



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

Kwaliteitsonderzoek bij Kolegio Kristu Bon Wardador

Plaats : Bonaire
BRIN-nummer : 30GK
Datum onderbezoek : 14 maart 2019
Rapport vastgesteld op 17 mei te Tilburg

Samenvatting 3

- 1 Opzet van het onderzoek 5
- 2 Hoofdconclusie en vervolg 7
- 3 Resultaten van het onderzoek 8
- 4 Reactie van het bestuur 12

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op het Kolegio Kristu Bon Wardador te Bonaire. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel om na te gaan of het kwaliteitssysteem van de scholen nog naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds heeft het als doel om de school en het bestuur te stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Bestuur: Stichting R.K.
Schoolbestuur-Bonaire
Bestuursnummer: 21338

School: Kolegio Kristu Bon
Wardador
Totaal aantal leerlingen: 485
BRIN: 30GK

Wat gaat goed?

Het Kolegio Kristu Bon Wardador verzorgt onderwijs van voldoende kwaliteit en heeft de basiskwaliteit behouden. Tijdens het onderzoek zagen we een zeer betrokken team dat onder leiding van de directeur enthousiast en professioneel werkt aan het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit.

De leerkrachten bouwen hun lessen duidelijk op, gebruik makend van het directe instructiemodel en passen daarbij regelmatig afwisselende werkvormen toe. De school volgt de ontwikkelingen van de leerlingen en bepaalt na analyse van de behaalde resultaten wat de beste aanpak is voor leerlingen die extra of meer ondersteuning nodig hebben.

Wat kan beter?

De school analyseert de toetsgegevens maar zou, wanneer de analyses scherper zijn, daar meer conclusies uit kunnen trekken en zo het onderwijs beter af kunnen stemmen op de behoeftes van de kinderen.

Het is belangrijk dat de school vervolgstappen zet in het kiezen van een geschikt instrument voor de monitoring van de sociale veiligheid.

Om de huidige kwaliteit te kunnen vasthouden, is het belangrijk dat er keuzes gemaakt worden in het aantal verbeteronderwerpen dat jaarlijks op de (school)planning staat. Dat maakt de kans op het bereiken en borgen daarvan realistischer.

Wat moet beter?

Wij leggen de school geen verplichte verbeteractiviteiten op. Dat is niet nodig omdat Kolegio Kristu Bon Wardador voldoet aan de basiskwaliteit en zich houdt aan de gecontroleerde wettelijke vereisten.

Vervolg

We zijn van plan om de school weer te bezoeken in het voorjaar

van 2020 in het kader van een voortgangsgesprek.

1 Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 14 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op het Kolegio Kristu Bon Wardador te Bonaire.

Toezichthistorie:

De kwaliteit van het onderwijs van de/het Kolegio Kristu Bon Wardador is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de Inspectie jaarlijks met de schoolleiding en tevens een aantal malen met het bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 6: Waarderingskader Onderwijs in Caribisch Nederland).

Tabel overzicht standaarden

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke Competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- lesbezoeken samen met de directie en de intern begeleider van de school;
- documentenanalyse;
- gesprekken met leraren, de directie en de intern begeleider;
- terugkoppelingsgesprek met het team, de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 is de hoofdconclusie weergegeven en de afspraken ten aanzien van het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 worden de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden nader toegelicht. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven

Goed

Voldoende

Onvoldoende

Kan beter

Kwaliteitsgebieden

Onderwijsleerproces

Schoolklimaat

Onderwijsresultaten

Kwaliteitszorg en Ambitie

2 Hoofdconclusie en vervolg

Hoofdconclusie:

Op 14 maart 2019 hebben wij op het Kolegio Kristu Bon Wardador een onderzoek uitgevoerd. Op grond van dit onderzoek komen wij tot de volgende conclusie:

Kolegio Kristu Bon Wardador heeft laten zien dat de basiskwaliteit van het onderwijs nog steeds van kracht is. Op alle onderzochte standaarden is een voldoende beoordeling op zijn plaats. Op het onderdeel kwaliteitscultuur verdient de school zelfs de waardering 'goed'.

De aangetroffen kwaliteit stoelt op een stevig fundament van goede randvoorwaarden. Er is sprake van een gedreven en kwaliteitsbewust team, een goede onderwijskundige aansturing vanuit bestuur en directie en leraren die hun vak verstaan. Daarbij is de kwaliteitszorg van voldoende niveau, waarbij de borging van de bestaande kwaliteit en het werken aan kwaliteitsverbeteringen steeds op gerichte en planmatige wijze vorm en inhoud krijgen. De lessen zijn goed gestructureerd volgens de afgesproken didactische uitgangspunten en verlopen in een overwegend positieve sfeer. Hierdoor wordt de taakgerichtheid en betrokkenheid van de kinderen voldoende gestimuleerd. De signalering van de ontwikkeling en prestaties van de kinderen gebeurt zorgvuldig en doordacht waardoor de kinderen die extra zorg behoeven tijdig in beeld zijn.

De school heeft verder goede stappen gezet in de borging van haar veiligheidsbeleid. In de praktische uitwerking daarvan kan en wil de school zich nog verder ontwikkelen. Ook kan de school zich nog verbeteren in het maken van scherpe trendanalyses van de leerresultaten. Hierdoor kan de school beter en tijdig(er) op het spoor komen van mogelijke hiaten in haar leerstofaanbod en het effect van gekozen aanpakken.

Naleving

Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de geldende wettelijke voorschriften.

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe weer bezoeken in 2020 in het kader van een voortgangsgesprek.

3 Resultaten van het onderzoek

Actuele context van de school

In de uitgangspositie van het Kolegio Kristu Bon Wardador hebben zich sinds het laatste kwaliteitsonderzoek in 2016 geen grote veranderingen voorgedaan. Er is over het algemeen sprake van stabiliteit binnen het team en de directie. De school wacht al enige jaren op renovatie van het gebouw. Naar verwachting zal deze in het begin van het schooljaar 2019/2020 plaatsvinden.



Onderwijsleerproces

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsproces		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	V
OP3 Didactisch handelen	•	V

Toelichting

De school heeft zich op de ontwikkeling van de leerlingendankzij een zorgvuldige signalering

We beoordelen deze standaard als voldoende. Dit komt omdat de school haar kinderen goed in beeld heeft. De zorgstructuur rust op een degelijk systeem van toetsing en signalering. De prestaties en ontwikkeling van de leerlingen worden zowel op cognitief als op sociaal emotioneel niveau zorgvuldig gevolgd met behulp van een dekkend en gebruiksvriendelijk (digitaal) leerlingvolgsysteem. Daardoor zijn de kinderen scherp in beeld, zowel bij de leerkracht als de intern begeleider. Zij stemmen samen de benodigde (extra) zorg voor de kinderen met elkaar af, hetgeen leidt tot goed onderbouwde groepsplannen waarin de differentiatie van de lesstof en aanpak verantwoord is. Soms leidt dat tot een groepsdoorbroken aanpak, zoals bij technisch lezen, om optimaal te kunnen aansluiten bij de leerbehoeften en niveaus van de kinderen. Indien er sprake is van hardnekkige stagnaties in de ontwikkeling van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van externe expertise, onder andere vanuit het EOZ.

Borging van de gemaakte afspraken bij de uitvoering van de extra zorg en begeleiding binnen de groepen en het bieden van extra ondersteuning van de leerkrachten hierbij zijn punten waarin de school zich nog kan versterken. Ook is het zaak dat de school scherp zicht blijft houden op de leerlingen die juist bovengemiddelde capaciteiten hebben. Het bieden van een passend aanbod voor deze kinderen is iets waar de school steeds alert op zal moeten blijven.

Gestructureerde lessen in een positieve sfeer

Deze standaard is voldoende. Dat hebben we geconstateerd tijdens een aantal groepsbezoeken die we samen met directeur en intern begeleider uitvoerden.

In de bezochte lessen was duidelijk te zien dat de leerkrachten werken volgens de methodiek van het directe instructie model. Daarbij gebruiken ze vaak coöperatieve werkvormen waardoor de leerlingen uitgedaagd worden en enthousiast deelnemen aan de les. Door de rustige sfeer in de groepen kwamen kinderen goed aan leren toe.

Hoewel er in sommige lessen sprake was van differentiatie, zagen we ook regelmatig dat de instructie voor alle kinderen hetzelfde was. Wanneer kinderen die meer aankunnen sneller zelf aan het werk mogen, kan dat voor hen het leerrendement bevorderen.

Ook is het aan te raden na te blijven denken over de inzet van coöperatieve werkvormen. We zagen dat deze soms doelmatig ingezet werden maar soms ook niet. Het is belangrijk om steeds na te denken over welk doel je wil bereiken met de gekozen werkvorm en of deze daarvoor daadwerkelijk een toegevoegde waarde heeft.



Schoolklimaat

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid	•	V

Toelichting

Gedegen veiligheidsbeleid, manier van monitoren verdient aandacht
Deze standaard beoordelen we als voldoende.

Kolegio Kristu Bon Wardador heeft een gedegen schoolveiligheidsplan waarin het beleid verwoord is over sociale, psychische en fysieke veiligheid. Sinds kort zijn er twee veiligheidscoördinatoren benoemd die door zowel kinderen als ouders te benaderen zijn. Het is van belang dat deze twee coördinatoren meer bekendheid krijgen. De directeur beaamde dat en gaf aan tijdens de maandopening deze personen nogmaals aan de leerlingen voor te stellen.

De school heeft om de veiligheid te monitoren de vragenlijsten van afgenomen. De resultaten zijn niet heel positief. Zowel team als directie denken dat de kinderen de vragen niet goed begrepen of geïnterpreteerd hebben. Dat blijkt omdat er tegenstrijdige antwoorden gegeven zijn. De resultaten zullen (toch) nader worden geanalyseerd. Wel gaat de school op zoek naar een meer geschikte vragenlijst om de veiligheid goed in beeld te kunnen brengen. Met die resultaten kunnen dan eventuele acties ter verbetering worden opgezet. De directeur geeft ook aan om in het curriculum nog meer aandacht te willen besteden aan sociale vaardigheden.



Onderwijsresultaten

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	-

Toelichting:

De cognitieve leerresultaten zijn wisselend en verdienen een nadere analyse

We beoordelen de cognitieve eindresultaten van de school niet omdat we deze niet af kunnen afzetten tegen een (ei)landelijke norm. Wel besteden we aandacht aan de trends die we zien in de resultaten van de eindtoets en het leerlingvolgsysteem.

De eerste bevindingen met het gebruik van een nieuwe eindtoets (sinds 2018) zijn overwegend positief. De eerste resultaten laten zien dat het merendeel van de leerlingen het fundamentele niveau voor de basisvaardigheden behaalt. Dit biedt de school houvast bij het vaststellen van passend vervolgonderwijs voor de leerlingen. Het verdient aanbeveling dat de school, zeker als de eindtoets vaker afgenomen is, de toets-resultaten ook gaat gebruiken voor een kritische analyse van de trends in deze resultaten. Op welke gebieden scoren de leerlingen naar verwachting of juist niet? Het analyseren van deze resultaten, afgezet tegen concrete streefdoelen kan de school helpen bij het aanscherpen van het aanbod en leiden tot nieuwe speerpunten in het schoolbeleid.

Hiervoor kunnen ook de analyse van de tussentijdse leerresultaten vanuit het leerlingvolgsysteem van grote (meer)waarde zijn. Een opvallende trend hierin is onder andere dat de resultaten voor rekenen in groep 3 goed zijn en dat deze vaak inzakken tussen groep 4 en groep 5. Verder valt ook het rendementsverlies op bij begrijpend lezen van de huidige groep 8. De school heeft hier geen afdoende verklaring voor, maar heeft hier ook niet echt gericht naar gezocht. Hierin ligt een noodzakelijk punt van verbetering voor de school.



Kwaliteitszorg en ambitie

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	V
KA2 Kwaliteitscultuur	•	G

Toelichting:

Kwaliteitszorg is degelijk; een scherpere prioritering van verbeteractiviteiten is zinvol

We beoordelen deze standaard als voldoende omdat

de school continue en op planmatige wijze aan de verbetering van het onderwijs werkt. Het fundament hiervoor is een breed gedragen visie op onderwijs en daarvan afgeleide werkafspraken op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen. Hierin speelt de schoolleiding een belangrijke sturende en stimulerende rol. Tegelijkertijd zorgt zij ervoor dat het team nauw betrokken blijft bij de keuzes voor vernieuwing en verbetering van het onderwijs. Verder maakt de school gebruik van evaluatiegegevens vanuit het team, ouders en leerlingen om tot gerichte keuzes te komen in het verbeterbeleid.

Het stellen van de juiste prioriteiten is overigens wel iets waarin de school zichzelf een dienst kan bewijzen. Het huidige jaarplan van de school bevat te veel verbeterpunten, waardoor het plan onvoldoende richting en focus bevat en daardoor potentiële teleurstellingen in de hand werkt. De directeur erkent dit punt en gaat dit oppakken.

Verder streeft de directie naar het uitbreiden van het aantal klassenvisitaties in het kader van borging in de praktijk en ondersteuning van de leerkrachten.

Zeer sterke kwaliteitscultuur

Deze standaard hebben we als goed gewaardeerd.

Op het Kolegio Kristu Bon Wardador werkt een zeer bevoegen en enthousiast team. De collegiale samenwerking is groot en mét en van elkaar leren is een vanzelfsprekendheid. Het is, zo blijkt uit gesprekken, altijd mogelijk een beroep te doen op een collega. Groepsleerkrachten kijken bij elkaar in de groepen en tijdens de (inhoudelijke) bouwvergaderingen is er tijd voor intervisie en elkaar kritisch bevragen en aanspreken.

De directeur en ib-er leggen zeer regelmatig lesbezoek af met een kijkwijzer om zo individuele coaching te geven én de teamontwikkeling te monitoren.

Het bestuur en de directeur faciliteren en organiseren zowel team- als individuele scholingen op het gebied van vak-inhoud, didactiek en teamcultuur.

4 Reactie van het bestuur

Beleidsreactie van de bestuurder van de Stichting R.K.Schoolbestuur Bonaire op het rapport "Kwaliteitsonderzoek bij de Kolegio Kristu Bon Wardador"

Inleiding

De inspectie van Onderwijs heeft op 14 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op de Kolegio Kristu Bon Wardador op Bonaire. In dit onderzoek toets de inspectie de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader. Het rapport bevat o.a. de resultaten van de onderzochte standaarden:

- Onderwijsproces: *zicht op ontwikkeling en didactisch handelen*
- Schoolklimaat: *veiligheid*
- Onderwijsresultaten: resultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie: *kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur*

In deze beleidsreactie reageer ik op het rapport. Ik geef aan op welke wijze ik de bevindingen uit het resultaat betreft bij de verdere ontwikkeling van onze bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit. Het is niet mogelijk om op alle punten uit het rapport in te gaan. Ik beperk me daarom op de punten die beter kunnen, de zorgpunten. Uitgangspunt hierbij is dat op de gebieden waar het niet zo goed gaat, verbeteringen zichtbaar moeten worden.

Wat kan beter

Schoolklimaat: *veiligheid*

Positief is de bevinding van de inspectie dat de school een behoorlijk veiligheidsbeleid heeft. Met de inspectie onderschrijft het bestuur dat de manier van monitoren aandacht verdient.

Activiteit:

- vervolgstappen zetten in het kiezen van een geschikt instrument voor de monitoring van de sociale veiligheid. De school gaat op zoek naar een meer geschikte vragenlijst om de veiligheid goed in kaart te brengen.

Hierin is inmiddels stappen gezet. Driestar was in maart jl. op Bonaire en heeft het instrument dat de scholen gebruiken nogmaals goed doorgelicht. Knelpunten zijn hierbij behandeld. Belangrijkste vragenlijsten gaan vertaald worden.

Onderwijsresultaten: *resultaten*

De inspectie signaleert dat de analyse van de cognitieve leerresultaten beter kan. Wanneer de analyses scherper zijn, kan de school daar meer conclusies uit trekken. Op deze manier kan het onderwijs beter afgestemd worden op de behoeftes van de kinderen. Het bestuur deelt deze bevinding. Toetsresultaten zeggen iets over de individuele ontwikkeling van de kinderen, maar meer nog zijn toetsen ook bedoeld om ze als school te spiegelen en je resultaten te kunnen verbeteren. Verzamelen van gegevens is zinvol wanneer het gekoppeld kan worden aan besluiten over lesgeven en leren.

Activiteiten:

- een coach aanstellen om de scholen te ondersteunen bij de analyse en interpretatie van toetsresultaten. De coach brengt in kaart wat de leerkrachten lastig vinden bij het analyseren van de toetsresultaten. De coach helpt de interne begeleiders en leerkrachten de juiste vragen te stellen en antwoorden te vinden.
- De school stimuleren om het concept "leerkrachten leren van en met elkaar" in praktijk te brengen. Dit is niet moeilijk gezien het feit dat de collegiale samenwerking op deze school is groot. Het team analyseert samen de resultaten, reflecteert samen op hun handelen en trekt daaruit conclusies voor de verbeteringen van het onderwijs dat ze geven.
- Digitale Observatie Tool inzetten. Een webapplicatie waarmee eenvoudig en snel lesobservaties worden uitgevoerd. DOT heeft ook een module voor collegiale consultatie
- De interne begeleider vaker laten observeren.

Kwaliteitszorg en ambitie: kwaliteitszorg

Alhoewel de kwaliteitszorg als voldoende beoordeeld wordt, zou een scherpere prioritering van verbeteractiviteiten zinvol zijn. Het jaarplan bevat te veel verbeterpunten, waardoor het plan onvoldoende richting en focus bevat. Het is belangrijk dat er keuzes gemaakt worden in het aantal verbeteronderwerpen dat jaarlijks op de planning staat. Dit maakt de kans op het bereiken en borgen daarvan realistischer.

Activiteit:

- de school stelt duidelijke doelen, evalueert deze doelen en maakt op basis van de conclusies keuzes het aantal verbeteronderwerpen. Het bestuur faciliteert de school door werksessies te organiseren voor al de vier directeuren en 'good practises' te delen.

Afsluitend

Onze verwachtingen zijn hoog, alle zeilen moeten worden bijgezet om de basiskwaliteit te behouden en nog beter te maken. Het bestuur neemt ook de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitszorg door te leren van elkaar, voortdurend te streven naar verbetering en doelgericht te werken aan onze ambities. De uitdaging is om de scholen de komende tijd voldoende in hun kracht te zetten, zodat wij met elkaar standvastig de koers verder omhoog kunnen maken.