



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

Kwaliteitsonderzoek bij Kolegio San Bernardo

Plaats : Bonaire
BRIN-nummer : 30GM
Datum onderzoek : 18 maart 2019
Rapport vastgesteld op 17 mei 2019 Tilburg

	Samenvatting	3
1	Opzet van het onderzoek	4
2	Hoofdconclusie en vervolg	6
3	Resultaten van het onderzoek	8
4	Reactie van het bestuur	12

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 18 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op het Kolegio San Bernardo te Bonaire. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel om na te gaan of het kwaliteitszorgsysteem van de scholen nog naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds heeft het als doel om de school en het bestuur te stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

**Bestuur: Stichting R.K.
Schoolbestuur-Bonaire
Bestuursnummer: 21338**

School: Kolegio San Bernardo
Totaal aantal leerlingen: 229
BRIN: 30GM

Wat gaat goed?

Kolegio San Bernardo heeft de eerder behaalde basiskwaliteit behouden.
Alle onderzochte standaarden zijn met een voldoende beoordeeld.

Tijdens het schoolbezoek zagen we een school waar een goede, rustige sfeer heerst. De school kent veel structuur. Dat blijkt omdat leerlingen de regels kennen en weten wat van hen verwacht wordt. Tijdens de lessen zagen we betrokken leerlingen. Veelal zaten zij in lokalen waar duidelijk te zien was dat de school zeer veel aandacht besteed aan het leren van zowel Papiamentu als Nederlands.

Ook positief is dat het team zo hecht is en veel samenwerkt. Er heerst echt een sfeer van 'samen de schouders eronder' voor de leerlingen.

Wat kan beter?

De school heeft de leerlingen in beeld omdat ze toetsen afneemt. De informatie die de toetsgegevens oplevert wordt niet scherp genoeg geanalyseerd. Daardoor kan het voorkomen dat leerlingen hulp aangeboden krijgen die het probleem dat ze hebben niet oplost. Dan heeft de gekozen aanpak geen effect.

Wanneer het team met elkaar de analyses bespreekt en vaststelt wat de leerproblemen zijn bij de kinderen dan kan een gezamenlijke (les)aanpak afgesproken worden. Als team van en met elkaar leren door bijvoorbeeld bij elkaar in de groep te kijken

Wat moet beter?

Voor zover we het gecontroleerd hebben in dit onderzoek voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Om die reden zijn er op dit moment geen zaken op de school die hersteld of verbeterd moeten worden.

Vervolg

We zijn van plan om de school weer te bezoeken in 2020.

1 Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 18 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op het Kolegio San Bernardo te Bonaire.

Toezichthistorie:

De kwaliteit van het onderwijs van het Kolegio San Bernardo is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de Inspectie jaarlijks met de schoolleiding en tevens een aantal malen met het bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (Bijlage 6: Waarderingskader Onderwijs in Caribisch Nederland)

Tabel overzicht standaarden

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke Competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- lesbezoeken samen met de directeur van de school en de intern begeleider;
- documentenanalyse;
- gesprekken met leraren, de directeur en de intern begeleider;
- terugkoppelingsgesprek met het team, de directeur en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 is de hoofdconclusie weergegeven en de afspraken ten aanzien van het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 worden de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden nader toegelicht. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven

- Goed
- Voldoende
- Onvoldoende
- Kan beter

Kwaliteitsgebieden

- Onderwijsleerproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en Ambitie

2 Hoofdconclusie en vervolg

Hoofdconclusie:

Op 18 maart 2019 hebben wij op het Kolegio San Bernardo een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Op grond van dit onderzoek komen wij tot de volgende conclusie:

De school heeft laten zien dat de basiskwaliteit van het onderwijs nog steeds van kracht is. Kinderen krijgen op gestructureerde wijze les en hun ontwikkeling en prestaties zijn in beeld. Team en directie werken goed met elkaar samen om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden en verder te verbeteren. Er heerst een prettige sfeer op de school en de afspraken zijn voor iedereen duidelijk. Dit maakt dat kinderen weten waar ze aan toe zijn en zich veilig voelen. De school geniet mede daarom een goede reputatie en het is dan ook niet verwonderlijk dat het leerlingenaantal groeit en ouders hun kinderen graag op de school houden.

Een belangrijk verbeterpunt ligt in het scherper analyseren van de voortgang in de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen. De school doet dit te oppervlakkig waardoor de gekozen remediërende aanpak onvoldoende onderbouwd is en mogelijk daardoor niet effectief (genoeg) is. Daardoor is het moeilijk voor de school om aan te tonen dat alle kinderen zich naar vermogen ontwikkelen gedurende de schoolperiode. Om die reden geven we het bestuur op dit onderdeel een herstelopdracht.

Herstelopdracht:

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De school analyseert de oorzaken van stagnaties in de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen onvoldoende diepgaand. Daardoor bestaat het risico dat het onderwijs niet goed genoeg afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit maakt dat de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen onvoldoende gewaarborgd is. Hiermee voldoet het bestuur niet aan artikel 10, eerste lid van de WPO BES.	Het bestuur zorgt ervoor dat de school systematisch de stagnaties in de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen analyseert en op grond daarvan doelgerichte interventies plant om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit om een (optimale) ononderbroken ontwikkeling van elke leerling te waarborgen. Het bestuur stelt ons in kennis van de genomen maatregelen om de tekortkoming op te heffen.	Wij gaan er vanuit dat het bestuur de juiste maatregelen zal nemen zodat voldaan wordt aan de wettelijke vereiste kwaliteit (WPO BES, artikel 10, lid 1). We wachten de berichtgeving hierover af en komen terug op de genomen maatregelen en het effect daarvan tijdens het eerstvolgende voortgangsgesprek (voorjaar 2020).

Naleving

Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de overige onderzochte wettelijke voorschriften.

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe weer bezoeken in het voorjaar van 2020 in het kader van een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkeling van de school in het algemeen en de standaard zicht op ontwikkeling (OP2) in het bijzonder in het kader van de herstelopdracht (zie hierboven).

3 Resultaten van het onderzoek

Actuele context van de school

In de uitgangspositie van de het Kolegio San Bernardo hebben zich sinds het laatste inspectieonderzoek geen grote veranderingen voorgedaan. De locatieleider heeft na het vertrek van de vorige (meerschoolse) directeur de schoolleiding op zich genomen. De intern begeleider verdeelt haar werkzaamheden over de school en een andere school van het bestuur. Verder valt op dat het leerlingenaantal gestaag groeit. Sinds januari van dit jaar is dan ook een nieuwe instroomgroep gestart.



Onderwijsleerproces

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsproces		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	V
OP3 Didactisch handelen	•	V

Toelichting

Leerlingen zijn in beeld, maar goede analyses ontbreken

We beoordelen deze standaard als voldoende omdat de school haar leerlingen over het algemeen voldoende in beeld heeft. Een belangrijk hulpmiddel hierbij is het digitaal leerlingvolgsysteem waarmee de school de leerlingen zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied volgt. De leraren en de intern begeleider stemmen op basis van de leerresultaten samen met elkaar af welke (extra) zorg nodig is voor kinderen die opvallen of uitvallen. Samen plannen zij de (extra) ondersteuning die nodig is om het onderwijs beter af te stemmen op hun leerbehoeften. Behalve in de vorm van differentiatie van het aanbod binnen de klas wordt ook regelmatig teruggesproken op remedial teaching buiten de groepen.

De school kan zich nog aanzienlijk verbeteren in de kwaliteit van de analyses van de (trends in de) leerprestaties van de kinderen. Onduidelijk is vaak wat de achterliggende redenen kunnen zijn van de stagnaties in de leerprestaties of waarom deze soms sterk fluctueren. Ook is niet helder wat de school concreet wil bereiken met haar interventies, welke leerwinst zij beoogt te bereiken en hoe zij zal nagaan of dit ook daadwerkelijk gelukt is. Op dit punt zal de zorgstructuur versterkt moeten worden omdat anders kinderen met een zorg- en/of achterstandsproblematiek zich mogelijk onvoldoende naar hun mogelijkheden zullen ontwikkelen op de school.

Didactisch handelen: klassenmanagement goed ingevoerd,

De standaard Didactisch handelen is voldoende beoordeeld.

Tijdens de bezochte lessen zagen we betrokken leerlingen die door de duidelijke regels in de klas, wisten wat er van hen verwacht werd. Gestructureerd klassenmanagement droeg daar aan bij.

Leerkrachten zorgden met het uitspreken van verwachtingen en het geven van complimenten voor een goed pedagogisch klimaat. De lokalen die rijk zijn ingericht met veel (talige) materialen nodigen uit tot leren. De bezochte lessen waren opgebouwd volgens het Directe instructiemodel en in de meeste lessen zagen we die aanpak terug.

Een punt dat aandacht verdient is het verschil in niveau van didactisch handelen dat we hebben gezien. Dat zagen we vooral in het benoemen van doelen aan het begin, het evalueren van het geleerde aan het eind van de les, het omgaan met uitgestelde aandacht en de mate en wijze van gedifferentieerde instructies tijdens de lessen.

Er bestaan afspraken rondom didactiek. Wanneer het team met de directie deze tijdens teamvergaderingen opnieuw bespreken, kunnen verschillen in het niveau van didactisch handelen kleiner worden. Wanneer leerkrachten bij elkaar in de groep gaan kijken en achteraf nabespreken kan ook dit bijdragen aan wederzijdse deskundigheidsbevordering.



Schoonklimaat

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Schoonklimaat		
SK1 Veiligheid	•	V

Toelichting

Voorwaarden voor veiligheidsbeleid aanwezig, vervolgstappen nodig
Deze standaard beoordelen we als voldoende. Colegio San Bernardo doet haar uiterste best om de veiligheid voor de leerlingen in alle facetten te bevorderen. Zo heeft de school een veiligheidscoördinator aangesteld en een plan opgesteld waarin regels, maatregelen en protocollen zijn opgenomen die zowel de fysieke, psychische als sociale veiligheid betreffen. Dit (nieuw) opgestelde plan moet nog wel meer gaan leven onder de teamleden.

Een tweede punt van aandacht is het gebruik van een geschikt instrument om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren en die gegevens goed in kaart te kunnen brengen. De directie twijfelt of het gebruikte instrument geschikt is voor de leerlingen. Daarom is niet duidelijk of de uitkomsten bruikbaar zijn om daadwerkelijk goed zicht te krijgen op de beleving van de veiligheid. Een keuze maken voor een geschikt instrument (dit of een ander), het interpreteren van de uitkomsten en de aanpak daarop afstemmen behoeft nog aandacht.



Onderwijsresultaten

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	-

Toelichting:

We beoordelen de cognitieve eindresultaten van de school niet omdat we deze niet af kunnen afzetten tegen een (ei)landelijke norm. Wel besteden we aandacht aan de trends die we zien in de resultaten van de eindtoets en het leerlingvolgsysteem.

Het is nog te vroeg om uitspraken te doen over de resultaten van de nieuwe eindtoets die de school sinds 2018 afneemt. De eerste resultaten laten zien dat een meerderheid van de leerlingen het fundamentele niveau voor de basisvaardigheden behaalt. Dit biedt de school houvast bij het advies voor passende vervolgonderwijs voor de leerlingen. Het verdient aanbeveling dat de school, zeker als de eindtoets vaker afgenomen is, de toets-resultaten ook gaat gebruiken voor een kritische analyse van het rendement van het eigen onderwijs. Op welke gebieden scoren de leerlingen naar verwachting of juist niet? En welke verklaringen zijn daarvoor? Dit kan de school helpen bij het aanscherpen en aanvullen van het leerstofaanbod en de wijze van aanbieden.

Ook de tussentijdse resultaten bieden de school een goed houvast bij het meten van het rendement van het onderwijs en de geboden (extra) begeleiding. Op het eerste gezicht lijken de resultaten op het gebied van rekenen en technisch lezen voldoende groei te vertonen. Maar op het tweede gezicht is dit niet duidelijk omdat concrete streefdoelen ontbreken. Dit pleit ervoor dat de school met het hele team afspraken maakt over welke toetsresultaten haalbaar zijn en deze vastlegt.

Ook vinden we dat de school zich kan verbeteren in het maken en verklaren van (trend)analyses op grond van de tussentijdse resultaten. Het valt ons op dat stagnaties of sterke schommelingen in de leerresultaten onvoldoende opgemerkt worden of te weinig een vervolg krijgen in een geïntensiveerde aanpak. Dit vraagt om een (meer) kritische houding van alle betrokken in de school.



Kwaliteitszorg en ambitie

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	V
KA2 Kwaliteitscultuur	•	V

Toelichting:

Kwaliteitszorg is voldoende, het stellen van prioriteiten verdient aandacht

We beoordelen deze standaard als voldoende omdat de school vanuit een breed draagvlak binnen directie en team werkt aan het plannen, uitvoeren, evalueren en borgen van verbeteractiviteiten.

Ook de resultaten van tevredenheidsonderzoeken onder de diverse doelgroepen worden betrokken bij de keuze voor verbeteracties. Het team en de directie zijn trots op de behaalde resultaten, bijvoorbeeld in het didactisch en pedagogisch handelen en de ouderbetrokkenheid.

De school kan zichzelf een dienst bewijzen door het jaarlijkse verbeterplan in te korten en te beperken tot een aantal speerpunten die wél te verwezenlijken zijn. Op dit moment bevat het jaarplan zoveel geplande verbeteracties dat deze niet allemaal haalbaar zijn, Hierdoor kan het risico ontstaan dat door de onnodige versnippering energie verloren gaat en veelbelovende initiatieven verwateren.

Kwaliteitscultuur versterken door leren mét en van elkaar

Deze standaard is voldoende. Tot dit oordeel komen we omdat er een positieve kwaliteitscultuur op de school heerst, gedragen door de directeur en een hecht samenwerkend team. Elkaar helpen en feedback geven en samen activiteiten organiseren is in dit team vanzelfsprekend.

Het team volgt diverse scholingen en workshops om de kwaliteit van het onderwijs steeds verder te verbeteren.

Waar nog kansen liggen, is het leren van en met elkaar. Te denken valt aan bespreken en analyseren van resultaten en bij elkaar in de klas kijken, op de eigen school of op andere scholen van het bestuur.

4 Reactie van het bestuur

Beleidsreactie van de bestuurder van de Stichting R.K.Schoolbestuur Bonaire op het rapport "Kwaliteitsonderzoek bij de Kolegio San Bernardo"

Inleiding

De inspectie van Onderwijs heeft op 18 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op de Kolegio San Bernardo op Bonaire. In dit onderzoek toets de inspectie de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader. Het rapport bevat o.a. de resultaten van de onderzochte standaarden:

- Onderwijsproces: *zicht op ontwikkeling en didactisch handelen*
- Schoolklimaat: *veiligheid*
- Onderwijsresultaten: resultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie: *kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur*

In deze beleidsreactie reageer ik op het rapport. Ik geef aan op welke wijze ik de bevindingen uit het resultaat betreft bij de verdere ontwikkeling van onze bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit. Het is niet mogelijk om op alle punten uit het rapport in te gaan. Ik beperk me daarom op de punten die beter kunnen, de zorgpunten. Uitgangspunt hierbij is dat op de gebieden waar het niet zo goed gaat, verbeteringen zichtbaar moeten worden.

Aandachtspunten (wat kan beter)

Onderwijsproces: *zicht op ontwikkeling en didactisch handelen*

Zicht op ontwikkeling: De school heeft de leerlingen in beeld omdat ze toetsen afneemt. De inspectie constateert echter dat de informatie die de toetsgegevens oplevert niet scherp genoeg geanalyseerd wordt. Het gevolg hiervan is dat zij niet gebruikt kunnen worden om de juiste vervolgstappen te zetten. Het onderwijs wordt niet goed afgestemd op de behoeftes van de kinderen. Het bestuur deelt deze bevinding. Toetsresultaten zeggen iets over de individuele ontwikkeling van de kinderen, maar meer nog zijn toetsen bedoeld om je als school te spiegelen en je resultaten te kunnen verbeteren. Verzamelen van data is alleen zinvol wanneer het gekoppeld kan worden aan besluiten over lesgeven en leren.

Activiteiten:

- een coach aanstellen om de scholen te ondersteunen bij de analyse en interpretatie van toetsresultaten. De coach brengt in kaart wat de leerkrachten lastig vinden bij het analyseren van de toetsresultaten. De coach helpt de interne begeleiders en leerkrachten de juiste vragen te stellen en antwoorden te vinden.
- de school stimuleren om het concept "de leerkrachten leren van en met elkaar" toe te passen in de dagelijkse praktijk. *De sterke leerkracht neemt de minder sterke leerkracht op sleeptouw. Hij nodigt de collega uit om bij hem te komen kijken en hij geeft feedback.*
- gezamenlijk toetsresultaten analyseren, samen over de mogelijke oorzaken reflecteren en daaruit conclusies

trekken voor de verbeteringen van het onderwijs dat ze geven.

- Mogelijkheden creëren opdat de school ook op boven-schoolse niveau kennis en expertise kan delen met de collega-scholen binnen het bestuur. Dit biedt de leerkrachten de kans om te leren van elkaars goede voorbeelden op het gebied van klassenmanagement en gevarieerde werkvormen. Het bestuur is zich ervan bewust dat samen leren een noodzakelijke voorwaarde is voor succes.
- De zorgstructuur versterken. Meer uren beschikbaar stellen voor de interne begeleider. De interne begeleider vaker laten observeren. De Digitale Observatie Tool inzetten.

Didactisch handelen: de inspectie beoordeelt deze standaard als voldoende.

De inspectie vindt echter dat de verschillen in het didactisch handelen om bezinning vragen.

De aanbevelingen die de inspectie hiervoor doet, sluiten goed aan bij het beleid dat het bestuur al in gang heeft gezet door o.a. de DOT aan te schaffen. Een webapplicatie waarmee eenvoudig en snel lesobservaties worden uitgevoerd. DOT heeft ook een module voor collegiale consultatie.

Activiteiten:

- De directie brengt bestaande afspraken rondom didactiek in kaart en bespreekt deze op een regelmatige basis met het team tijdens teamvergaderingen. Het bestuur zorgt voor een refreshment werksessie waarbij de leerkrachten de kans krijgen om 'good practises' met elkaar te delen
- de leerkrachten stimuleren om ook bij deze standaard gebruik te maken van de mogelijkheden om van en met elkaar te leren; "de leraar geeft en ontvangt collegiale consultatie en intervisie". Dit vereist onder meer toewijding, voortdurende professionalisering, denken en handelen op hoog niveau. Het bestuur kan ook hierbij een faciliterende rol spelen indien nodig.
- Mogelijkheden creëren opdat de school ook op boven-schoolse niveau kennis en expertise kan delen met de collega-scholen binnen het bestuur. Dit biedt de leerkrachten de kans om te leren van elkaars goede voorbeelden op het gebied van klassenmanagement en gevarieerde werkvormen. Het bestuur is zich ervan bewust dat samen leren een noodzakelijke voorwaarde is voor succes.
- Digitale observatie tool inzetten, vooral de module collegiale consultatie.

Schoolklimaat: veiligheid

Positief is de bevinding van de inspectie dat het veiligheidsbeleid van de school in orde is. Met de inspectie onderschrijft het bestuur dat het instrument om de sociale veiligheid te meten nog niet aan alle voorwaarden voldoet.

Activiteit:

- vervolgstappen zetten in het kiezen van een geschikt instrument voor de monitoring van de sociale veiligheid. De school gaat op zoek naar een meer geschikte vragenlijst om de veiligheid goed in kaart te brengen.

Hierin is inmiddels stappen gezet. Driestar was in maart jl. op Bonaire en heeft het instrument dat de scholen gebruiken nogmaals goed doorgelicht. Knelpunten zijn hierbij behandeld. Belangrijkste vragenlijsten gaan vertaald worden.

Onderwijsresultaten

De inspectie besteedt aandacht aan de trends die zichtbaar zijn in de resultaten van de eindtoets en het leerlingvolgsysteem. De inspectie constateert dat vooral de leesresultaten zorgelijk zijn en vragen om analyse en een gerichte actie.

Activiteiten:

- het team gaat gezamenlijk haalbare streefdoelen formuleren, rekening houdend met de toetsresultaten van de afgelopen drie jaren (de behaalde groei en de verdeling van de scores) en de kenmerken van de leerlingen/school (onderwijsaanbod, leerlingpopulatie, omgevingsfactoren)
- de leerkrachten nemen gezamenlijk besluiten en over welke type doelen ze willen formuleren en voor welke groepen
- de school maakt en verklaart trendanalyses op grond van de tussentijdse resultaten
- het bestuur heeft in al deze activiteiten een faciliterende rol

Kwaliteitszorg en ambitie: kwaliteitszorg

Alhoewel de kwaliteitszorg als voldoende beoordeeld wordt, zou een scherpere prioritering van verbeteractiviteiten zinvol zijn. Het jaarplan bevat te veel verbeterpunten, waardoor het plan onvoldoende richting en focus bevat. Het is belangrijk dat er keuzes gemaakt worden in het aantal verbeteronderwerpen dat jaarlijks op de planning staat. Dit maakt de kans op het bereiken en borgen daarvan realistischer.

Activiteit:

- de school stelt duidelijke doelen, evalueert deze doelen en maakt op basis van de conclusies keuzes het aantal verbeteronderwerpen. Het bestuur faciliteert de school door werksessies te organiseren voor al de vier directeuren en 'good practises' te delen.

Afsluitend

Onze verwachtingen zijn hoog, alle zeilen moeten worden bijgezet om de basiskwaliteit te behouden en nog beter te maken. Het bestuur neemt ook de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitszorg door te leren van elkaar, voortdurend te streven naar verbetering en doelgericht te werken aan onze ambities. De uitdaging is om de scholen de komende tijd voldoende in hun kracht te zetten, zodat wij met elkaar standvastig de koers verder omhoog kunnen maken.