



Kolegio Rayo di Solo

Herstelonderzoek

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 17 mei 2024

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 maart 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd op Kolegio Rayo di Solo. Dit herstelonderzoek is een vervolg op de 2 voorgaande herstelonderzoeken op 15 november 2021 en 22 maart 2023 die we uitvoerden op de school, nadat we 13 maart 2020 constateerden dat de onderwijskwaliteit op de school Onvoldoende was. Tijdens de herstelonderzoeken zagen we wel voorzichtige verbeteringen maar voldeed de school niet aan de basiskwaliteit omdat een aantal essentiële standaarden onvoldoende was. In de tussentijd hebben we verschillende voortgangsgesprekken gevoerd om het proces van onderwijsverbetering te monitoren.

Tijdens dit herstelonderzoek beoordelen we of de onderwijskwaliteit verbeterd is, de school weer aan de voorwaarden van de basiskwaliteit voldoet en het kwaliteitssysteem van de school naar behoren werkt. Tevens willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed/ wat is verbeterd', welke onderdelen we van de school als voldoende hebben beoordeeld.

Daarna vatten we, onder het kopje 'Wat kan beter', samen bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter' vatten we eventueel samen of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

Algemene conclusie

We komen tot de conclusie dat Kolegio Rayo di Solo zich het afgelopen jaar voldoende verbeterd heeft. De school voldoet weer aan de kwalificatie 'basiskwaliteit' en beoordelen we als Voldoende. We onderzochten 7 standaarden: 6 daarvan beoordelen we als Voldoende en de standaard Resultaten beschrijven we aangezien we deze nog niet kunnen beoordelen. In het onderwijsproces en de kwaliteitszorg zien we verbeteringen die bestuurder, directie en team afgelopen jaar, na een lange periode van achterblijvende kwaliteit, samen hebben verwezenlijkt. Dit rechtvaardigt een compliment.

Bestuur: Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire

Bestuursnummer: 21339

School: Kolegio Rayo di Solo (30GP)

Totaal aantal leerlingen: 342

Wat gaat goed/is verbeterd?

Op Rayo di Solo gaat heel veel goed. We zien resultaten van de stappen die gezet zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Zo is er sprake van een veilig en stimulerend leerklimaat in de groepen. De leerlingen zijn goed in beeld en krijgen de zorg die nodig is, volgens plan.

De school heeft duidelijk zicht op de behaalde resultaten en bepaalt vervolgens de benodigde stappen voor groepen of individuele leerlingen.

In de meeste door ons bezochte lessen zagen we afstemming in instructie en verwerking.

Ook waren de lessen effectief. Het doel van de les was duidelijk, de les verliep in een juist tempo en de meeste leerlingen namen actief deel.

De rijke, gevarieerde inrichting van de lokalen voor groep 1 en 2 sluit mooi aan bij de leerbehoeften van jonge kinderen.

Met elkaar is goed nagedacht over het taalbeleid, dat duidelijk zichtbaar is in de lessen, in de speciale taalklas en zijn vruchten afwerpt in de behaalde resultaten.

Op de school heerst een positieve sfeer en er is nu sprake van een cultuur van vertrouwen in plaats van een van verantwoordten. Het gespreid leiderschap en de leerteams, met eigen taken en verantwoordelijkheden gezamenlijk met de buurschool van hetzelfde bestuur, zijn daar mooie voorbeelden van.

Kwaliteitsdenken is zichtbaar in alle verbeteractiviteiten. Er is nu sprake van een cyclus van kwaliteitszorg.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is recent in het leven geroepen en neemt haar taak en rol serieus. Dat laatste geldt zeer zeker ook voor de leerlingenraad. Deze raad denkt mee over het schoolbeleid en komt met inhoudelijke ideeën.

Ook heeft de school veel werk gemaakt van het vergroten van de ouderbetrokkenheid door hen zeer regelmatig te informeren over de dagelijkse gang van zaken op school.

Wat kan beter?

We zagen in de lessen mooie activerende werkvormen, het is echter nodig als team kritisch te blijven kijken naar de effectiviteit en de duur van gekozen werkvormen.

Het didactisch model dat we in lessen zagen kan nog verder worden verdiept.

De leerresultaten van de leerlingen kunnen nog verbeteren, al zagen we al resultaat van de stappen die zijn gezet.

De afstemming binnen de leerteams op inhoud en planning kan beter.

Als voorbeeld: het bepalen en behalen van concrete (tussen)doelen en de sturing daarop maar ook een op elkaar afgestemde planning. Gespreid leiderschap heeft tijd maar ook sturing nodig. Wanneer de school oudertevredenheid wil meten is het zaak met elkaar te bepalen welke informatie je op wilt halen en op welke manier dat het beste kan. De school kan het curriculum voor Burgerschap meer herkenbaar en doelgericht uitwerken in afstemming met de ontwikkeling die de school in gang heeft gezet om een en ander te integreren in een basisschoolcurriculum.

Wat moet beter?

Voor zover we gecontroleerd hebben in dit onderzoek voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Om die reden zijn er op dit moment geen zaken op de school die hersteld of verbeterd moeten worden.

Vervolg

We zullen de school in principe weer bezoeken in maart 2025 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkelingen van de school en de kwaliteit van het onderwijs.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	6
2.	Conclusie en vervolg	8
3.	Resultaten herstelonderzoek	10
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 maart 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd op Colegio Rayo di solo.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 6).

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten ^[1]	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een aantal leerlingen, ouders, leraren, interne begeleiding, de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr), directie en bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de school bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Kolegio Rayo di solo. Als inleiding hierop beschrijven we relevante contextinformatie over de school.

Kolegio Rayo di solo bestaat al 85 jaar. De leerlingpopulatie wordt gekenmerkt door een mix van verschillende talen, culturen en achtergronden. Er volgen 342 leerlingen onderwijs waarvan 146 leerlingen noch het Nederlands, noch het Papiaments als thuistaal hebben. De school komt zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen maar heeft hiervoor dringend behoefte aan extra formatie en geld om dat allemaal te kunnen realiseren.

De school kent haar leerlingpopulatie goed en biedt de kinderen in een veilige omgeving, naast de basisvakken, ook dans, drama, muziek en beeldende vorming. Dit schooljaar is gestart met een taalklas, een groeiklas voor leerling met leerachterstanden en is de keuze gemaakt om Nederlands als instructietaal bij de kleuters te introduceren.

De mooie nieuwe schoolbibliotheek met een keur aan boeken in vele talen brengt de leerlingen in aanraking met boeken om zowel thuis als op school te kunnen lezen.

De leerlingen worden vanuit school gestimuleerd deel te nemen aan wedstrijden en komen regelmatig als winnaars uit de bus.

Het managementteam van de school bestaat naast de directeur, uit een adjunct en een tweetal intern begeleiders. De interim- bestuurder vertrekt komende zomer. Zijn opvolging krijgt vorm zodat daar continuïteit is gewaarborgd.

De teams van Rayo di Solo en Strea Briante (vallend onder hetzelfde bestuur) werken op steeds meer terreinen samen onder andere in leerteams.



De kwaliteit van het onderwijs op Kolegio Rayo di solo is voldoende.

We stellen op grond van dit onderzoek vast dat de school zich, door inzet van interim-bestuurder, directie en team aanmerkelijk heeft verbeterd en daarom de kwalificatie 'basiskwaliteit' behaalt. Dat is een mooie prestatie. Met de houding 'schouders eronder' heeft ieder vanuit de eigen rol gewerkt aan verbeteringen. Niet eenvoudig want de periode van niet voldoen aan de basiskwaliteit was langdurig. Met gerichte begeleiding van externe experts en onder aansturing van bestuur en directie is veel werk verzet.

Tijdens eerdere onderzoeken constateerden we tekortkomingen betreffende zorg en begeleiding, pedagogisch-didactisch handelen en

in de kwaliteitszorg.

De verbeteringen die we tijdens dit onderzoek zagen, betreffen het in beeld hebben van de onderwijsbehoeften en de resultaten van de leerlingen, het voor hen inzetten van planmatige zorg en het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

Daarnaast zien we een beredeneerd taalbeleid passend bij de leerlingpopulatie en heeft de kwaliteitszorg een structurele plaats ingenomen in alle verbeteractiviteiten.

Dit betekent dat de school aan alle herstelopdrachten, opgelegd tijdens het onderzoek van 22 maart 2023, heeft voldaan.

De opdracht die er ligt voor de komende jaren is vast te houden wat nu bereikt is, evalueren en bij te stellen indien nodig en planmatig en doelgericht te (blijven) werken aan verbeteringen.

Vanuit een (positief) kritische houding met oog voor prioriteit. Bestuur en directie gaven aan zich hier heel goed van bewust te zijn.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Kolegio Rayo di solo.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Zorgbehoeften van leerlingen in beeld waardoor zorg planmatig wordt ingezet en uitgevoerd

We beoordelen de standaard Zicht en ontwikkeling (OP2) als Voldoende omdat leerlingen nu een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

De school heeft na het onderzoek van maart 2023 de zorgstructuur geheel vernieuwd. Er is een ze intern begeleider benoemd en men is gestart met het in kaart brengen van de zorgbehoeftes van alle leerlingen. Daaruit is een indeling ontstaan in zorgniveaus. Een duidelijk overzicht of leerlingen ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied, taal, sociaal emotioneel, gedragsproblemen of bij meer begaafdheid. Ook staat informatie vermeld als leerlingen buiten de school ondersteuning krijgen of onderwijs volgen bijvoorbeeld op het Kolegio Emmy Schermer. Met behulp van dit overzicht zijn niveaugroepen samengesteld met informatie over differentiatieniveau per leerling.

Daarnaast werkt de school met groepsplannen voor rekenen, taal en lezen. Na elke toetsperiode worden de resultaten geëvalueerd en bespreekt de intern begeleider met de leerkracht of er wijzigingen in de groepsplannen nodig zijn. Zo is er duidelijk zicht op behaalde resultaten en bepaalt de school vervolgstappen op groeps- en individueel niveau.

Ook tussentijds is er regelmatig overleg. Elke 2 weken wordt gekeken of er leerlingen uit de taalklas kunnen doorstromen naar een reguliere groep.

In de vernieuwde zorgstructuur is ook kritisch gekeken naar de juiste inzet van de onderwijsassistenten.

Verbeterde afstemming op leerbehoeften

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Voldoende omdat het gegeven onderwijs nu beter was afgestemd op de leerlingen. Dat was tijdens het vorige onderzoek nog onvoldoende het geval.

In de lessen die we bezochten, samen met een observant van de

school zagen we leerlingen die in een stimulerend leerklimaat les kregen. De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkelingen en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De informatie uit de groepsplannen gebruikten de leerkrachten om het onderwijs af te stemmen op die onderwijsbehoeften. Zowel tijdens de instructie als bij de verwerking. Zo zagen we mooie voorbeelden dat leerlingen sneller aan de slag konden wanneer ze de stof beheersten, of dat ze opdrachten maakten, aangepast op hun leerniveau. Ook de effectiviteit van de lessen is aanmerkelijk toegenomen. Het tempo lag in de meeste lessen hoger en het lesdoel was duidelijk waardoor leerlingen actief betrokken bleven bij de uitleg. Dit is ten opzichte van het vorige onderzoek een duidelijke verbetering en geldt ook voor de nieuw gestarte groepen voor specifieke leerlingen zoals de taalklas en de groeiklas. We zien dat het team hard gewerkt heeft aan een rijke, gevarieerde inrichting van de lokalen voor groep 1 en 2 die mooi aansluit bij de leerbehoeften van jonge kinderen.

Waar we aandacht voor vragen is het gebruik van activerende werkvormen. Alhoewel we geschikte voorbeelden daarvan zagen is het van belang kritisch te blijven op het gebruik ervan en de vraag te blijven stellen of je met een bepaalde werkvorm het doel bereikt dat je voor ogen hebt. Ook in het gebruikte didactisch model zien we nog kansen voor een verdere verdieping. De directie heeft na diverse observaties een goed teambeeld van het didactisch handelen en weet welke onderdelen nog extra aandacht behoeven of verder kunnen worden ontwikkeld.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

De school spant zich zichtbaar in voor een veilig klimaat

We beoordelen de standaard Veiligheid (VS1) als Voldoende omdat de school aantoonbaar werkt aan de veiligheid.

De school voldoet aan de wettelijke eisen. Er is veiligheidsbeleid geformuleerd, de school heeft een veiligheidscoördinator en neemt met regelmaat een vragenlijst af onder leerlingen om hun gevoel van veiligheid te meten.

In de klassen hangen duidelijk de gedragsregels en de leerkrachten spreken de leerlingen aan op een manier die een positief klimaat bevordert.

De school neemt maatregelen wanneer dat nodig blijkt. Bij het constateren van een pestprobleem in een bepaalde groep, werd een ouderavond belegd, externe hulp ingeschakeld en nauwkeurig

gemonitord of de problemen waren opgelost.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

Verbetering leerresultaten is nodig

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de onderwijsresultaten niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Om dat te kunnen is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de behaalde resultaten reële en ambitieuze normen formuleren voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij en wij de resultaten tegen afzetten. Dit proces is in ontwikkeling.

De resultaten van de leerlingen blijven aan de magere kant. Het is hoopvol dat de resultaten bij technisch lezen vooruitgang laten zien. De school zegt dat het komt door het groepsdoorbrekend lezen en diverse gerichte interventies die zijn ingezet. Ook bij andere onderdelen worden de resultaten beter behalve bij begrijpend lezen. In het taalbeleidsplan is daarom hieraan extra aandacht besteed. De school neemt al een aantal jaren de doorstroomtoets af in groep 8. Van de huidige groep 8 heeft 38% het fundamenteel niveau 1F gehaald en 5% het streefniveau 1S/2F. Geringe percentages die verbetering behoeven. Toch zijn ze beduidend beter dan vorig jaar. Alhoewel daarbij de kanttekening gemaakt moet worden dat de groep 8 van 2023 voor een groot deel uit leerlingen bestond die naar het Praktijkonderwijs uitstroonden. Dit jaar stroomt 9% uit naar mavo-havo-vwo, 36% naar basis kader en 55% naar basisberoepsgericht of Praktijkonderwijs.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Cyclus van kwaliteitszorg in alle verbeteractiviteiten

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als

Voldoende omdat de cyclus van kwaliteitszorg de basis is voor alle plannen en activiteiten.

De visie, ambities en doelen die de school voorstaat zijn geïntegreerd in het sturend beleid en vormen de basis van de kwaliteitszorg.

De school introduceert volgend schooljaar een curriculum voor de zaakvakken waar ook burgerschap een onderdeel van wordt. Het is nodig dat de school burgerschap herkenbaar en doelgericht een plek geeft in dit curriculum.

Daarnaast heeft de school ambities geformuleerd voor de komende jaren. Zo gaat gewerkt worden aan een rekenbeleidsplan, behoort een 2e taalklas tot de mogelijkheden en gaat men werken aan informatieavonden voor en door ouders.

De kwaliteitszorg staat uitgewerkt in een handboek dat de input gaat zijn voor de nieuwe schoolplanperiode.

Verdere stappen gezet in professionalisering

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Voldoende omdat directie en team steeds meer samen vorm geven aan de kwaliteitscultuur.

Er zijn duidelijk stappen gezet in de vorig jaar ingezette weg van samen werken aan kwaliteitsverbeteringen. Er is nu sprake van een cultuur van vertrouwen in plaats van een van verantwoorden.

Verschillende taken worden belegd binnen het team. Daarvan is het werken met leerteams (samen met het team van Strea Briante) een mooi voorbeeld. Dat geldt voor de voorbeelden die we zagen met betrekking tot gespreid leiderschap en het vergroten van autonomie. Zo vertelden de leerkrachten dat ze zelf bepalen waar een onderwijsassistent het best kan worden ingezet en dat ze handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven zelf opstellen.

De school heeft belangrijke stappen gezet in haar taalbeleid. Het leerteam heeft een taalbeleidsplan opgesteld, dat besproken is met het team en ook door hen onderschreven wordt. Om goed uitvoer te kunnen geven aan dit taalbeleid, zijn er scholingen georganiseerd op teamniveau.

De school is ook blijven werken aan de verdere professionele ontwikkeling. Zo zijn er team- en individuele scholingen en is er gelegenheid om bij elkaar in de groep te kijken, wordt intervisieoverleg gefaciliteerd en krijg je een buddy als je start als leerkracht.

De borging van diverse werkprocessen gebeurt door (vernieuwde) kwaliteitskaarten. Zo is voor pedagogisch didactisch handelen de kwaliteitskaart vastgesteld.

Zoals de directie zelf ook aangaf, is het gespreid leiderschap recent gestart en heeft dat nog tijd en sturing om het helemaal te ontwikkelen en iedereen aan de nieuwe verantwoordelijkheden te laten wennen. Dat geldt ook voor het werken in leerteams: daar is nog een stap te zetten in het afstemmen op inhoud en planning. Het bepalen en behalen van concrete (tussen)doelen en het sturen daarop verdient nog aandacht.

Evaluatie en verantwoording zijn verbeterd

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Voldoende omdat evaluatiegegevens structureel gebruikt worden om het onderwijs te verbeteren.

Tijdens het onderzoek van maart 2023 constateerden we dat de school niet regelmatig evalueerde of beoogde doelen werden bereikt. Nu zien we dat evalueren een vast onderdeel is van kwaliteitscyclus. Zo heeft de school na het onderzoek van maart 2023 een plan van aanpak opgesteld met een prioritering in verbeteronderwerpen. De onderwerpen in dit plan, dat gezien kan worden als jaarplan, worden regelmatig geanalyseerd en geëvalueerd en indien nodig volgt bijstelling. Zo worden trendanalyses en afgenomen enquêtes onder ouders en leerlingen besproken met het team en indien relevant met GMR en of leerlingenraad. De onderwerpen in dit plan van aanpak krijgen een vervolg in het nieuw op te stellen schoolplan 2025-2029.

De school heeft veel energie en moeite gestoken in het verbeteren van de ouderbetrokkenheid. Zo werkt de school met een app verzendt ze een nieuwsbrief in meerdere talen en houdt ouderavonden over diverse onderwerpen.

De afgenomen ouderenquête geeft een heel divers beeld omdat de vragen wat lastig gesteld zijn. Daarom is het van belang na te denken over de onderwerpen waar je ouders op bevraagt en in welke (meer geschikte) vorm dat kan.

De recent in het leven geroepen Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad neemt haar taak en rol serieus. Zij zijn zich bewust van de onderwerpen waar zij een bijdrage kunnen leveren bijvoorbeeld op het gebied van ouderbetrokkenheid.

De leerlingenraad is een mooi voorbeeld hoe serieus de school de leerlingen neemt. Een klein groepje leerlingen praat regelmatig met de directeur over plannen en ontwikkelingen van de school.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het herstelonderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

We zijn er enorm trots op dat het ons is gelukt om de kwalificatie basiskwaliteit weer te behalen. We hebben door keihard te werken aan alle herstelopdrachten opgelegd in maart 2023 voldaan. Er is nu sprake van een cultuur van vertrouwen en samen de schouders er onder zetten in het werken met leerteams. We hebben planmatig gewerkt aan het opgestelde verbeterplan. We zijn intensief begeleid door externen met verstand van zaken. Deze combinatie van factoren heeft geleid tot de kwaliteitsslag die in het afgelopen jaar is bereikt. Dat geeft nieuwe energie om op de ingeslagen weg van kwaliteitsverbetering vervolg stappen te zetten.

We hebben dit bereikt met een basisformatie zonder aanvullende bekostiging voor nieuwkomers en onderwijssachterstanden zoals die in Europees Nederland van toepassing is. Wij hopen dat onze aanvraag voor deze bekostiging in het kader van kansengelijkheid spoedig wordt gehonoreerd.

We gaan niet op onze lauweren rusten, we beseffen dat:

- Het didactische model nog verder moet worden verdiept.
- De effectiviteit en de duur van de gekozen werkvormen in de lessen kritisch moet worden geëvalueerd.
- De afstemming binnen de leerteams op inhoud en planning verbetering behoeft.

Deze ontwikkelpunten worden planmatig beschreven in het nieuwe schoolplan 2024-2028 en uitgewerkt in jaarplannen.

De invoering van een nieuw curriculum voor de zaakvakken: IPC, in relatie met onze ambities m.b.t. het onderwijs in Nederlands als vreemde taal (zoals verwoord in het Taalbeleidsplan) zullen samen met de uitwerking van de ontwikkelpunten tot resultaat hebben dat de leeropbrengsten verbeteren.

Vol vertrouwen zien we de toekomst tegemoet.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060