillende doelgroepen die de school bezoeken.

De school hoopt binnen afzienbare tijd de officiële erkenning te krijgen van School voor speciaal basisonderwijs. De school heeft de ambitie om in de toekomst onderwijs te gaan verzorgen aan alle leerlingen die in het reguliere onderwijs onvoldoende of niet tot leren komen. Ook aan de leerlingen die nu nog op een specialistische voorziening onderwijs volgen. Gesprekken hierover zijn reeds gestart.

Vol vertrouwen zien we de toekomst tegemoet.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060