



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Kolegio San Bernardo

Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 2 februari 2022

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Kolegio San Bernardo. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed', welke onderdelen we van de school als voldoende hebben beoordeeld.

Daarna vatten we, onder het kopje 'Wat kan beter', samen bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter' vatten we eventueel samen of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

Wat gaat goed?

Kolegio San Bernardo behoudt de eerder behaalde basiskwaliteit. De standaarden die tijdens dit onderzoek onderzocht zijn, zijn allen voldoende.

Op de school heerst een voelbaar prettige sfeer. Leerlingen voelen zich gezien, ook tijdens periode van lockdown vanwege de coronapandemie. Leerkrachten zijn digitaal steeds vaardiger geworden.

Positief is dat de zorgstructuur op de school is verbeterd waardoor de leerlingen beter in beeld zijn. Er is op teamniveau ingezet om diepgaand te analyseren om zo de leerlingen het passende onderwijs en de zorg te geven die nodig is. De speciale groep waar leerlingen tijdelijk onderwijs krijgen is daar een mooi voorbeeld van.

Wat kan beter?

In de lessen die we zagen op Kolegio San Bernardo deden de meeste leerlingen actief mee. De betrokkenheid van de leerlingen kan worden vergroot door meer activerende werkvormen te gebruiken en duidelijke afspraken te maken over het klassenmanagement. Op deze manier is er een duidelijke doorgaande lijn voor de leerlingen en weten zij beter wat er van hen verwacht wordt in de klas. Het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn Burgerschap kan verbeterd worden.

Bestuur:

Stichting R.K. Schoolbestuur-Bonaire

Bestuursnummer: 21338

School: Kolegio San Bernardo 30GM

Totaal aantal leerlingen: 260

Wat moet beter?

Voor zover we het gecontroleerd hebben in dit onderzoek voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Om die reden zijn er op dit moment geen zaken op de school die hersteld of verbeterd moeten worden.

Vervolg

We zullen later in het schooljaar een voortgangsgesprek inplannen. Tijdens dit gesprek zullen we met name bespreken hoe de voortgang is van de ingezette werkwijze met betrekking tot professionalisering van team en schoolleiding.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 november 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Colegio San Bernardo.

Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 7)) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten ^[1]	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de directie, de intern begeleider, een aantal docenten, de beleidsmedewerker van het bestuur en de bestuursvoorzitter.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Kolegio San Bernardo bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Kolegio San Bernardo.



De kwaliteit van het onderwijs op Kolegio San Bernardo is voldoende.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Kolegio San Bernardo.

Er hebben zich geen grote veranderingen voorgedaan op de school sinds het laatste inspectiebezoek in maart 2019. Uiteraard heeft Kolegio San Bernardo ook te maken gekregen met de coronapandemie. De school is meerdere malen gesloten vanwege een lockdown, heeft de leerlingen online onderwijs gegeven en een noodopvang ingericht.

Nu zaken net weer wat normaal liepen, is de school geconfronteerd met een piek in het aantal coronabesmettingen waardoor meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten in afwachting zijn van een testuitslag en daardoor niet op school zijn. De school groeit gestaag qua leerlingaantal en uitbreiding met een aantal lokalen staat dan ook op de planning.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Scherpere analyses worden gemaakt

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Tijdens het onderzoek in 2019 constateerden we dat de analyses van gemaakte toetsen niet scherp genoeg waren. Daardoor kregen leerlingen niet altijd de juiste hulp waardoor leerproblemen niet werden opgelost.

De school heeft sindsdien de zorgstructuur aangepakt. Met een nieuwe intern begeleider en een verduidelijking in rollen van remedial teacher en leerkrachten is de structuur duidelijk. Vooral het diepgaand analyseren van toetsgegevens heeft veel aandacht gekregen. Naar aanleiding van toetsanalyses worden de groepsplannen geschreven staat verwoord welke ondersteuning geboden wordt in de klas. Indien nodig observeert de intern begeleider in de les en geeft advies met betrekking tot hulp die aan leerlingen moet worden geboden. De intern begeleider heeft leerkrachten geschoold in het analyseren en formuleren van hulpvragen richting het EOZ.

Daarnaast is er op school een speciale groep gestart voor leerlingen die tijdelijk (1 jaar) extra ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied.

De samenwerking met het EOZ verloopt over het algemeen naar tevredenheid. Wisseling van casemanager en de soms olopemde wachttijden voordat leerlingen aangemeld kunnen worden, zijn soms wat frustrerend. Samenwerking met het Integraal Kind Centrum en de

school voor voortgezet onderwijs verloopt goed. Daarnaast ontwerpt de school op dit moment een Sociale kaart waarop alle instanties vermeld worden waar een beroep op kan worden gedaan bij hulpvragen van leerlingen.

Denk na over activerende werkvormen en effectief klassenmanagement

De standaard is Voldoende beoordeeld. In het algemeen zagen we betrokken leerlingen die in een goede sfeer deelnamen aan het gegeven onderwijs. Leerkrachten hanteerden in de lessen het instructiemodel dat teambreed is geïntroduceerd. Wel waren er grote verschillen te zien in de geobserveerde lessen op het gebied van klassenmanagement. Dat maakte dat leerlingen niet altijd leken te weten wat de regels waren en hoe om te gaan met uitgestelde aandacht. Wanneer schoolbreed de regels duidelijk zijn en er op die manier sprake is van een doorgaande lijn zal dat de rust in de groepen bevorderen en de effectiviteit van de gegeven lessen vergroten. Bespreek als team samen met de directeur effectief klassenmanagement en het gebruik van passende werkvormen zodat het weglekken van leertijd kan worden voorkomen. Soms zagen we instructie die erg lang duurde. Op een enkele uitzondering na deden alle kinderen mee. Meer differentiëren, leerlingen die dat kunnen, sneller aan het werk laten gaan, zal betrokkenheid en leeropbrengst vergroten.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
--	---	---	---

VS1 Veiligheid

Goede sfeer op school

De standaard Veiligheid is met een Voldoende beoordeeld. Dit omdat de school duidelijk energie steekt in het creëren van een veilige school voor de leerlingen. De omgang tussen leerkrachten en leerlingen is respectvol en prettig. De school heeft een veiligheidscoördinator en een plan waarin zowel preventief als curatief beleid beschreven staat. Tevens neemt de school jaarlijks onder de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 een vragenlijst over veiligheid af. Van de antwoorden uit de vragenlijst wordt een analyse gemaakt en wanneer daar aanleiding voor is, volgt er gerichte actie in de vorm van bijvoorbeeld een leerlinggesprek of groepsaanpak. Zo bleek het onderdeel autonomie laag te scoren bij de leerlingen. De school heeft daarop besloten een training te organiseren om de autonomie onder de leerkrachten te vergroten zodat zij dit hun leerlingen kunnen aanleren.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

Nadenken over streefniveaus

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de onderwijsresultaten nog niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Om dat te kunnen is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de behaalde resultaten binnenkort zelf komen tot reële en ambitieuze normen voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij en wij de resultaten tegen afzetten. Dit proces is in ontwikkeling.

De school neemt sinds een aantal jaren een eindtoets af. De resultaten van de eindtoets van 2021 zijn vergeleken met die van 2019. Dit omdat in 2020 vanwege covid er geen eindtoets is afgenomen. De eindtoets van 2021 laat op alle drie de onderdelen (rekenen, taal en lezen) een achteruitgang zien in score ten opzichte van 2019. Het beoogde streefniveau van de school dat 60% van de leerlingen op niveau 1F de school verlaat en 30% op niveau 1S/2F is niet gerealiseerd. De school heeft daar verklaringen voor die deels terug te voeren zijn op covid en het feit dat het een zwakker presterende groep betrof. Toch handhaaft de school de streefniveaus ook voor de huidige groep 8. Daar zou de school ambitieuzer kunnen zijn. Dat gaat dan verder dan het formuleren van streefniveaus. Ook in de andere groepen zijn de resultaten zeer wisselend. De school heeft dat ook geconstateerd en een aantal beleidskeuzes geformuleerd betreffende de zorgstructuur en extra ondersteuning in de groepen om de schoolprestaties te verbeteren.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	

Recent gezamenlijk ontwikkelde visie en speerpunten biedt structuur in sturing

Wij beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende, omdat de school vanuit een gedragen visie, ambities en doelen formuleert en stuurt op het behalen daarvan.

Wij zien dat de school gebruik maakt van verschillende interne en externe informatiebronnen in het kwaliteitssystem om het onderwijs te evalueren en te verbeteren. Vanuit deze informatie en de sterkte- en zwakteanalyse heeft het directieteam samen met de leerkrachten recentelijk strategische keuzes gemaakt en van daaruit acht speerpunten geformuleerd. Deze speerpunten zorgen voor een doorlopende leerlijn en gelijke kansen voor alle leerlingen. Daarnaast bieden de speerpunten structuur: het is voor het team duidelijk waar het zich de komende vier jaar op wil ontwikkelen en waar de directie op stuurt.

Om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, heeft de directie sinds dit schooljaar de organisatie van het onderwijs aangepast. Door het instellen van commissies en bouwcoördinatoren is de interne verantwoordelijkheidsverdeling belegd en realiseert de directie nadrukkelijk de verbinding tussen personeelsbeleid en onderwijsorganisatie. Ook de taak en positie van de intern begeleider en de remedial teacher zijn voor het team helder, waardoor leerkrachten weten wie waarvoor verantwoordelijk is. Door de prille invoering zijn de effecten van de organisatieverandering en het personeelsbeleid nog niet zichtbaar.

Aanknopingspunt ter verbetering zien wij dat in het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn Burgerschap, zodat in alle klassen en leerjaren afstemming is over doelen en werkwijze.

Dit zorgt ervoor dat voor alle leerkrachten duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is als het gaat om de leerlijn Burgerschap en zij hiernaar kunnen handelen.

Directie stimuleert kwaliteitscultuur

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen wij als Voldoende, omdat uit de plannen blijkt dat de directie actief stuurt op de ontwikkeling van de professionele kwaliteitscultuur. Wel zien wij dat de uitvoering van de plannen pril is en de effecten nog niet zichtbaar zijn.

Wij zien dat de invoering van commissies en bouwcoördinatoren bijdraagt aan de versterking van de autonomie van leerkrachten. Commissies en bouwcoördinatoren adviseren de directie in beleid en uitvoering, waarmee de verantwoordelijkheid lager in de organisatie wordt belegd. Deze versterking van autonomie zien we ook terug door de sturing van de directie op de samenwerking tussen remedial teacher, intern begeleider en de leerkracht. Hierdoor voelen leerkrachten gezamenlijk de verantwoordelijkheid om te werken aan de ontwikkeling van de leerlingen.

De directie stuurt gericht op de ontwikkeling van een professionele kwaliteitscultuur door het team te faciliteren in trainingen en coaching. Leerkrachten die zijn aangesteld als kartrekker sturen de

commissie aan en delen kennis en ontwikkelingen ook bovenschools tijdens centrale bijeenkomsten. Daarnaast worden zij schoolbreed gecoached bij de uitvoering van hun nieuwe werkzaamheden.

Daarnaast zien wij dat de directie zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel als het gaat om didactisch handelen. Deze vindt plaats op individueel niveau, maar ook op teamniveau. Voorbeelden hiervan zijn didactische coaching, bijwoningen en de inburgeringscursus van nieuwe collega's.

Wij zien dat er nog winst te behalen is tussen persoonlijke talenten en interesse van leerkrachten en de taakverdeling in de commissies en werkgroepen. Het recent ingevoerde personeelsbeleid waar onder andere het persoonlijke ontwikkelingsplan deel uit maakt, heeft als doel het personeelsbeleid te verbinden aan het onderwijs. De effecten zijn hiervan nog niet zichtbaar, omdat het plan nog tot uitvoer moet komen.

Daarnaast zien wij ook dat de directie het onderwijskundig leiderschap kan versterken door gericht te sturen op gemaakte afspraken. Doordat er bijvoorbeeld geen duidelijke schoolbrede afspraken zijn over klassenmanagement en de sturing hierop, zien wij dat leerkrachten hier verschillend mee omgaan. Hier valt nog duidelijk winst te boeken.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

In maart 2019 heeft de inspectie geconstateerd, dat alhoewel de school de basiskwaliteit behouden heeft, de school aan een belangrijk verbeterpunt moest werken: het scherper analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Om deze reden heeft het Bestuur een herstelopdracht gekregen op dit onderdeel. Het bestuur heeft de herstelopdracht heel serieus genomen en heeft meteen werk van gemaakt. Per 1 augustus 2019 hebben wij een medewerker in dienst genomen die speciaal met dit onderdeel werd belast.

Wij zijn verheugd dat de inspectie ook in november 2021 geconstateerd heeft dat de school voldoet aan de basiskwaliteit en dat de school op alle standaarden voldoende heeft gescoord. Een heel positief nota voor het Bestuur is dat de zorgstructuur op de school zichtbaar verbeterd is waardoor alle leerlingen in beeld zijn. Voor het Bestuur en de school is het namelijk erg belangrijk dat alle leerlingen dezelfde kansen krijgen. Het betekent dat de interventie van het Bestuur en het harde werk van het team zijn vruchten heeft afgeworpen. Na een jaar voorbereiding is de school dit schooljaar begonnen met een speciale groep: de MOM groep. Wij zijn heel tevreden hierover.

aandachtspunten

Al hoewel de school een voldoende gescoord heeft op de standaard "Pedagogisch en Didactisch handelen" is er ruimte voor verbetering. Het advies van de inspectie om na te denken over activerende werkwormen en effectief klassenmanagement neemt het Bestuur ter harte. De school heeft aandacht hiervoor en is al bezig met schoolbreed dezelfde regels toe te passen. Dit proces is in ontwikkeling.

Voor wat betreft een leerlijn voor burgerschap, is het Bestuur al bezig met de nodige stappen om te komen met een bovenschoolse leerlijn voor al de vier scholen. Het is de bedoeling dat de leerlijn voor het nieuwe schooljaar klaar is.

Zowel het bestuur als de school heeft het bezoek van de inspectie zeer prettig en positief ervaren en kijken uit naar het voortgangsgesprek in november 2022.