



SKJ Fundashon Forma

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 13 juni 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 12 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij Fundashon Forma. Wij hebben hierbij zowel het Sociale Kans Traject (SKJ) als de entreeopleidingen (mbo-niveau 1) onderzocht.

We voerden deze onderzoeken uit vanwege de afspraak dat we in Caribisch Nederland het ene jaar een kwaliteitsonderzoek en het andere jaar een voortgangsgesprek voeren.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Fundashon Forma als Voldoende. Op de standaard Pedagogisch-didactisch handelen zien we voor het SKJ-onderwijs een tekortkoming. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed?', welke onderdelen van de school wij als voldoende hebben beoordeeld. Daarna vatten we samen, onder het kopje 'Wat kan beter?' bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter?' noemen we of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

Wat gaat goed?

Alle medewerkers van Fundashon Forma werken aan het voorbereiden van alle studenten op een voor hun passende plaats in de maatschappij. Fundashon Forma werkt hierin samen met stakeholders en leerbedrijven op het eiland.

Wat kan beter?

Fundashon Forma kan minderjarige studenten beter begeleiden en ondersteunen in de overgang van voortgezet onderwijs naar het onderwijs op de instelling. Ook kan Fundashon Forma planmatiger werken aan verbeteringen in het onderwijs. Het formuleren van concrete doelen helpt hierbij.

Wat moet beter?

Voor het SKJ-traject krijgt de instelling een herstelopdracht, omdat het pedagogisch-didactisch handelen niet aansluit op de doelgroep.

Bestuur: Fundashon Forma

Bestuursnummer: 20954

Brin: 30LB

Totaal aantal studenten:

mbo: 95 op 1 oktober 2023

skj: 47 trajecten in 2023

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Fundashon Forma is als Voldoende beoordeeld. De instelling valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. In het eerstvolgende toezichtmoment in maart 2025 gaan we na of aan deze herstelopdracht is voldaan.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 12 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij Fundashon Forma. De aanleiding voor dit onderzoek is de afspraak dat we voor het toezicht in Caribisch Nederland het ene jaar een kwaliteitsonderzoek en het andere jaar een voortgangsgesprek voeren. In 2023 is er een voortgangsgesprek gevoerd, daarom voerden we nu een kwaliteitsonderzoek uit.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel op instellingsniveau en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht. Het onderwijs voor de sociale kanstrajecten en het mbo wordt gegeven door twee teams die werken volgens dezelfde richtlijnen. Het team wordt gestuurd en de onderwijskwaliteit wordt gemonitord op dezelfde wijze. Wij beoordelen daarom zowel het onderwijs van het SKJ, als het mbo (entreeopleidingen) in één rapport, volgens het waarderingskader mbo. Mochten er tekortkomingen worden vastgesteld die uitsluitend gelden voor het SKJ, dan zal het vervolgtoezicht zijn afgestemd op de Wet sociale kanstrajecten.

1.3 Inhoud

Volgens het Onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021, middelbaar beroepsonderwijs) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Beroepspraktijkvorming (OP5)
- Veiligheid (VS1)
- Borging diplomering (BA1)
- Afsluiting (BA2)

Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject. Dit betreft de volgende standaarden: Visie, ambities en doelen (SKA1) Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3).

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was -waaronder eventuele signalen- en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- lesobservaties, uitgevoerd door twee inspecteurs en verdeeld over de verschillende trajecten SKJ en mbo;
- gesprekken met:
 - de zorgcoördinator en zorgfunctionarissen
 - docenten, onderwijsassistenten, stagebegeleiders en assessoren
 - afvaardiging van de examencommissie
 - studenten
 - het management
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 12 maart 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met de geconstateerde tekortkoming en de herstelopdracht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Fundashon Forma als Voldoende.
Wij hebben alle onderzochte standaarden als Voldoende beoordeeld.

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Fundashon Forma is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. In maart 2025 beoordelen we tijdens een eerstvolgend toezichtmoment of de tekortkomingen zijn hersteld.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Het pedagogisch-didactisch handelen bij het SKJ voldoet niet aan artikel 1.3.2, eerste lid, WEB BES: het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit.	Het bestuur moet zorgen dat het pedagogisch didactisch handelen bij het SKJ voldoet aan de wettelijke eisen.	Tijdens het eerstvolgende toezichtmoment in maart 2025 gaan wij na of aan de herstelopdracht is voldaan.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Context

Fundashon Forma verzorgt twee soorten onderwijs: sociale kans trajecten en mbo. Het sociale kans traject is een programma van één schooljaar. Na deze basis “mi formashon” (mijn vorming) kan de student doorstromen naar een van de drie trajecten: (1) arbeidsmarkttoeleiding, (2) entreeopleiding, (3) arbeidsmarkt. Het aantal studenten in het sociale kans traject in 2023 was 47.

Fundashon Forma biedt mbo entreeopleidingen aan via de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) en sinds dit school jaar ook weer in de beroepsopleidende leerweg (bol). Fundashon Forma verzorgt ook mbo aan in de justitiële inrichting op Bonaire. De gedetineerde studenten kunnen alle onderdelen volgen, inclusief hun beroepspraktijkvorming, en daarmee hun mbo-diploma behalen. Het aantal mbo-studenten is dit jaar 95, waarvan 26 ingeschreven zijn in een bol-traject.

De doelgroep van Fundashon Forma is de laatste jaren van samenstelling veranderd als gevolg van de toename van studenten van buiten het eiland. De meerderheid van de studenten zijn nu Spaanstalige immigranten die onvoldoende Nederlands, Engels of Papiaments beheersen om succesvol te zijn in het onderwijs of op de arbeidsmarkt op Bonaire. De leeftijden van deze Spaanstalige studenten variëren sterk.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJS PROCES	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP5 Praktijkvorming/stage (Praktijkonderwijs)		•	

OP2. Ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen de standaard ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. De opleiding zorgt voor een passende intake en plaatsing. De opleiding houdt de ontwikkeling en voortgang van de studenten in de gaten en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Door versterkte intake de juiste doelgroep

Ten eerste zorgt Fundashon Forma voor een zorgvuldige intake en plaatsing, waarbij naast de vooropleidingseisen ook de persoonlijke en sociale omstandigheden in kaart gebracht worden. De instelling heeft de intake afgelopen jaar versterkt, omdat teveel studenten zich inschrijven voor een entree-opleiding terwijl zij geen deel uitmaken van de doelgroep voor het entree-onderwijs: de entreeopleiding is bedoeld voor mensen zonder een diploma van een vooropleiding en zonder toelatingsrecht tot mbo niveau 2. De instelling is tevreden over deze gehanteerde werkwijze. Zij ervaren dat zij het onderwijs verzorgen aan de juiste doelgroep.

Zorgvuldige voortgangsbegeleiding

Ten tweede vindt er gedurende de studieloopbaan gestructureerde en zorgvuldige voortgangsbegeleiding plaats, waardoor onderwijs en begeleiding wordt afgestemd op de student. Iedereen die start in een traject bij Fundashon Forma, moet een instaptoets doen. Hiermee bepaalt de instelling welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning geboden moeten worden zodat de student in staat wordt gesteld om het traject succesvol af te ronden. Deze informatie wordt tevens omgezet in individuele- en groepsplannen, waardoor docenten in staat worden gesteld passend onderwijs te verzorgen. Daarbij is de voortgangsbegeleiding voor alle betrokkenen duidelijk ingericht. Het traject van de student wordt samen met de student en alle betrokkenen, waaronder de praktijkopleider, met regelmaat geëvalueerd en eventueel aangepast.

Extra ondersteuning ingezet

Tot slot worden studenten die dit nodig hebben extra ondersteund. Dit kan op verschillende gebieden, bijvoorbeeld psychosociale begeleiding en praktische hulpverlening. Ook verwijst de instelling door naar meer specialistische hulp, bijvoorbeeld een school maatschappelijk werker of een andere expert of specifieke expertise van Expertisecentrum Onderwijs en Zorg (EOZ).

Risico's bij minderjarige studenten

Wat sterker kan is de ondersteuning en begeleiding van minderjarige studenten. Wij zien dat deze vaak kwetsbare studenten, voortijdig uitvallen in met name het SKJ-traject. Deze studenten hebben het voortgezet onderwijs vroegtijdig verlaten om persoonlijke en/of psychische redenen, maar staan nog wel ingeschreven in het voortgezet onderwijs en volgen lessen bij Fundashon Forma. De afspraken over wie welke verantwoordelijkheid heeft, moeten beter worden vastgelegd en worden uitgevoerd, zodat studenten in beeld blijven en eventuele extra ondersteuning van studenten gecontinueerd wordt, als zij overgaan van de ene naar de andere instelling. We zien nu dat in het onderwijs bij Fundashon Forma veel aandacht uitgaat naar de groep studenten met een andertalige achtergrond in plaats van aan gerichte ondersteuning aan deze groep

minderjarigen.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijsteam stelt studenten in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Wel zien wij verschillen tussen lessen in het mbo en in het SKJ. Voor het SKJ-traject krijgt de instelling een herstelopdracht, omdat het pedagogisch-didactisch handelen niet voldoet aan artikel 1.3.2, eerste lid, WEB BES: het bestuur zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit.

Beter afstemmen op SKJ-doelgroep nodig

Het huidige pedagogisch-didactisch handelen sluit onvoldoende aan op de studentenpopulatie van het SKJ, omdat docenten instructie, begeleiding en opdrachten onvoldoende afstemmen op de onderwijsbehoefte van alle SKJ-studenten. Een groep studenten haakt hierdoor af in de lessen en zijn niet gemotiveerd. De diversiteit binnen de groep SKJ- studenten is groot en is grofweg te verdelen in twee groepen. De ene groep studenten heeft behoefte aan passend taalonderwijs, omdat zij het Papiaments onvoldoende beheersen, terwijl de andere groep gestimuleerd dient te worden in basisvaardigheden als omgangsvormen, zelfvertrouwen, discipline. Wij zien in de lessen dat docenten veel aandacht besteden aan het taalonderwijs, zodat de lessen aansluiten op de groep met taalachterstanden. Hierdoor sluiten de lessen onvoldoende aan op de andere groep.

Gestructureerde lessen in het entree-onderwijs

De entree lessen zijn gestructureerd waardoor studenten weten waar ze aan toe zijn. Het aantal studenten per les varieert tussen de 4 en 11 studenten waarbij docenten kansen benutten om te differentiëren en aan te sluiten bij de doelgroep. Wij zien dit terug in een variatie van individuele opdrachten, opdrachten in niveaugroepen of in klassikale uitleg. Over het algemeen zijn studenten betrokken en actief. Het pedagogisch klimaat in de klas is prettig, waardoor studenten vragen durven te stellen, complimenten ontvangen en gemotiveerd worden. Het valt ons op dat er ook lessen door meerdere docenten en onderwijsassistenten worden gegeven, waarbij het potentieel van dit aantal medewerkers wisselend benut wordt. We zien bijvoorbeeld extra medewerkers in de klas aanwezig, die groepjes studenten begeleiden tijdens opdrachten, maar we zien ook extra medewerkers in de klas, waarbij niet duidelijk is waar zij voor worden ingezet.

OP5. Beroepspraktijkvorming

Wij beoordelen de standaard Beroepspraktijkvorming als Voldoende. De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming zijn doeltreffend.

Goede voorbereiding

Ten eerste zorgt Fundashon Forma ervoor dat alle betrokken partijen

(student, stagebegeleider, praktijkopleider) goed voorbereid aan de bpv kunnen beginnen. Het is voor alle partijen helder wat er geleerd moet worden, wanneer en hoe. Van tevoren zijn afspraken gemaakt over de begeleiding van de student, de opdrachten die gedaan moeten worden en de planning. Daardoor is het voor studenten en de praktijkopleiders duidelijk wat er precies van hen wordt verwacht. De Raad Onderwijs en Arbeidsmarkt Caribisch Nederland (ROA) verzorgt de praktijkopleiderstraining in het kader van de erkenning. Deze training, draagt bij aan de pedagogische begeleiding van de student door de praktijkopleider.

Voortgang en ontwikkeling in beeld

Ten tweede is de opleiding tijdens de bpv goed op de hoogte van de ontwikkeling en voortgang van de student, doordat er veelvuldig contact is tussen praktijkopleider en stagebegeleider of stagecoördinator. De stagebegeleider van de instelling bezoekt de student drie maal op de bpv-plaats en heeft eventueel tussendoor ook contact met de praktijkopleider. De opleiding beoordeelt of de student de bpv met een positieve beoordeling heeft afgerond.

Fundashon Forma onderhoudt contacten met het regionale bedrijfsleven met als doel de bpv in de opleiding te verankeren. Dit doet zij onder andere door deel te nemen aan arbeidsmarktactiviteiten georganiseerd door de ROA en contacten te onderhouden met Plenchi di Trabou.

3.2. Borging en afsluiting:

Borging en afsluiting	O	V	G
BA1 Borging diplomering		•	
BA2 Afsluiting		•	

BA1. Borging diplomering

Wij beoordelen de standaard Borging diplomering als Voldoende. De examencommissie borgt deugdelijke examinering van het entree onderwijs.

Bewustzijn onafhankelijke rol groot

De entree opleidingen vallen formeel onder Scholengemeenschap Bonaire, maar worden uitgevoerd door Fundashon Forma. Hierdoor zijn de team-examencommissie (TEC) van Fundashon Forma en de centrale examencommissie (EC) van Scholengemeenschap Bonaire en Fundashon Forma, verantwoordelijk voor de borging van de examinering van het mbo-onderwijs op Fundashon Forma. Zij stellen op objectieve en deskundige wijze vast of een student voldoet aan voorwaarden voor het verkrijgen van een diploma. De examencommissie heeft aandacht voor professionalisering en een

duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling en taakverdeling opgesteld voor zowel de TEC als de EC. Zo is de TEC verantwoordelijk voor het borgen van een onafhankelijke en betrouwbare afname en beoordeling en is de EC verantwoordelijk voor het opstellen van kaders (huishoudelijk reglement) waarbinnen de TEC de afname en de beoordeling borgt. De EC stelt de studenten vast ten behoeve van de diplomering. De vaststellingscommissie adviseert de TEC, waarna de TEC de instrumenten vaststelt.

Diverse maatregelen ingezet ten behoeve van betrouwbare examinering

We zien dat de TEC een groot aantal stappen in het borgingsproces heeft ingebouwd om te waarborgen dat de examinering zorgvuldig en betrouwbaar is. We hebben geconstateerd dat de TEC regelmatig activiteiten uitvoert om de kwaliteit van de examens te borgen, voldoende zicht heeft op hoe het examenproces verloopt en vervolgens ook actie onderneemt om de kwaliteit daarvan te verbeteren. Zo worden er bijvoorbeeld kalibreersessies georganiseerd om assessoren voor te bereiden op de examens, waaronder Nederlands en beroep specifieke onderdelen. Door de genomen maatregelen heeft de TEC ook voldoende grip op de examinering in de praktijk. Voorbeelden hiervan zijn in de inzet van diverse externe assessoren, bijwoningen en het zoveel mogelijk scheiden van begeleiden en beoordelen. Verder worden examendossiers nauwkeurig door de TEC gecheckt. De EC voert hierop nog een extra steekproef uit, voordat tot diplomering wordt overgegaan.

Werken aan eigen kwaliteit

De TEC en de EC bewaken op een cyclische manier de eigen werkwijze en eigen kwaliteit met betrekking tot de borging van de examinering en diplomering. In 2022 is een audit uitgevoerd bij de TEC Fundashon Forma en zijn vanuit de adviezen verbeteringen doorgevoerd. Zo is er een duidelijker scheiding in taken tussen TEC en EC gemaakt en is het examenreglement aangepast. Verantwoording over de activiteiten en de evaluatie legt de TEC vast in het jaarverslag. Verbetermogelijkheden worden opgenomen in het jaarplan.

Volgende stap zetten

Wij zien verbetermogelijkheden in het vergroten van de efficiëntie van het borgingsproces tot diplomering. Door het proces in te richten met TEC's per cluster opleidingen en een centrale EC, zijn nu relatief veel medewerkers van zowel Fundashon Forma als Scholengemeenschap Bonaire betrokken bij de borging van de diplomering. Daar komt bij dat TEC-leden diverse functies binnen de instelling uitoefenen. Wij constateren zowel, uit de onderzoeken bij Scholengemeenschap Bonaire als bij Fundashon Forma, dat de examenorganisatie toe is aan herijking van de diverse examencommissies, zodat de examencommissie(s) efficiënter haar taken kan uitvoeren en er een duidelijker rollenscheiding ontstaat tussen het borgen (door de examencommissie(s)) en het verzorgen van examinering (door de

teams). In deze herijking kan de examencommissie tevens anticiperen op de aankomende wetswijziging in de WEB-BES.

BA2. Afsluiting

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het onderwijsteam van Fundashon Forma onderbouwt dat de student voldaan heeft aan de voorwaarden voor het diploma.

Examinering afgestemd op kwalificatie-eisen

De examinering sluit aan op het kwalificatiedossier, waarbij keuzedelen wel geëxamineerd worden, maar nog niet meetellen in de slaag/zakregeling, omdat deze niet geldend is voor de BES. Alle examens worden waar mogelijk ingekocht, vastgesteld en valide bevonden voor afname in de opleiding. De examinering van de beroepsgerichte onderdelen vinden plaats in de praktijk.

Valide en betrouwbare examinering

De afnamecondities en beoordelingen zijn voor alle studenten gelijkwaardig. De instelling werkt met een vast team van externe praktijkassessoren, zodat er altijd een scheiding is tussen begeleiden en examinering. De externe praktijkassessoren zijn geschoold en beoordelen in tweetallen de examens die in de praktijk worden uitgevoerd. Ook wordt vooraf bekeken of het examen in de praktijk kan worden afgelegd, wat bijdraagt aan de validiteit.

Studenten geïnformeerd

Studenten zijn tijdig geïnformeerd over de eisen die worden gesteld aan de examinering en diplomering. Zij geven aan voldoende tijd en informatie hebben om zich goed voor te bereiden op hun examen en weten wat er van hen wordt verwacht tijdens het examen. De mogelijkheid wordt geboden om de generieke onderdelen op een hoger niveau te examineren. Deze aanvraag wordt gedaan bij de TEC. De examens Nederlands worden beoordeeld met examens op referentieniveau voor studenten die voorheen Nederlandstalig onderwijs hebben genoten, of met een examen op NT2 niveau voor de Spaanstalige studenten.

3.3. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

VS1 Veiligheid

O

V

G



VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De opleiding zorg voor een veilige omgeving voor studenten.

Duidelijke regels

Studenten krijgen bij de start van de opleiding informatie over de regels van de instelling, waardoor zij weten wat er van hen wordt verwacht en wat zij van de instelling mogen verwachten. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over omgangsvormen en gedragsregels. De instelling grijpt in als studenten zich niet houden aan deze regels.

Studenten voelen zich veilig op de instelling. Zij ervaren de betrokkenheid van de begeleiders en de docenten waardoor zij zich gezien en gehoord voelen. Ze durven zichzelf te zijn en zich uit te spreken over hun ervaringen op de instelling in de bpv. Dit zien wij terug tijdens de lesbezoeken.

Monitoring veiligheid kan beter

De instelling heeft een veiligheidsprotocol opgesteld, maar zoals de instelling zelf aangeeft, is deze toe aan herziening. De instelling is voornemens het veiligheidsprotocol te actualiseren. De beleefde veiligheid van de studenten en medewerkers kan de instelling verbeteren door een meer systematische monitoring. De resultaten kunnen dan gebruikt worden om te bepalen of er moet worden bijgesteld of bijgestuurd om de veiligheid te borgen.

3.4. Onderwijsresultaten

OR1: Studiesucces

Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Voor entreeopleidingen gelden overigens in Europees Nederland ook geen normen meer. Wel beschrijven we hieronder de ontwikkeling van de onderwijsresultaten. We kijken hier naar alle entree-opleidingen die Fundashon Forma aanbiedt.

Totaaloverzicht ingeschreven, gediplomeerden per schooljaar:

	ingeschreven	gediplomeerd	percentage
2020-2021	110	63	57,2
2021-2022	101	64	63,3
2022-2023	120	89	74,2

In de onderwijsresultaten van de entreeopleidingen van Fundashon Forma valt op dat het percentage gediplomeerden toeneemt. De instelling geeft aan dat de integratie van vakken en de vakken gericht op zelfredzaamheid en participatie in de maatschappij bijdragen aan de verhoging van de onderwijskwaliteit en het studiesucces. Ook de persoonlijke begeleiding door de instelling stimuleert studenten om

de opleiding succesvol af te ronden.

Hoge uitval minderjarige studenten

De uitval onder minderjarige mbo- en SKJ-studenten verdient aandacht. De instelling constateert dat deze groep studenten vaker uitvalt in het SKJ-traject en de entreeopleiding minder vaak succesvol afrondt. Deze studenten staan ingeschreven bij Scholengemeenschap Bonaire, maar volgen onderwijs bij Fundashon Forma. Fundashon Forma zoekt nadrukkelijk de samenwerking met betrokken stakeholders, zoals Scholengemeenschap Bonaire en de leerplichtambtenaren om deze studenten te blijven motiveren om onderwijs te volgen. Het lukt de instelling nog niet altijd om de studenten in het onderwijs te houden.

3.5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De instelling heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen stuurt op het behalen daarvan.

Ontwikkelingsplan met ambities en doelen

Fundashon Forma heeft een ontwikkelingsplan opgesteld voor een periode van vijf jaar waarin zowel visie, ambities en doelen zijn geformuleerd, als ook op welke wijze de instelling zicht houdt op de realisatie van het plan. Het ontwikkelingsplan vloeit voort uit de evaluatie van het ontwikkelingsplan 2017-2022 en de ontwikkelingen in het onderwijs en de arbeidsmarkt op Bonaire.

Vanuit het ontwikkelingsplan stelt het management van de instelling jaardoelen op. Met dit zogenaamde doelendocument stuurt het management op de uitvoering van de doelen en de onderliggende acties. Het afgelopen jaar zijn er wisselingen geweest in de aansturing van de verschillende afdelingen. De nieuwe coördinatoren van de verschillende afdelingen werken aan doelen die voor het team prioriteit hebben. Een voorbeeld hiervan is de coördinator zorg. Zij geeft het zorgbeleid opnieuw vorm en betreft verschillende stakeholders hierbij. Een van de onderdelen hiervan is de overdracht van studenten uit het voortgezet onderwijs.

Stelsel van kwaliteitszorg ingericht

Het management heeft in het ontwikkelingsplan beschreven op welke wijze zij de kwaliteit van het onderwijs bewaakt, waarborgt en verbetert. Zij beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren en verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder meer op het gebied van taalbeleid, leermiddelen en de verbinding met het bedrijfsleven. Wat beter kan is het concreter formuleren van de doelen en de acties om zo beter te sturen op voortgang en doelen gericht te evalueren. Een voorbeeld hiervan is het taalbeleid. Met welk resultaat is de instelling tevreden?

De voorwaarden zijn aanwezig

Fundashon Forma richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De verschillende afdelingen worden aangestuurd door coördinatoren, waardoor voor iedereen in de organisatie duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De instelling realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Realisatie van doelen en bijsturing waar nodig

Binnen de kwaliteitscultuur geven management en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Doordat de interne verantwoordelijkheidsverdeling binnen Fundashon Forma duidelijk is, weet iedereen wie waar voor verantwoordelijk is. Na elke onderwijsperiode evalueren docenten en onderwijsondersteuners gezamenlijk de onderwijskwaliteit waarna verbetermogelijkheden direct worden ingezet. Een voorbeeld hiervan is de aanpassing van de lessen door het ontbreken van praktijklokalen. Op dit moment maakt Fundashon Forma gebruik van een tijdelijke locatie, omdat er aan nieuwbouw wordt gewerkt. Door het ontbreken van praktijklokalen zoekt het team naar praktijkmogelijkheden in de reële praktijk, waardoor met name de bol-studenten de verbinding tussen theorie en praktijk kunnen maken. Zo werken bijvoorbeeld studenten aan sportdag activiteiten op een basisschool.

De unit bevordert een kwaliteitscultuur

We zien een gezamenlijke kwaliteitscultuur, gericht op samenwerken en het verbeteren van het onderwijs. De coördinatoren verbinden de afdelingen met elkaar door tijdens het coördinatorenoverleg ervaringen en kennis met elkaar te delen. Het management geeft voldoende ruimte voor professionalisering en ontwikkelingsperspectief voor het team. Daarbij geeft het management prioriteit aan scholing en training aan het realiseren van de doelen, zoals een professionalisering van de TEC-leden en een

teamtraining differentiëren. Vanuit de gesprekscyclus geven docenten en ondersteuners aan, waar zij zich individueel in willen scholen.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Fundashon Forma evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

Evaluatie met studenten en medewerkers

Het management evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt jaarlijks informatie op bij studenten en medewerkers om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs. Daarnaast gebruikt het informatie uit de lesobservaties om de kwaliteit van de lessen in beeld te brengen. Het management is voornemens om het bedrijfsleven te betrekken bij de evaluatie van het onderwijs. Dit is op dit moment nog niet het geval, terwijl het merendeel van de studenten bbl-studenten zijn en een groot deel van het onderwijs in de praktijk leren. Door de ervaringen en het perspectief vanuit het bedrijfsleven op te halen over de onderwijskwaliteit, kan de opleiding de kwaliteit verder verbeteren en nog beter aansluiten bij de beroepspraktijk.

Daarnaast zien wij verbetermogelijkheden in de analyse van de beschikbare data, zoals bijvoorbeeld gegevens over verzuim, examenresultaten en lesobservaties. Een scherpe analyse van de uitkomsten kan helpen om verbeterbeleid op te stellen. Met name in de afdeling SKJ is het van belang dat vanuit een integrale analyse (verzuim, leskwaliteit en resultaten) bekeken wordt op welke wijze het onderwijs aansluit bij de doelgroep, waardoor studenten succesvol het SKJ-traject afsluiten.

Studentenraad ingericht

De studentenraad is ingericht, maar nog niet actief. Samen met Scholengemeenschap Bonaire en de ROA is de unit voornemens om de actieve betrokkenheid van studenten in het onderwijs georganiseerd te versterken.

4. Reactie bestuur

Het bestuur heeft het inspectierapport bestudeerd en is tevreden dat Fundashon Forma de Basiskwaliteit wederom behoudt. Desondanks is het streven om de waardering van de standaarden op een hoger niveau te tillen.

Het bestuur van Fundashon Formashon pa Mañan verwacht veel interessante gebeurtenissen op het pad van de stichting. Met de komst van een nieuwe Wet Beroepsonderwijs (WEB) zal de rol van de uitvoerende instantie van de Sociale Kanstrajecten Jongeren opeens verdwijnen voor FORMA. De doelgroep van het SKJ zal echter niet ophouden te bestaan. FORMA is op zoek naar manieren om deze doelgroep te blijven bedienen door middel van vormingstrajecten die studenten de mogelijkheid geven om zich individueel te ontwikkelen. De komende tijd zal FORMA zich gaan oriënteren om samen met andere partners meer aandacht te besteden aan de begeleiding en toeleiding van werknemers.

De afgelopen jaren is FORMA veranderd, met immigranten die een steeds groter deel uitmaken van de vraag naar trajecten en opleidingen. Het lijkt erop dat de lokale bevolking het aanbod van FORMA in mindere mate gebruikt. Dit brengt veel uitdagingen met zich mee en vereist dat het personeel meer inventiviteit en flexibiliteit toont. Om de behoeften van deze doelgroep te bepalen, zal FORMA zich voornamelijk concentreren op het verzamelen van statistieken rondom de specifieke behoefte van deze doelgroep. Daarna worden mogelijke oplossingen met het team besproken. FORMA is sterk in het inzetten van de verschillende werkvormen. FORMA heeft door de tijd heen expertise opgebouwd met de doelgroep en kan goed inspelen op de specifieke behoefte. De komende tijd is het van cruciaal belang om voortdurend de resultaten en het succes van de ingreep te bepalen en inzichtelijk te maken.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

