



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Kolegio Kristu Bon Wardador

Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek
Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 13 juni 2024

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op IKC Kristu Bon Wardador op Bonaire. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de school nog steeds voldoet aan de basiskwaliteit. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

We hebben op IKC Kristu Bon Wardador een kwaliteitsonderzoek in verkorte versie uitgevoerd. Hierbij hebben we wel alle standaarden beoordeeld maar de ontwikkeling op enkele standaarden hebben we vooral geverifieerd ten opzichte van het vorige onderzoek. Dit geldt met name voor de standaarden Visie, ambities en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2), die beide als Goed beoordeeld zijn in 2022.

Hieronder vatten we samen wat goed gaat, wat beter kan en wat eventueel beter moet.

We hebben op IKC Kristu Bon Wardador zeven standaarden onderzocht, vier standaarden waarden we als Goed, twee standaarden beoordelen we als Voldoende en de standaard onderwijsresultaten beschrijven we aangezien we deze nog niet kunnen beoordelen.

Wat gaat goed?

De school heeft zich weer verder verbeterd ten opzichte van het vorige inspectiebezoek twee jaar geleden. Dit is een mooie prestatie van het hele team.

We zien een school die een veilige en stimulerende leeromgeving biedt voor leerlingen, met heldere regels en veel structuur. De leerkrachten bereiden hun lessen goed voor, hebben alle leerlingen in beeld en betrekken hun leerlingen bij de lessen door duidelijke uitleg en uitdagende en afwisselende werkvormen. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen ondersteuning op maat in de groep of buiten de groep in bijvoorbeeld de stimuleringsgroepen, de bovenschoolse taalklas of de Flamingogroep.

Het team verbetert écht samen het onderwijs op Kristu Bon Wardador, ieder vanuit de eigen rol, onder de stimulerende aansturing van het kernteam. De school kent specialisten op meerdere terreinen

Bestuur:

Stichting Birgen Maria

Bestuursnummer:

21338

School:

IKC Kristu Bon Wardador
30GK

Totaal aantal leerlingen:

440 leerlingen (teldatum oktober 2023)

en heeft, net als de andere scholen van het bestuur, verschillende commissies van leerkrachten en onderwijsassistenten. Deze commissies werken met elkaar aan een verbeteronderwerp, zoals bijvoorbeeld rekenen, taal, burgerschap of autonomie.

Wat kan beter?

We zagen in sommige groepen lessen waar de klassikale instructie voor alle leerlingen erg lang was, terwijl wel goed in beeld is welke leerlingen eerder aan het werk zouden kunnen. Kristu Bon Wardador besteedt veel aandacht aan het meten en verbeteren van de lessen. De lesobservaties worden nu vooral als feedback voor individuele leerkrachten gebruikt. De vele lesobservaties kunnen ook een schoolbeeld opleveren met concrete aandachtspunten op schoolniveau. Ook kan de school de eigen ambities en doelen voor de eindresultaten die de leerlingen moeten behalen voor een langere periode uitwerken en niet per leerjaar aanpassen.

Wat moet beter?

Voor zover we gecontroleerd hebben in dit onderzoek voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Om die reden zijn er op dit moment geen zaken op de school die hersteld of verbeterd moeten worden.

Vervolg

We zullen de school in principe weer bezoeken in 2025 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school en de kwaliteit van het onderwijs. Ook bespreken we dan de termijn waarop het volgende kwaliteitsonderzoek plaatsvindt.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op IKC Kristu Bon Wardador.

Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 6)) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

We hebben op IKC Kristu Bon Wardador een kwaliteitsonderzoek in verkorte versie uitgevoerd waarbij we wel alle standaarden beoordeeld hebben maar de ontwikkeling op enkele standaarden vooral geverifieerd hebben ten opzichte van het vorige onderzoek. Dit geldt met name voor de standaarden Visie, ambities en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2), die beiden als Goed beoordeeld zijn in 2022.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten ^[1]	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met het kernteam, leraren en het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over IKC Kristu Bon Wardador bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij IKC Kristu Bon Wardador.

De hoofdconclusie in één zin is dat we een school zien die in alle werkzaamheden sterk gericht is in het gezamenlijk steeds verder verbeteren van haar onderwijs met als uitgangspunten samenwerking en autonomie.

We hebben op IKC Kristu Bon Wardador zeven standaarden onderzocht. Vier standaarden waarden we als Goed. Dit betreft allereerst de twee standaarden Visie ambities en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2). Deze onderdelen waardeerden we in maart 2022 al als goed en zijn weer doorontwikkeld ten opzichte van het vorige onderzoek. Daarnaast waarden we nu ook de standaarden Zicht op ontwikkeling en ondersteuning (OP2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Goed.

De overige beoordeelde standaarden (Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en Veiligheid (VS1)) zijn Voldoende.

De standaard Resultaten (OR1) beschrijven we aangezien we deze in Caribisch Nederland nog niet kunnen beoordelen.



De kwaliteit van het onderwijs op IKC Kristu Bon Wardador is voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en waarderingen per onderzochte standaard weer van het onderzoek bij IKC Kristu Bon Wardador.

Als inleiding beschrijven we relevante contextinformatie over de school.

Kolegio Kristu Bon Wardador vormt samen met de naschoolse opvang van Birgen Maria Kinderopvang het Integraal Kindcentrum (IKC) Kristu Bon Wardador. Samen zorgen zij voor een mooie doorgaande lijn tussen kinderopvang en school. De pedagogisch medewerkers ondersteunen in de ochtend 2 uur in de verschillende onderwijsgroepen.

Daarnaast is de school voor het derde jaar één van de twee opleidingsscholen van het bestuur in het Kibrahacha partnerschapsconvenant met de Lerarenopleiding Funderend Onderwijs (LOFO) op Curaçao en Bonaire.

De directeur vormt een kernteam samen met de adjunct directeur, intern begeleider, rekencoördinator en de kwaliteitsmedewerker van het bestuur. Onder aansturing van het kernteam werkt het hele team continu aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Gezamenlijk steken zij veel energie in professionalisering. Zo werken gespreid leiderschap en autonomie in de praktijk door de inzet van specialisten op meerdere onderdelen zoals taal, rekenen en burgerschap, van bouwcoördinatoren en van kartrekkers binnen de strategische commissies.

Ook werkt het team met de leerlingen aan autonomie: in hun leerproces worden ze nadrukkelijk betrokken bij het maken van keuzes.

Om de leerlingen zoveel mogelijk kansen te bieden in hun ontwikkeling volgen leerlingen die meer getalenteerd zijn onderwijs in een speciale groep (Flamingogroep), kunnen leerlingen die net op het eiland zijn en het Nederlands, noch Papiaments machtig zijn in twee (bovenschoolse) internationale taaklessen les volgen en heeft de school twee verschillende leeftijdsgroepen voor leerlingen die vastlopen op cognitief gebied (Stimuleringsgroepen).

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJS PROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	●		

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De zorgstructuur staat en is verder uitgebreid

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) als Goed omdat deze standaard boven de basiskwaliteit uitstijgt. Alle leerlingen zijn goed in beeld, worden goed gevolgd, de analyses zijn scherp en leerlingen krijgen ondersteuning op maat.

De zorgstructuur op Kolegio Kristu Bon Wardador is verder versterkt en uitgebreid ten opzichte van het vorige onderzoek van de inspectie. Met name het verbeterpunt om alle gegevens die het team verzamelt over de ontwikkeling van leerlingen scherper te analyseren, is gedegen opgepakt en uitgewerkt. Het hele team is in dit leerproces meegenomen, dat uitgewerkt is in een strategische commissie onder aansturing van de intern begeleider. Deze commissie heeft een analyseformulier voor de methode-onafhankelijke toetsen ontwikkeld. Alle leerkrachten maken met behulp van dit formulier analyses per groep en werken op groepsniveau heel concreet uit waar ze aan moeten werken.

Leerlingen die dat nodig hebben krijgen ondersteuning in de groep of buiten de groep met behulp van remedial teaching, in de stimuleringsgroepen, de bovenschoolse taalklassen of de Flamingogroep.

De criteria om deel te nemen aan één van deze groepen staan beschreven en worden regelmatig besproken en geëvalueerd. De ondersteuning op maat is vastgelegd in heldere handelingsplannen of in duidelijke ontwikkelingsperspectieven. Ook weten leerkrachten wat er aan bod komt in de ondersteuning buiten de groep zodat ze daarop kunnen inspelen wanneer de leerlingen weer les krijgen in de eigen groep.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Lessen met duidelijke uitleg en betrokken leerlingen

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch (OP3) handelen als Voldoende omdat het handelen van de leerkrachten de leerlingen in staat stelt zich te ontwikkelen.

De leerkrachten bereiden hun lessen goed voor, hebben alle leerlingen in beeld en betrekken hun leerlingen bij de lessen door duidelijke uitleg en uitdagende en afwisselende werkvormen.

We hebben, samen met een observant van de school, lessen bezocht. De lessen kenmerken zich door een prettige, stimulerende sfeer. De leraren hebben duidelijk aandacht voor het klassenmanagement waardoor leerlingen geconcentreerd kunnen werken. We zien hierin een mooie doorgaande lijn in de school.

Ditzelfde geldt voor het gebruikte instructiemodel, de rijke leeromgeving, de variatie in werkvormen en het gebruik van verschillende (remediërende) materialen.

Ook afstemming van verwerking van de lesstof hebben we in de

lessen duidelijk teruggezien. Er liggen nog kansen voor het team om zich verder te ontwikkelen in de afstemming van de instructie. We hebben in sommige groepen lessen gezien waar de klassikale instructie voor alle leerlingen erg lang was, terwijl wel goed in beeld is welke leerlingen eerder aan het werk zouden kunnen. De observanten van de school herkennen dit beeld.

We hebben op IKC Kristu Bon Wardador mooie voorbeelden gezien van lessen burgerschap en van lessen in de één van de stimuleringsgroepen (SG-groep) en de internationale bovenschoolse taalklas.

Ten slotte willen we de school nog meegeven om in de regelmatige evaluatie met de onderwijsassistenten nog eens kritisch te kijken naar de inzet van de onderwijsassistenten. Wij hebben daar grote verschillen in gezien.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
--	---	---	---

VS1 Veiligheid

School werkt continu aan een veilig schoolklimaat

We beoordelen de standaard Veiligheid (VS1) als Voldoende omdat de school aan de wettelijke eisen voldoet en zichtbaar werkt aan een veilig schoolklimaat.

De school heeft een veiligheidsplan dat gericht is op het bevorderen van een veilige school met duidelijke richtlijnen voor sociale en fysieke veiligheid. In de bijlagen zijn meerdere protocollen opgenomen bijvoorbeeld rondom pesten en discriminatie. Ook heeft de school drie veiligheidscoördinatoren. Jaarlijks neemt het team onder de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 een veiligheidsmonitor af waarna de school de resultaten analyseert en een actieplan opstelt.

IKC Kristu Bon Wardador neemt ook deel aan de strategische commissie Veiligheid op bestuursniveau. Deze commissie werkt aan een digitaal veiligheidsplan dat naast het beleid op bestuursniveau een schoolspecifiek deel bevat. De bedoeling is dat dit veiligheidsplan vanaf schooljaar 2024-2025 van kracht is.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

Goed zicht op resultaten

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de Resultaten (OR1) niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Om dat te kunnen is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de behaalde resultaten reële en ambitieuze normen formuleren voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij en wij de resultaten tegen afzetten. Dit proces is in ontwikkeling.

De school monitort de resultaten nauwgezet, trekt na elke toetsperiode conclusies en bepaalt per vakgebied de vervolgaanpak zowel op groeps- als individueel niveau. Kolegio Kristu Bon Wardador heeft streefdoelen geformuleerd op het fundamenteel (1F) en streefniveau (1S/2F) voor taal, rekenen en lezen. De streefniveaus voor de drie onderdelen samen haalt de school het afgelopen jaar bijna 63% 1F (streefniveau 65 %), 15 % 2F/1S (streefniveau 15%). Taal en rekenen vallen in positieve zin op, voor lezen blijven de resultaten achter. De school bepaalt de doelen voor de eindresultaten nu per jaar, aangepast aan de groep. We hebben met de school besproken de doelen, met name voor het streefniveau, ambitieuzer te stellen op schoolniveau en de schooldoelen over meerdere jaren vast te leggen en niet jaarlijks aan te passen.

De school heeft een goed beeld van de uitgestroomde leerlingen en hoe succesvol zij zijn op het voortgezet onderwijs. Het blijkt dat de afgelopen drie jaren bijna 80 % van de leerlingen na twee jaar nog op het geplaatste niveau zit.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>R</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>R</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>R</i>

SKA1 Visie, ambitie en doelen

Ambitieuze kwaliteitsdoelen en sterke sturing

We waarderen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Goed omdat de school een gedragen visie op en ambities en doelen voor goed onderwijs heeft en zichtbaar stuurt op het behalen daarvan. Tijdens het vorige onderzoek in 2022 waardeerden we deze standaard ook als Goed, vandaar dat we alleen een korte samenvatting geven.

IKC Kristu Bon Wardador werkt, net als de andere drie scholen van het bestuur, aan verbeterplannen in een cyclus van Analyse, Design, Implementatie en Evaluatie. Per onderwerp zijn de verschillende fases van deze werkwijze en de teamleden die dit realiseren, zichtbaar gemaakt op een 'visual dashboard' op het schoolplein. Ook de successen zijn hierop duidelijk te zien. Wanneer een onderwerp is afgerond wordt de werkwijze vastgelegd en vinden verbeteringen zonodig nogmaals volgens dezelfde cyclus plaats. Deze werkwijze is in alle lagen van de school overtuigend zichtbaar en uitgewerkt. Mooie nieuwe voorbeelden zijn de wijze waarop IKC Kristu Bon Wardador bezig is zich te ontwikkelen tot een Professionele Leergemeenschap (PLG) en zien we ook terug in de wijze waarop de school ambitieniveaus en kwaliteitscriteria ontwikkelt binnen het gehele IKC.

Kristu Bon Wardador heeft, net als alle scholen van het bestuur, een duidelijk plan gemaakt voor het onderwijs in burgerschap passend bij de leerlingenpopulatie. Meerdere onderdelen van dit plan worden ook uitgevoerd. Hier hebben we mooie voorbeelden van gezien. Het is nu belangrijk de volgende stap te zetten in het formuleren van concrete leerdoelen en meer samenhang aan te brengen in de opbouw in de verschillende leerjaren. Het kernteam geeft aan hiervoor vanaf volgend schooljaar ook gekozen te hebben voor het invoeren van een methode om het burgerschapsonderwijs te versterken.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Praktijk van samenwerking en samenhang

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als

Goed. Tijdens de vorige twee inspectieonderzoeken (2019 en 2022) waardeerden we deze standaard ook als Goed, vandaar dat we alleen een korte samenvatting geven.

Het team verbetert écht samen het onderwijs op Kristu Bon Wardador, ieder vanuit de eigen rol, onder de stimulerende aansturing van het kernteam. Het 'gespreid onderwijskundig leiderschap' is merkbaar en zichtbaar in de hele school. Leraren benoemen dit ook als sterk punt dat de afgelopen jaren steeds beter in de praktijk gebracht is. De school kent specialisten op meerdere terreinen en heeft, net als de andere scholen van het bestuur, verschillende commissies van leerkrachten en onderwijsassistenten. Deze strategische commissies werken met elkaar aan een verbeteronderwerp, zoals bijvoorbeeld rekenen, taal, burgerschap of autonomie.

De school biedt veel mogelijkheden voor professionalisering, individueel of als team. Een mooi voorbeeld hiervan is de evaluatie met de groep onderwijsassistenten en het gezamenlijke plan voor verdere professionalisering dat daaruit voortgekomen is. Ook is de school ver met het uitwerken en uitvoeren van het speerpunt autonomie, we hebben daar mooie voorbeelden van gezien op teamniveau en op leerlingniveau. De school werkt actief aan een effectieve en groeiende samenwerking binnen het IKC, met een doorgaande lijn van de school met de naschoolse opvang.

Ten slotte is de methode van collegiale cooperatie met onder meer consultatie en visitatie (CoCo) die enkele jaren geleden bovenschol is ontwikkeld en op alle scholen wordt uitgevoerd, op Kristu Bon Wardador ondertussen een vaste manier van werken geworden. Zo worden er zogenaamde CoCo-weken gepland waarin leerkrachten mét en bij elkaar in de groep kunnen kijken met vaak een vooraf gezamenlijk bepaald onderwerp.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Evaluatie en verantwoording met effect

We beoordeelden de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Goed omdat de school continu haar werkwijzen en activiteiten evalueert, de dialoog zoekt en zich verantwoordt over beoogde en bereikte resultaten. Dit geheel stijgt boven de basiskwaliteit uit.

Als vast onderdeel van de al eerder beschreven kwaliteitscyclus evalueert de school naast de genoemde specifieke verbeteronderwerpen ook doorlopend het onderwijsleerproces, de veiligheid, de tevredenheid en de resultaten. De evaluaties leiden tot analyses en concrete actieplannen. Voorbeelden hiervan zijn de al eerder genoemde ontwikkeling en samenwerking binnen het IKC, maar ook de ontwikkeling tot opleidingsschool of de eerste evaluatie

van de dit jaar gestarte Flamingoklas op de school.
In haar verantwoording aan het bestuur zien we een sterke inhoudelijke en reflectieve managementrapportage.

Leraren krijgen veel lesobservaties, gericht op specifieke onderdelen zoals bijvoorbeeld lessen in rekenen, taal, het jonge kind of gericht op afstemming, autonomie of burgerschap. Deze lesobservaties worden nu voornamelijk gebruikt om feedback te geven aan individuele leerkrachten. Het kernteam kan hier ook op het niveau van het team een analyse en eventueel vervolg aan koppelen.

IKC Kristu Bon Wardador verantwoordt zich over haar beleid aan ouders in de schoolgids en via ouderbijeenkomsten. Daarnaast heeft de school een informatieve website en communiceert veelvuldig met ouders via een speciale app. Ook start de school jaarlijks met een individueel gesprek met de leerling en (een van) de ouders.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Reactie van het bestuur

Gezamenlijk zijn wij verantwoordelijk voor ons kwaliteit!
In maart 2024 mochten wij onze deuren openstellen voor de inspectie. Alle vier de scholen van Stichting Birgen Maria Onderwijs waren geselecteerd. Twee scholen kregen een uitgebreid kwaliteitsonderzoek en de andere twee een compact kwaliteitsonderzoek. KKBW heeft een compact kwaliteitsonderzoek gekregen.

BMO ervaart de aanwezigheid van de inspecteur in onze organisatie als inspirerend. Waarom inspirerend? Omdat wij de bevindingen die wij tijdens en na de onderzoeksdagen teruggekoppeld kregen als kritisch, opbouwend en in lijn met de door ons ingezette stappen ervaren. Vooral de terugkoppelingen over hoe wij met elkaar instaan voor onze kwaliteit en over de wijze hoe wij onszelf blijven ontwikkelen. De bevindingen van de inspectie geven de bevestiging, dat de wisselwerking tussen het strategisch beleid en de ondernemingsplannen van de scholen eindelijk zijn vruchten afwerpt. Het bestuur is trots op de inhoud van het onderzoeksrapport van de KKBW en herkent zich in de bevindingen van de inspectie. Directie en bestuur zijn dan ook blij met de waardering die de school gekregen heeft voor kwaliteitscultuur. De school heeft voor al de drie standaarden van Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie de waardering “goed” gekregen. De school ervaart de bezoeken ook als heel intensief. De spanning steeg bij directie en team terwijl zij in afwachting waren van de conclusies die de inspecteurs aan de antwoorden van de teamleden en de inspectiebevindingen verbonden. Geen wonder dat de ontlading telkens groot was, toen de school vernam dat zij er goed voor stond. Er werd uitbundig gevierd. Het bestuur is blij voor de school, die hun ambitie in vervulling zag gaan. KKBW heeft voor de volgende keer de ambitie geformuleerd, om zich door te laten ontwikkelen naar waardering “goed” voor alle standaarden.

De inspectie heeft bij de KKBW mooie voorbeelden van ons onderwijs gezien. Zij hadden veel erkenning voor de manier waarop onze scholen invulling geven aan inclusief onderwijs. Een ander mooi voorbeeld is het gebruik van de Visual board, waarop de verschillende fasen van de cyclus van ADIE beeldend gemaakt zijn. ADIE staat voor Analyse-Design-Implementatie-Evaluatie. Alle scholen maken gebruik van dit systeem en zijn heel trots om het te laten zien alle bezoekers. Over het gespreid leiderschap, waarmee de scholen vorig jaar gestart zijn, merkte de inspectie op dat het merkbaar en zichtbaar is in KKBW. De complimenten van de inspectie doen recht aan de inzet van onze medewerkers. Natuurlijk liggen er nog kansen voor de KKBW om

verder te ontwikkelen. De inspectie geeft b.v. aan dat er op alle scholen winst te behalen is op de standaard “pedagogische en didactische vaardigheden”. Onder andere het afstemmen van de instructie en het formuleren van leerdoelen. Deze en de andere suggesties ter verbetering, nemen we mee in de komende planperiode. De komende jaren willen de school verder in hun IKC, actief doorontwikkelen op de doorgaande lijnen. Ook blijft de KKBW focussen op het stellen van ambitieuze en realistische doelen ten aanzien van de opbrengsten van de scholen.

Voor wat betreft burgerschap beginnen in het nieuwe schooljaar alle scholen van BMO met een methode die zij unaniem uitgekozen hebben. Hiermee wordt de volgende stap gezet van Design naar Implementatie. De cirkel is dan bijna compleet.

