



## Kolegio San Bernardo

**Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek**

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 11 juni 2024

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 5 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Colegio San Bernardo. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Tijdens het onderzoek zijn alle onderzochte standaarden (behalve resultaten, want die beoordelen we niet) als voldoende beoordeeld en 1 standaard is gewaardeerd als goed.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed', welke onderdelen we van de school als voldoende hebben beoordeeld.

Daarna vatten we, onder het kopje 'Wat kan beter', samen bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter' vatten we eventueel samen of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

## **Wat gaat goed?**

De lessen die we bezochten verliepen in een rustige en veilige sfeer en de leerlingen werkten geconcentreerd. Dit komt omdat de leerlingen de regels kennen en weten wat er van hen verwacht wordt. De school zet zich in voor een veilig klimaat.

De school stemt het onderwijs steeds meer af op de verschillende ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

Om het onderwijs verder te verbeteren, volgen leerkrachten en de directie verschillende scholingen en opleidingen. Daarnaast krijgen de leerkrachten meer verantwoordelijkheid en mogen écht het onderwijs mee vorm geven.

De school werkt met verschillende commissies waar leerkrachten of onderwijsassistenten lid van zijn. Ze werken met elkaar aan een verbeteronderwerp, bijvoorbeeld rekenen, taal en burgerschap. Ook heeft de school de leerkrachten geleerd scherper te analyseren zodat ze na een toets de resultaten van de leerlingen beter begrijpen en weten waar de leerlingen nog moeite mee hebben. Met die kennis kunnen de leerkrachten de leerlingen dan gerichter helpen.

**Bestuur:** Stichting Birgen Maria  
Onderwijs

**Bestuursnummer:** 21338

**School:** Colegio San Bernardo 30GM

**Totaal aantal leerlingen:** 311

**Wat kan beter?**

Op schoolniveau zijn er afspraken gemaakt hoe de opbouw van een les op deze school eruit moet zien. Bijvoorbeeld dat je uitlegt wat het doel van de les is. We zagen een aantal lessen op de school maar hoorden niet altijd een duidelijke uitleg over het doel van de les. Als het doel duidelijk is, krijgen de leerlingen meer begrip over wat ze gaan leren en waarom je daar iets aan hebt. Daar kan de school nog beter in worden.

De school is gestart met de opzet voor burgerschap. Nu is het nodig dat op korte termijn een herkenbare invoering plaatsvindt zodat leerkrachten weten wat ze de leerlingen hierover moeten leren.

De school meet de eigen onderwijskwaliteit zodat duidelijk is waar nog aan gewerkt kan worden. Wanneer de school van alle leerkrachten in beeld brengt hoe ze lesgeven, kan zo worden gekeken of onderwerpen verbetering behoeven.

Ook is het verstandig dat de school doelen die de leerlingen moeten behalen voor 3 jaar formuleert en niet per leerjaar aanpast.

De medezeggenschapsraad kan nog beter functioneren als zij een professionaliseringsslag maakt.

**Wat moet beter?**

Voor zover we gecontroleerd hebben in dit onderzoek voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Om die reden zijn er op dit moment geen zaken op de school die hersteld of verbeterd moeten worden.

**Vervolg**

We zullen de school in principe weer bezoeken in 2025 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder. Ook bespreken we dan de termijn waarop het volgende kwaliteitsonderzoek plaatsvindt.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	15

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 5 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Colegio San Bernardo.

## Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 6)) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	onderzocht
<b>OP Onderwijsproces</b>	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
<b>VS Veiligheid en Schoolklimaat</b>	
VS1 Veiligheid	•
<b>OR Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten <sup>[1]</sup>	•
<b>SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met een aantal leerlingen, ouders, een vertegenwoordiging van de leraren, de intern begeleider en de directie en de overige kernteamleden van de school.

## Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

### **Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Kolegio San Bernardo bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

### **Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2 . Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Kolegio San Bernardo.

Als inleiding beschrijven we relevante contextinformatie over de school.

Kolegio San Bernardo is een populaire school met een goed imago en dat is te zien in het groeiend aantal leerlingen. 311 Kinderen bezoeken de school en dat betekent dat er ook wat betreft de huisvesting verder uitgebreid gaat worden.

Ondanks het groeiend aantal leerlingen lukt het om met vaste groepsleerkrachten te werken en met in bijna elke groep een onderwijsassistent.

Samen met een kinderopvangorganisatie vormt de school een ikc. Met deze kinderopvang vindt op managementniveau regelmatig overleg plaats.

De directeur vormt samen met adjunct directeur, intern begeleider, bouwcoördinatoren en taal- en rekencoördinator het kernteam, waarbinnen de taken duidelijk verdeeld zijn en men ieder vanuit de eigen rol de aansturing van de school vormgeeft.

Het team is zich onder leiding van het kernteam blijven ontwikkelen door het volgen van opleidingen en trainingen, zowel op individueel als teamniveau. Het gespreid leiderschap krijgt steeds meer gestalte en de werkwijze van mét en bij elkaar in de groep kijken heeft een vaste plaats gekregen als professionaliseringsmethodiek.

Om de leerlingen zoveel mogelijk kansen te bieden in hun ontwikkeling volgen leerlingen die meer getalenteerd zijn onderwijs in een speciale groep, kunnen leerlingen die net op het eiland zijn en het Nederlands, noch Papiaments machtig zijn in een (bovenschoolse) internationale taakklas les volgen en is er een klas voor leerlingen die vastlopen op cognitief gebied.

Ook brengt de school de leerlingen van de bovenbouw in aanraking met muziek en cultuur. En is er de mogelijkheid van huiswerkbegeleiding na school verzorgd door de school.



**De kwaliteit van het onderwijs op Kolegio San Bernardo is voldoende.**

## **Afspraken over vervolgtoezicht**

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgspraken te maken.



# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Colegio San Bernardo.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

*Informatie over leerlingen wordt gebruikt voor afstemming op onderwijsbehoeften*

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) als Voldoende omdat de school zicht heeft op de resultaten en ontwikkeling van de leerlingen. En met deze informatie het onderwijs zo goed mogelijk afstemt op hun onderwijsbehoeften.

De school verzamelt via toetsen en observaties (zowel op cognitief- als sociaal gebied) de ontwikkelingen van de leerlingen. Met deze informatie analyseren de leraren de vorderingen van de leerlingen. Op grond van deze analyses worden leerlingen ingedeeld in niveaugroepen en indien nodig wordt extra ondersteuning ingepland. Van de leerlingen in de 3 niveaugroepen wordt 4 maal per jaar gekeken of de indeling nog volstaat of dat aanpassing nodig is. Wanneer uit een toetsanalyse blijkt dat (groepen) leerlingen achterblijven, wordt een resultaatgerichte aanpak bepaald. Zo wordt extra aandacht besteed aan automatiseren bij rekenen omdat de toetsresultaten uitwezen dat dat onderdeel minder beheerst werd en krijgt de huidige groep 8 één middag in de week extra les om hen cognitief nog beter voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. De basisstructuur van de indeling in 3 niveaugroepen staat. Toch doet de school er goed aan om verder na te denken over een verdiepingsslag in deze structuur. Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht zagen we onderwijsassistenten werken met groepjes leerlingen. De vraag is op welke (resultaatgerichte) manier de leerlingen het beste geholpen zijn en wie hen daar kan brengen?

Er zijn duidelijk stappen gezet in de verdere afstemming van het onderwijs voor de leerlingen. Zo is er voor leerlingen die op cognitief gebied achterblijven een Meer Op Maatgroep. De leerlingen die hier zitten werken met een ontwikkelingsperspectief. Ook voor de leerlingen die meer getalenteerd zijn, is er de mogelijkheid van de bovenschoolse Flamingoklas. Een aantal leerlingen bezoekt de bovenschoolse Internationale Taalklas omdat zij noch het Nederlands,

noch het Papiaments machtig zijn.

De school realiseert zich dat veel aandacht uit gaat naar leerlingen buiten de reguliere groep en denkt daarom na over het versterken van de aanpak binnen de groepen.

#### *Duidelijke zorgstructuur*

De zorgstructuur van de school, onder leiding van de intern begeleider, kenmerkt zich door preventie. Zo probeert de intern begeleider zo vroeg mogelijk informatie te verzamelen over de kinderen die de school bezoeken en observeert hij in groep 1 en 2 om eventuele zorgbehoeften vroeg in kaart te kunnen brengen. Daarbij wordt het EOZ betrokken en indien nodig andere instanties.

Veelvuldige communicatie met ouders maakt dat die al vroeg in het proces betrokken zijn.

Op onderdelen van de zorgstructuur, waaronder het maken van toetsanalyses, zijn de leerkrachten extra geschoold zodat zij nog beter conclusies kunnen trekken uit de resultaten van de leerlingen. Het maken van toetsanalyses is uitgewerkt in een kwaliteitskaart zodat de gemaakte werkafspraken duidelijk zijn voor het team en voor elk kind op dezelfde manier worden geïnterpreteerd.

#### *Klassenmanagement is verbeterd*

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Voldoende omdat de leraren gestructureerd lesgeven en leerlingen daardoor tot leren komen.

De door ons bezochte lessen, samen met een observant van de school, kenmerkten zich door rust, structuur en een prettige sfeer. De school heeft duidelijk gewerkt aan het bevorderen van een doorgaande lijn in het klassenmanagement. Daardoor zijn regels en afspraken duidelijk, wisten leerlingen wat er van hen verwacht werd en konden geconcentreerd werken. Het didactisch model dat de school een aantal jaren geleden heeft geïntroduceerd is verder verfijnd en dat is zichtbaar in de lessen. Sommige stappen in dat model kunnen echter verder worden verdiept. Zo was het formuleren van het leerdoel (wat gaan we leren en wat heb je eraan?) vaak te abstract en daardoor weinig zeggend geformuleerd. De vraag is of dat leerlingen betrokken blijven bij de les als ze niet precies weten wat ze gaan leren en wat het nut daarvan is. Ook is dan controle of alle leerlingen de stof begrepen hebben lastiger. De evaluatie aan het eind van de les en het vragen om feed back van de leerlingen heeft nog aandacht.

De school beschikt over divers les- en ontwikkelingsmateriaal dat ook regelmatig gebruikt wordt. Ook zagen we in sommige lessen al mooie voorbeelden van de uitwerking van het eilandelijk project meertaligheid.

Bij de kleuters zagen we het gebruik van materiaal veelal in het platte vlak. Vooral voor de ontwikkeling van de jongste kinderen is het van belang meerdere materialen te gebruiken.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

#### *School zet zich aantoonbaar in voor een veilig schoolklimaat*

We beoordelen de standaard Veiligheid (VS1) als Voldoende omdat de school aan de wettelijke eisen voldoet en zichtbaar werkt aan een veilig schoolklimaat.

De school heeft een veiligheidscoördinator die bekend is bij de leerlingen. De school heeft een risico inventarisatie en evaluatie (RIE) af laten nemen waardoor een aantal maatregelen genomen zijn ter bevordering van de fysieke veiligheid van de leerlingen.

Jaarlijks neemt de school onder de leerlingen een veiligheidsmonitor af waarna de school een uitgebreide veiligheidsanalyse maakt met een actie- en verbeterplan. Om de betrouwbaarheid van de antwoorden op de monitor te vergroten, gaat de school de vragen vertalen zodat leerlingen ze indien gewenst in het Papiaments kunnen beantwoorden. De leerlingen waarmee we spraken, vertelden dat er niet veel gepest wordt. Als het een keertje wel gebeurt, bespreekt de leerkracht dat met de leerlingen.

Kolegio San Bernardo neemt ook deel aan de strategische commissie Veiligheid op bestuursniveau. Deze commissie werkt aan een digitaal veiligheidsplan dat naast het beleid op bestuursniveau een schoolspecifiek deel bevat. De bedoeling is dat dit veiligheidsplan vanaf schooljaar 2024-2025 van kracht is.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			Niet te beoordelen

#### *Gerichte inzet zorgt voor betere resultaten*

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de onderwijsresultaten nog niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Om dat te kunnen is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de behaalde resultaten reële en ambitieuze normen formuleren voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij en wij de resultaten tegen afzetten. Dit proces is in ontwikkeling.

Kolegio San Bernardo neemt al een aantal jaren (met uitzondering van Coronajaar 2020) een eindtoets af in groep 8. De school heeft duidelijke streefniveaus geformuleerd waar ze met de leerlingen naar toe werkt. De resultaten van zowel de tussentijdse toetsen als van de eindtoets laten een duidelijke verbetering zien. De ingezette extra aandacht door het geven van remedial teaching, het structureel 3 maal per week groepsoverstijgend lezen én extra aandacht aan onderdelen van rekenen te besteden, lijken hun vruchten af te werpen omdat de resultaten een stijgende lijn laten zien. Het lukt de school steeds beter de eigen streefdoelen op het niveau 1F (fundamenteel niveau) te behalen. Het is verstandig in dat kader ambitieuze, maar reële doelen te stellen en die niet per leerjaar aan te passen maar over een langere periode, bijvoorbeeld 3 jaar vast te stellen. Van de leerlingen die uitstromen naar het voortgezet onderwijs blijkt 80% op niveau te functioneren, 16% daarentegen stroomt af naar een lager niveau.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

#### *Sterke kwaliteitsstructuur*

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Voldoende omdat de kwaliteitsstructuur staat en steeds meer richting geeft bij het verbeteren van het onderwijs. Kolegio San Bernardo heeft een aantal jaren geleden vanuit de visie en missie een achttal streefdoelen gesteld die men in 4 jaar wil bereiken. Voor deze streefdoelen (onder andere taal, rekenen, burgerschap en ouderbetrokkenheid) zijn strategische commissies opgericht die in een grote mate van autonomie werken aan het behalen van de doelen. Deze manier van werken geeft structuur voor het team omdat duidelijk is waar aan gewerkt wordt en wie daarop sturen. De strategische commissies werken in een cyclus van Analyse, Design, Implementatie en Evaluatie waarna de 5e fase Vieringen nadrukkelijk aan bod komt. De verschillende fases van deze werkwijze zijn beeldend gemaakt op een bord waar de strategische commissies regelmatig het team uitleg geven in welke fase een bepaald onderwerp verkeert en wat dat voor consequenties heeft voor het handelen. Wanneer een onderwerp is afgerond wordt, om het werkproces te borgen, een kwaliteitskaart opgesteld. Alle scholen van het bestuur kennen dit zelfde systeem van

kwaliteitsverbetering en professionalisering.

Alhoewel de strategische commissie voor burgerschap werkt aan dit onderwerp is het nodig op korte termijn de stap van Design naar Implementatie te zetten zodat de leerkrachten er meer in samenhang en herkenbaar mee aan de slag kunnen.

Met het oog op de volgende schoolplanperiode is het van belang dat de school kritisch kijkt hoe de nieuw te bereiken doelen worden geformuleerd. Het is in dit kader nodig dat de school de doelen resultaatgericht beschrijft. Niet in activiteiten maar in wat die activiteiten op moeten leveren. Dat geldt ook voor het jaarplan.

#### *Bevlogen team*

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA 2) als Goed omdat deze standaard boven de basiskwaliteit uitstijgt.

We zagen op Colegio San Bernardo een bevlogen team dat onder aansturing van het kernteam zich inzet voor het beste onderwijs.

De uitvoering van het onderwijs krijgt vorm doordat duidelijk is hoe taken en verantwoordelijkheden verdeeld zijn. Dat geldt binnen het kernteam maar ook onder leerkrachten en onderwijsassistenten. Ook deze laatste groep heeft een eigen strategische commissie en wordt op deze manier op waarde geschat.

De school is een aantal jaren geleden gestart met gespreid leiderschap en het beleggen van meer autonomie bij leerkrachten. Tijdens het gesprek met een aantal leerkrachten gaven zij aan dat het gevoel van autonomie en verantwoordelijkheid inderdaad is toegenomen, dat zij een grote mate van inbreng hebben en dat de bouwcoördinatoren, die sinds dit schooljaar zijn ingesteld, een steeds grotere rol spelen.

De school maakt het mogelijk zowel individueel als op groepsniveau te professionaliseren. Zo is op teamniveau onder andere aandacht besteed aan het verder verbeteren van het didactisch handelen en het rekenen. Verschillende leerkrachten volgen onder andere scholing in het kader van het eilandbeleid meertaligheid en anderen volgen de opleiding voor het jonge kind, rekencoördinator of op het gebied van ict.

De methode van collegiale consultatie en visitatie die enkele jaren geleden is ingezet, is ondertussen een vaste manier van werken geworden. Zo worden er weken en zelfs maanden gepland waarin leerkrachten mét en bij elkaar in de groep kunnen kijken met vaak een vooraf bepaald onderwerp. De directie zorgt voor de benodigde randvoorwaarden waardoor de uitvoering ook daadwerkelijk door kan gaan.

Ook bestuurlijk en binnen het eilandelijk ib-netwerk draagt de school haar steentje bij aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op Bonaire.

#### *Verantwoording is in orde*

We beoordeelden de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SA3) als Voldoende omdat de school zich verantwoordt over beoogde en bereikte resultaten en hierover communiceert met belanghebbenden.

De school stelt een jaarplan op op basis van het schoolplan en de evaluatie van het voorgaande jaarplan.

In de schoolgids informeert de school over werkwijze en de te behalen doelen. De school heeft een aantrekkelijke, informatieve website.

Kolegio San Bernardo evalueert als vast onderdeel van haar pdca cyclus. Die evaluaties worden gebruikt om processen bij te stellen of via een kwaliteitskaart te borgen als vaststaand werkproces. Zo wordt van alle streefdoelen vastgesteld of het doel bereikt is.

Een van de verbeteronderwerpen was het didactisch handelen. Door veel verschillende deskundigen zijn lessen geobserveerd, die vervolgens met de leerkracht besproken werden waardoor ze gerichte feedback en advies kregen over hun handelen. De school heeft echter geen 'teamfoto'. Er is geen stapeling van alle geobserveerde lessen. Wanneer op schoolniveau duidelijk is wat het niveau van het didactisch handelen is en welke onderdelen daarbinnen nog extra aandacht verdienen, kan daar gericht scholing op worden ingezet om het niveau nog verder te verhogen

#### *Verder professionaliseren van tegenspraak verdient aandacht*

Kolegio San Bernardo heeft een medezeggenschapsraad (mr) die regelmatig bij elkaar komt. De mr kampt met onderbezetting en met wisselingen op korte termijn. De mr vergadert op spontane momenten, zonder vaste agenda. Ze kan haar positie en rol verder verstevigen als er ingezet wordt op professionalisering.

Over de onderwerpen die de mr behandelt (bijvoorbeeld het parkeerprobleem voor de school), communiceert zij niet met de ouders. De door de school gebruikte app die juist de ouderbetrokkenheid lijkt te vergroten zou ook voor berichten van de mr gebruikt kunnen worden.

Het zou goed zijn als directie en mr het gesprek voeren hoe optimaal met tegenspraak om te gaan: ieder vanuit de eigen rol.

### **3.5. Overige wettelijke vereisten**

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Gezamenlijk zijn wij verantwoordelijk voor ons kwaliteit!

In maart 2024 mochten wij onze deuren openstellen voor de inspectie. Alle vier de scholen van Stichting Birgen Maria Onderwijs waren geselecteerd. Twee scholen kregen een uitgebreid kwaliteitsonderzoek en de andere twee een compact kwaliteitsonderzoek.

KSB heeft een uitgebreid kwaliteitsonderzoek gekregen. BMO ervaart de aanwezigheid van de inspecteur in onze organisatie als inspirerend. Waarom inspirerend? Omdat wij de bevindingen die wij tijdens en na de onderzoeksdagen teruggekoppeld kregen als kritisch, opbouwend en in lijn met de door ons ingezette stappen ervaren. Vooral de terugkoppelingen over hoe wij met elkaar instaan voor onze kwaliteit en over de wijze hoe wij onszelf blijven ontwikkelen. De bevindingen van de inspectie geven de bevestiging, dat de wisselwerking tussen het strategisch beleid en de ondernemingsplannen van de scholen zijn vruchten afwerpt. Directie en bestuur zijn blij en dankbaar met de ruim voldoende op 5 onderdelen van het kwaliteitsonderzoek en de waardering “goed” op het onderdeel *uitvoering en kwaliteitscultuur*. Dit betekent dat de school grote stappen heeft gemaakt. Directie en bestuur herkennen en waarderen de positieve punten die in het rapport genoemd worden. KSB heeft de basis op orde, zicht op de onderwijskwaliteit en er wordt steeds meer gestuurd op een professionele kwaliteitscultuur. De inspectie heeft bij KSB mooie voorbeelden van ons onderwijs gezien. Wij waarderen hun erkenning voor de manier waarop wij invulling geven aan inclusief onderwijs binnen al onze scholen. Een ander mooi voorbeeld is het gebruik van de Visual board, waarop de verschillende fasen van de cyclus van ADIE beeldend gemaakt zijn. ADIE staat voor Analyse-Design-Implementatie-Evaluatie. Alle scholen maken gebruik van ditzelfde systeem van kwaliteitsverbetering en professionalisering. Over het gespreid leiderschap, waarmee onze scholen vorig jaar gestart zijn, merkte de inspectie op dat het ook binnen deze school gestalte begint te krijgen. Dit maakt ons trots. De complimenten van de inspectie doen recht aan de inzet van onze medewerkers. Uiteraard liggen er nog kansen voor de KSB om verder te ontwikkelen. De inspectie geeft b.v. aan dat er op alle scholen winst te behalen is op de standaard “pedagogisch en didactisch vaardigheden”. Onder andere verdieping in het didactisch model, het afstemmen van de instructie, het formuleren van concrete leerdoelen en de evaluatie aan het eind van een les. Deze en de andere suggesties die worden gegeven in het rapport, nemen we zeker mee in de komende schoolplanperiode. De komende jaren wil de school zich verder blijven ontwikkelen als de lerende school. Ook blijft de KSB focussen op het stellen van ambitieuze en realistische doelen ten aanzien van de opbrengsten van de scholen. In het nieuwe schooljaar beginnen alle scholen van BMO

met een methode voor burgerschap. Hiermee wordt de volgende stap  
gezet van Design naar Implementatie. Dan is de cirkel bijna compleet.





Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060