



Kolegio Rayo di Solo

Herstelonderzoek

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 15 mei 2023

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 maart 2023 een herstelonderzoek uitgevoerd op basisschool Kolegio Rayo di Solo. Dit herstelonderzoek is het tweede herstelonderzoek dat we uitvoeren op de school. Tijdens het kwaliteitsonderzoek op 13 maart 2020 werd de kwaliteit van het onderwijs op Rayo di Solo als Onvoldoende beoordeeld. Tijdens het eerste herstelonderzoek op 15 november 2021 bleek de kwaliteit van het onderwijs nog steeds Onvoldoende. In maart 2022 voerden wij een voortgangsgesprek met de school.

Tijdens dit tweede herstelonderzoek beoordelen we of de onderwijskwaliteit verbeterd is en de school weer aan de voorwaarden van de basiskwaliteit voldoet.

Ondanks het feit dat we verbeteringen zien op de school, voldoet de school nog niet aan de voorwaarden voor basiskwaliteit en beoordelen we de school als Onvoldoende.

Hieronder vatten we eerst de wettelijke tekortkomingen samen, onder het kopje 'Wat moet beter?' Vervolgens geven we onder het kopje 'Wat kan beter?' aan bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat gaat goed/wat is verbeterd?' leest u welke verbeteringen we op Rayo di Solo hebben gezien en welke voldoende standaard de school heeft vastgehouden.

Wat moet beter?

De zorg voor en begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet planmatiger vormgegeven worden. Dit geldt met name voor leerlingen die niet het eindniveau van groep 8 halen en voor leerlingen met bovengemiddelde capaciteiten. Ook moet het onderwijs beter afgestemd worden op de leerbehoeften van de leerlingen. De effectiviteit van de lessen moet omhoog. Het taalbeleid voor de leerlingen van Rayo di Solo, die Nederlands niet als moedertaal hebben, is al jaren onderwerp van gesprek. We zien nog steeds dat hier in de groepen verschillend mee omgegaan wordt. De directie en bestuur gaan, met nieuwe inzichten vanuit de wetenschap, het taalbeleid op korte termijn herzien. Het is hard nodig dat hier op schoolniveau eenduidige doelgerichte afspraken over komen, die ook worden nageleefd.

De kwaliteitszorg is op onderdelen verbeterd maar de evaluatie, borging en bewaking van de ingezette en bereikte verbeteringen is kwetsbaar. Tot slot moet de school zich beter verantwoorden over

Bestuur:

Stichting Openbaar Onderwijs
Bonaire

Bestuursnummer:

21339

School:

Kolegio Rayo di Solo
30GP

Totaal aantal leerlingen:

389 (1 oktober 2022)

haar eigen resultaten, plannen en kwaliteiten ten opzichte van ouders en andere belanghebbenden.

Wat kan beter?

De school kan in haar plannen concretere doelen formuleren, niet op het niveau van activiteiten, maar op wat het resultaat voor de leerlingen en/of het team moet zijn. Daarnaast zal het de school helpen meer te prioriteren in haar plannen. Deze verbeterpunten hebben de interim-bestuurder en directeur ook gesignaleerd. Er zijn veel nieuwe plannen en voornemens, deze kunnen echter nog geconcretiseerd en tot uitvoering gebracht worden.

Wat gaat goed/is verbeterd?

Net als tijdens het vorige herstelonderzoek zien we dat de school haar leerlingen een veilig en stimulerend schoolklimaat biedt waarin de leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen. Eind vorig schooljaar hebben de directie en het team gezamenlijk de visie en missie van de school herzien en zij dragen deze ook uit. Alle gesprekspartners geven aan dat het team nu veel meer gezamenlijk aan de verbeteringen van het onderwijs werkt, hiertoe gestimuleerd door de schoolleiding. Ook zien we in alle lessen onderdelen van het gekozen didactisch model terug, hierin heeft het team een professionaliseringstraject gevolgd. Ten slotte werkt Rayo di Solo aan het versterken van de dialoog met leerlingen en met de medezeggenschapsraad. Er is sinds dit schooljaar een leerlingenraad en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) samen met Colegio Strea Briante is sinds kort weer actief.

Vervolg

Aangezien de school nu voor de derde keer als Onvoldoende is beoordeeld, zullen wij het toezicht verder intensiveren. Wij melden de school bij de minister en informeren de minister over de voortgang en het resultaat van het vervolgtraject. Elke drie maanden voeren wij een voortgangsgesprek met het bestuur en de directeur. Over uiterlijk een jaar bezoeken we Rayo di Solo weer met een herstelonderzoek. De kwaliteit van het onderwijs moet dan verbeterd zijn en voldoen aan de basiskwaliteit.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	10
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 22 maart 2023 een herstelonderzoek uitgevoerd op Colegio Rayo di Solo.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 7).

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten ^[1]	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met directie, interne begeleiding, leraren en bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Rayo di Solo bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Kolegio Rayo di Solo. Als inleiding hierop beschrijven we relevante contextinformatie over de school.

Context

De algemeen bestuurder van Stichting Openbaar Onderwijs Bonaire (SOOB) is per 1 januari 2023 vertrokken.

Vanaf half februari 2023 is een interim-bestuurder gestart, waarvan na het onderzoek duidelijk wordt dat deze interim-bestuurder in ieder geval ook schooljaar 2023-2024 aan SOOB verbonden blijft. De huidige directeur is nu voor het tweede schooljaar directeur van Rayo di Solo, hiervoor was zij directeur op Strea Briante (de andere school die onder SOOB valt en op hetzelfde terrein gehuisvest is). Sinds dit schooljaar is er ook een nieuwe intern begeleider werkzaam, zij was hiervoor leerkracht op de school. Er is één fulltime remedial teacher, die leerlingen buiten de groep begeleidt.

Dit schooljaar zijn acht nieuwe leraren gestart op Rayo di Solo. Op de teldatum van 1 oktober 2022 volgen 389 leerlingen onderwijs op de school, verdeeld over zestien groepen. In totaal zijn er zestien groepsleraren, vijf onderwijsassistenten en vakleerkrachten voor ICT, koken, creatieve vorming en sport. Eén van de huidige drie groepen 8 is een groep met veel oudere leerlingen en specifieke zorg. Alle leerlingen van deze groep stromen uit naar het praktijkonderwijs. Het voornemen van de school is om volgend schooljaar te gaan werken met coördinatoren voor in ieder geval taal en rekenen.



De kwaliteit van het onderwijs op Kolegio Rayo di Solo is Onvoldoende.

Hoofdconclusie en vervolg

De kwaliteit van het onderwijs op Rayo di Solo is Onvoldoende.

We zien dat de kwaliteit op onderdelen verbeterd is op de school, maar het primaire proces van lesgeven en leerlingenzorg voldoet nog niet aan de basiskwaliteit. Ook moet de school beter analyseren en evalueren of ze haar doelen bereikt en zich hierover verantwoorden.

We constateren vooruitgang in de kwaliteitszorg en in de professionele kwaliteitscultuur. De directie en het team hebben gezamenlijk de visie en missie van de school herzien en het team werkt veel meer gezamenlijk aan het verbeteren van het onderwijs, hiertoe gestimuleerd door de schoolleiding.

Echter, de planmatige en doelgerichte ondersteuning van leerlingen en het didactisch handelen zijn nog onvoldoende afgestemd op de leer- en zorgbehoeften van de leerlingen. Het zicht op ontwikkeling en passende ondersteuning van de leerlingen evenals het didactisch handelen moet verder verbeterd worden.

Ten slotte geldt voor Rayo di Solo dat ze haar aanbod en beleid op het gebied van burgerschap en sociale integratie verder moet uitwerken. De wetgeving is op dit gebied verscherpt.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding.</p> <p>De school voldoet niet aan artikel 10, eerste lid, vijfde lid en achtste lid WPO BES. Een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen is onvoldoende gewaarborgd. De school biedt onvoldoende individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van leerlingen met een specifieke leerbehoefte. Het onderwijs is onvoldoende ingericht dat op een structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van (taal)achterstanden.</p>	<p>Het bestuur van Rayo di Solo zorgt ervoor</p> <ul style="list-style-type: none"> - dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken, - dat de school voldoende individuele begeleiding verzorgt, die is afgestemd op de behoeften van leerlingen met een specifieke leerbehoefte en - dat het onderwijs zodanig is ingericht dat de school op een structurele en herkenbare wijze aandacht besteedt aan het bestrijden van (taal)achterstanden. <p>Uiterlijk een week voorafgaand aan ieder voortgangsgesprek stuurt het bestuur een voortgangsrapportage waarin het bestuur de voortgang beschrijft gericht op het oplossen van deze wettelijke tekortkomingen.</p>	<p>Wij voeren elke drie maanden (juni 2023, oktober 2023, januari 2024) een voortgangsgesprek met het bestuur en de directie.</p> <p>Daarnaast informeren wij de minister over de voortgang van het traject.</p> <p>Wij voeren uiterlijk in maart 2024 een herstelonderzoek uit op de school.</p>
<p>OP3 Pedagogisch-didactisch handelen.</p> <p>De school voldoet niet aan artikel 10, eerste lid WPO BES. Het onderwijs wordt onvoldoende afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.</p>	<p>Het bestuur van Rayo di Solo zorgt ervoor dat het onderwijs voldoende is afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>Uiterlijk een week voorafgaand aan ieder voortgangsgesprek stuurt het bestuur een voortgangsrapportage waarin het bestuur de voortgang beschrijft gericht op het oplossen van deze wettelijke tekortkoming.</p>	<p>Wij voeren elke drie maanden (juni 2023, oktober 2023, januari 2024) een voortgangsgesprek met het bestuur en de directie.</p> <p>Daarnaast informeren wij de minister over de voortgang van het traject.</p> <p>Wij voeren uiterlijk in maart 2024 een herstelonderzoek uit op de school.</p>

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p>SKA1 Visie, ambitie en doelen.</p> <p>De standaard SKA1 is als Voldoende beoordeeld maar voldoet op onderdelen niet aan de wet. De school voldoet niet aan artikel 10, derde lid, WPO BES. In haar stelsel van kwaliteitszorg heeft de school niet opgenomen hoe zij actief burgerschap en sociale cohesie op herkenbare, doelgerichte en samenhangende wijze bevordert.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school zo spoedig mogelijk maar uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport voldoet aan de wettelijke vereisten op het gebied van burgerschap en sociale cohesie.</p>	<p>Wij gaan tijdens het volgende herstelonderzoek, uiterlijk maart 2024, na of het bestuur aan de herstelopdracht voldaan heeft.</p>
<p>SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog.</p> <p>De school verantwoordt zich in onvoldoende mate over haar beoogde doelen en bereikte resultaten (art 16, eerste lid, sub a en e, WPO BES). Daarnaast moet de school scherper en regelmatig analyseren en evalueren of zij haar doelen (art. 13 en 15, vierde lid, WPO BES) haalt.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school systematisch analyseert en evalueert of zij haar doelen bereikt en zich hierover verantwoordt.</p> <p>Uiterlijk een week voorafgaand aan ieder voortgangsgesprek stuurt het bestuur een voortgangsrapportage waarin het bestuur de voortgang beschrijft gericht op het oplossen van deze wettelijke tekortkoming.</p>	<p>Wij voeren elke drie maanden (juni 2023, oktober 2023, januari 2024) een voortgangsgesprek met het bestuur en de directie.</p> <p>Daarnaast informeren wij de minister over de voortgang van het traject.</p> <p>Wij voeren uiterlijk in maart 2024 een herstelonderzoek uit op de school.</p>

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Rayo di Solo.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•		

Leerlingen zijn in beeld, analyse moet scherper

Wij beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) als Onvoldoende. De zorg en begeleiding aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet planmatiger en doelgerichter vormgegeven worden zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (art. 10, eerste lid, vijfde lid, achtste lid WPO BES). Dit geldt met name voor leerlingen die niet het minimale niveau 1F halen en voor leerlingen met bovengemiddelde capaciteiten. Voor leerlingen die het fundamentele niveau voor lezen, taal en rekenen niet behalen, zijn geen ontwikkelingsperspectieven gemaakt. In de geobserveerde lessen zien we dat te veel leerlingen niet die ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Het team legt in de weekplanningen de voorbereiding van de afstemming vast. We zien hier veel verschillen in en vaak blijft het bij een indeling in niveaugroepen zonder verdere uitwerking wat dit betekent voor de afstemming in de groep. Dit geeft de leraren te weinig houvast om gedifferentieerd onderwijs waar te maken. We geven de school mee om na te denken of de huidige structuur passend is bij wat de leraren nodig hebben.

Voor leerlingen die buiten de groep extra ondersteuning krijgen van de remedial teacher worden handelingsplannen gemaakt. In deze plannen zien we aanzetten om toe te werken naar concrete doelen en deze ook te evalueren.

Meer afstemming nodig op verschillen in leerbehoeften leerlingen

Wij beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Onvoldoende. We hebben samen met de directeur en de intern begeleider lessen geobserveerd. Hoewel we hier verbeteringen zien ten opzichte van het vorige onderzoek, voldoet de school nog niet aan de basiskwaliteit op het didactisch handelen. De effectiviteit van de lessen moet omhoog door meer afstemming op verschillen tussen leerlingen, efficiënter gebruik van de onderwijstijd, een betere doorgaande lijn op het gebied van taal en kritisch te kijken naar het niveau van de lessen (artikel 10, eerste lid WPO BES). Na het vorige inspectiebezoek is een intensief professionaliseringstraject ingezet om het didactisch handelen van het team te verbeteren. We zien stappen van het gekozen didactisch model terug in de lessen.

Het pedagogisch handelen in de groepen is op orde. In bijna alle

groepen heerst een stimulerend lesklimaat en zijn de meeste leerlingen betrokken aan het werk. De meeste leraren verzorgen lessen met structuur en afwisseling en geven hun leerlingen complimenten.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

Rayo di Solo biedt haar leerlingen een veilige omgeving

Wij beoordelen de standaard Veiligheid (VS1) als Voldoende omdat de school zorgt voor een prettige en veilige omgeving voor haar leerlingen. De school voldoet aan de wettelijke eisen op het gebied van veiligheid. Zij heeft een veiligheidsbeleid, heeft een veiligheidscoördinator aangesteld en meet jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen. We zien dat leraren groepsregels hebben afgesproken met hun leerlingen en dat zij zorgen voor een veilig en positief leerklimaat in de groepen.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			

Resultaten van de leerlingen blijven achter bij eigen streefdoelen

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de Onderwijsresultaten (OR1) niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Tot die tijd is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de eerder behaalde resultaten komen tot reële en ambitieuze normen en streefdoelen voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij de recent behaalde onderwijsresultaten tegen afzetten en op basis daarvan conclusies trekken en acties plannen.

Wij beperken ons voorlopig tot het beschrijven van de ontwikkelingen en trends in de resultaten van Rayo di Solo.

De resultaten die de school met haar leerlingen behaalt, blijven over de hele linie ver achter bij de eigen streefdoelen van de school. Kijkend

naar de eindresultaten in groep 8 van de school, zien we veel leerlingen die het fundamentele niveau 1F niet behalen. Dit schooljaar heeft de school een aparte groep die in zijn geheel naar het praktijkonderwijs uitstroomt.

Het team is afgelopen jaar geschoold om de toetsgegevens van de methodeonafhankelijk toetsen diepgaander te analyseren en passende maatregelen te nemen. Dit is een goede start maar moet verder ontwikkeld worden om de leraren meer en concretere handvatten te geven voor het dagelijks afstemmen van het onderwijs in de groepen en meer leergroei te kunnen behalen met hun leerlingen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

Gezamenlijke visie en ambities

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Voldoende. Wel krijgt de school hiervoor nog herstelopdrachten. De school heeft zich op dit onderdeel verbeterd ten opzichte van het vorige inspectie onderzoek. Onder leiding van de directie heeft het team de visie, ambities en onderwijskundige peilers van Rayo di Solo opnieuw bepaald en draagt deze ook uit. De volgende stap is om ook het jaarplan, dat nog onder de vorige bestuurder is gemaakt, beter aan te laten sluiten bij de hernieuwde visie, meer te prioriteren en meer in te behalen resultaten te beschrijven dan in uit te voeren activiteiten. De interim-bestuurder en directeur hebben deze verbeterpunten ook zelf geconstateerd.

Een belangrijk verbeterpunt in de beleidsvorming, dat al lang onderwerp van gesprek is en nog onvoldoende van de grond komt, is de ontwikkeling van een passend taalbeleid (art. 10, achtste lid, WPO BES). Voor bijna alle leerlingen geldt dat Nederlands niet hun moedertaal is. Een duidelijk en doelgericht taalbeleid dat door het hele team gedragen en uitgevoerd wordt, en ook regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt, is ook noodzakelijk om de resultaten van de school te verbeteren. We zien nu geen doorgaande lijn in taalbeleid in de groepen. Ook moet het nieuwe taalbeleid verder gaan dan het huidige taalbeleid, dat vooral is gericht op het invoeren van nieuwe methodes. De interim-bestuurder en de directeur hebben aangegeven hiermee al aan de slag te zijn.

Ook het aanbod op het gebied van het onderwijs in burgerschap en

sociale cohesie moet aangescherpt worden. Op zich zijn diverse losse elementen van burgerschapsonderwijs terug te zien in de onderwijspraktijk. Maar dit onderdeel is nog onvoldoende uitgewerkt in een herkenbaar samenhangend en doelgericht aanbod aan de hand van een doorgaande leerlijn zoals dit volgens de aangescherpte wet vereist is (WPO BES, artikel 10, derde lid). Voor deze beide onderdelen krijgt de school een herstelopdracht.

Professionele cultuur is zichtbaar verbeterd

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) is Voldoende. Ook op dit onderdeel zien we duidelijke verbeteringen ten opzichte van het vorige inspectieonderzoek. De directie van Rayo di Solo werkt in samenspraak met het team aan kwaliteitsverbeteringen. Het steeds meer met en van elkaar leren, gezamenlijk scholingen volgen en het intensieve traject om beter les te geven dragen bij aan een professionele werk- en leercultuur. Daarnaast zorgt de schoolleiding voor coaching op maat. Wij vragen aandacht voor de bewaking en borging van de onderwijskwaliteit, mede gezien de steeds terugkerende forse in- en uitstroom van leraren op de school en het aantal verbeterpunten waar de school aan werkt. De directie herkent dit.

De daarvoor opnieuw in te gaan zetten kwaliteitskaarten kunnen hier een goed instrument voor zijn als deze ook echt gaan leven in het team. Het schoolbreed opstellen, evalueren, bijstellen en uitbreiden van deze kaarten is hiervoor een vereiste. De school heeft namelijk eerder gewerkt met kwaliteitsskaarten maar dit is verwaterd. Ook de borging van de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen in de praktijk is belangrijk. Nu het traject met externe begeleiding is afgerond, vraagt dit om blijvende periodieke klassenbezoeken vanuit de schoolleiding om na te gaan of de gemaakte afspraken daadwerkelijk in de lespraktijk uit de verf komen. Ook de geplande collegiale consultaties zullen meer plaats moeten gaan vinden.

Evaluatie en verantwoording moeten verbeteren

Wij beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Onvoldoende. Rayo di Solo moet haar kwaliteit systematischer evalueren en zich hierover beter verantwoorden aan interne en externe stakeholders. De school verantwoordt zich in haar documenten en website in onvoldoende mate over haar beoogde en bereikte kwaliteitsverbeteringen (art 16, eerste lid, sub a en e, WPO BES). De directie geeft aan dit ook op te gaan pakken. Wel zien we hierin enkele positieve ontwikkelingen. Zo beschikt de school sinds dit schooljaar over een actieve leerlingenraad. Ook is heel recent weer een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (met vertegenwoordigers van beide scholen, die onder het bestuur vallen) samengesteld, waarmee het bestuur in overleg gaat treden.

Daarnaast moet de school scherper en regelmatig analyseren en evalueren of zij haar doelen haalt (art. 13 en 15, vierde lid, WPO BES).

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het herstelonderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

De inspectie heeft geconstateerd dat wat wij de leerlingen een veilig en stimulerend schoolklimaat bieden en dat zien wij als de voorwaarde voor kwalitatief goed onderwijs. De visie en de missie zijn sinds het vorige herstelonderzoek helder geformuleerd en worden ook uitgedragen. De professionele cultuur is sterk verbeterd. In de voorliggende periode is het didactische model: Effectieve Directe Instructie ingevoerd, echter nog niet geïmplementeerd waardoor het didactisch handelen nog onvoldoende is.

Wij zijn een verbeterplan aan het ontwikkelen om alle geconstateerde tekortkomingen (dat zijn er heel veel) te verhelpen. Wij gaan dit plan, waarvan de contouren door bestuur en directie geformuleerd zijn, samen met het team ontwikkelen. Onderdelen daarvan zijn al in gang gezet. We maken een concreet jaarplan zodat voor alle onderwijsgeevenden duidelijk is welke doelen we aan het einde van het schooljaar 23/ 24 met elkaar gaan bereiken. Daarvoor is nodig dat we werken in professionele leergroepen met coördinatoren en kartrekkers. We gaan onderwijsbegeleiders inzetten die de specifieke situatie waarin wij ons bevinden uit eigen ervaring kennen. We gaan intensief samenwerken met de Stichting Birgen Maria Onderwijs - die 4 scholen beheert op ons eiland - om o.a. gezamenlijk taalbeleid te ontwikkelen. Die samenwerking is sinds februari gestart, op bestuurs- en directieniveau. De coördinatoren van alle scholen volgen samen ontwikkel trajecten voor taal en rekenen. De directeuren van de scholen nemen samen deel aan een scholingstraject om gespreid leiderschap te bevorderen.

Zonder intensieve hulp van onderwijsbegeleiders die verstand hebben van het complexe taalonderwijs in Caribisch Nederland en onze cultuur kennen gaat het ons niet lukken om onze doelen te behalen. We zijn blij dat de inspectie onze aanvraag voor ondersteuning door de PO Raad in de vorm van een intensief traject: Goed worden, goed blijven ondersteunt. Het niet behalen van de basiskwaliteit ondanks de ingezette verbeteringen is een zware domper voor het team. We zijn gemotiveerd om samen de schouders eronder te zetten om de basiskwaliteit te behalen.

