



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij Kolegio Strea Briante

Plaats : Bonaire
BRIN-nummer : 30GT
Datum schoolbezoek : 12 april 2016
Rapport vastgesteld te Tilburg op 18 april 2016

Inhoud

- 1 Inleiding 5
- 2 Bevindingen 6
- 3 Conclusies en afspraken 8

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 12 april 2016 een onderzoek uitgevoerd op het Kolegio Strea Briante naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie beoordeelt over een periode van vijf jaar (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en volgt nauwgezet de verbeteractiviteiten. In 2016 zal de school aan alle aspecten van basiskwaliteit moeten voldoen.

Toezichthistorie

Dit is het zesde kwaliteitsonderzoek dat de inspectie uitvoerde op de school, sinds de transitie van Bonaire naar een bijzondere Nederlandse gemeente (Openbaar Lichaam). In het kwaliteitsonderzoek van november 2015 is de kwaliteit van de school voor het laatst beoordeeld. Het huidige kwaliteitsonderzoek is een vervolg op dat onderzoek met een beperkt aantal kwaliteitsindicatoren.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

Onderzoeksoepzet

De inspectie heeft een beperkt onderzoek uitgevoerd, specifiek gericht op het leerstofaanbod in de hoogste groepen en op de wijze waarop de school het onderwijs en de zorg voor de leerlingen uitvoert. Voor het overige handhaaft zij de oordelen die zij tijdens het kwaliteitsonderzoek van 9 november 2015 heeft gegeven. In hoofdstuk 2, Bevindingen, is vermeld wanneer de tekst van de toelichting op de oordelen overeenkomt met die in het rapport van november 2015.

Het onderzoek bestond uit een gesprek met de directie en de intern begeleider over de sociale veiligheid, de leerlingenzorg, de leerresultaten en de kwaliteitszorg.

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Per kwaliteitsdomein, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit.

Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzicht van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld

Begin 2016 heeft het Kolegio Strea Briante een prachtig nieuw gebouw betrokken. Het is van alle onderwijskundige behoeftes voorzien en leerlingen en personeel voelden zich er onmiddellijk thuis.

Ondanks de ingrijpende verhuizing zijn er geen tegenslagen in de schoolontwikkeling geweest.

Met een aantal aanvullingen en verbeteringen in het leerstofaanbod en de leerlingenzorg heeft de school verdere kwaliteitsverbeteringen in bredere zin bereikt. Het ging om het opheffen van tekortkomingen die de basiskwaliteit, zoals beoogd in de Onderwijsagenda voor Caribisch Nederland (beschreven in het document De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011), nog in de weg stonden. Die basiskwaliteit is nu bereikt.

Hieronder volgt een toelichting.

Toelichting

Onderwijsleerproces

De locatieleiding en de directie hebben verschillende initiatieven genomen om het onderwijsleerproces te versterken. In de sfeer van het leerstofaanbod is ingezet op leerlinggedrag en opvoeding (Conscious Discipline), Nederlandse woordenschat, wereldoriëntatie en ICT, het laatste onderdeel zowel voor leerlingen als ouders. Het aanbieden van het Nederlands tot en met het niveau van groep 8 is een lastig punt. Het lukt vaak niet door de ernstige beperkingen die de meeste leerlingen hebben, cognitief dan wel gedragsmatig (negentig procent van de leerlingen moeilijk of zeer moeilijk lerend (mlk/zmlk), tien procent is zeer moeilijk opvoedbaar (zmok)). Het lukt de school echter steeds beter om (zeer) moeilijk lerende leerlingen tot ver in de leerstof van de basisschool (bijvoorbeeld groep 7 voor mlk) te brengen, zeker voor rekenen. Nederlandse taal blijft buitengewoon moeilijk voor deze leerlingen. Het aanbod is overigens tot en met het niveau van groep 8 beschikbaar. De inspectie is van oordeel dat de school alle voorwaarden schept en de inspanningen levert om de leerlingen tot het niveau van groep 8 te brengen.

Het aanbod voor de sociale competenties is voldoende helder vormgegeven met een opvoedkundig georiënteerd programma voor de sociale en emotionele ontwikkeling.

Het Kolegio bewaakt de onderwijstijd nadrukkelijker door scherpere controle op ongeoorloofd verzuim.

Ook aan de ouderbetrokkenheid besteedt de school extra aandacht, onder meer door de computerlessen en het programma voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Desondanks is de opkomst op bijeenkomsten bescheiden en hoopt de schoolleiding dat de verhuizing naar de nieuwbouw begin 2016 de ouderbetrokkenheid een impuls zal geven. Wat betreft de cohesie binnen het team en de betrokkenheid van personeelsleden is de situatie geheel anders dan in 2014. Hoewel de teamleden de zelfevaluatie kritisch hebben ingevuld is er geen gevoel van onveiligheid meer. De betrokkenheid is verbeterd.

Van de lessen heeft de inspectie een vergelijkbaar beeld als tijdens het vorige kwaliteitsonderzoek: de uitleg, de taakgerichtheid in de groepen en de betrokkenheid van de leerlingen zijn in orde. De differentiatie in verband met niveauverschillen tussen leerlingen is wat wisselend. Hier kan zeker winst geboekt worden.

Zorg en begeleiding

De leerlingenzorg is goed georganiseerd. Van alle leerlingen is de zorginformatie beschikbaar en goed toegankelijk. De intern begeleider is deskundig en werkt accuraat. Leerlingen die op en of andere manier vastlopen krijgen aanvullende, remediale hulp en ontwikkelingsperspectieven zijn voor alle leerlingen aanwezig. Ook is er sprake van een dekkende registratie van leerresultaten. De analyse van leerresultaten en het planmatig uitvoeren van de zorg zijn verbeterd maar verdienen naar het oordeel van de inspectie blijvend aandacht.

De zorg voor de effectiviteit van het onderwijs heeft de aandacht van de school: ontwikkelingsperspectieven worden scherper geformuleerd met meer leerlingenspecifieke informatie die bijdraagt aan het integratief beeld van de leerling. Dat vormt dan de basis voor het bepalen van de onderwijsbehoeften, het stellen van een scherp, eenduidig uitstroomniveau en het uitzetten van een precieze leerroute (voor veel leerlingen doorgaans richting het praktijkonderwijs). De ontwikkelingsperspectieven worden op korte termijn met behulp van een ander volgsysteem vastgelegd zodat ze nauwer verbonden zijn met de uitvoering van het onderwijs in de groepen. De inspectie stelt vast dat de leerlingenzorg, onder verdere verbetermogelijkheden, vertrouwenwekkend genoeg is om ze als voldoende te waarderen.

Kwaliteitszorg

(toelichting conform inspectierapport d.d. 9 november 2015)

Op enkele onderdelen is de kwaliteitszorg beter geworden. De school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd bij het personeel, ouders en leerlingen. De schoolleiding en de intern begeleider observeren lessen en geven de leraren feedback op hun functioneren. Daarmee is duidelijker sprake van kwaliteitsborging. De school verantwoordt zich over de leerresultaten in de schoolgids door weergave van de uitstroomniveaus van de leerlingen van het afgelopen schooljaar. Ze kan die informatie voor belanghebbenden nog nuttiger maken door aan te geven of de uitstroomniveaus overeenkomen met de verwachtingen.

3 Conclusies en afspraken

Onderwijskwaliteit

Het onderwijs op het Kolegio Strea Briante heeft nu basiskwaliteit bereikt, zoals beschreven in het document Basiskwaliteit van het primair en voortgezet onderwijs in Caribisch Nederland.

De inspectie zal de school in het najaar van 2016 opnieuw bezoeken.

Naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.