



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Kolegio San Luís Bertrán

Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek
Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 13 juni 2024

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Kolegio Luis San Bertran in Rincon op Bonaire. De school vormt samen met de voorschoolse educatie Hardin Tia Sus en de eigen naschoolse opvang IKC Rincon. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of het onderwijs op de school nog steeds van voldoende kwaliteit is. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Hieronder vatten we samen wat goed gaat, wat beter kan en wat eventueel beter moet.

De kwaliteit van het onderwijs op Kolegio San Luis Bertran is Voldoende. We hebben zeven standaarden onderzocht, zes standaarden beoordelen we als voldoende en de standaard onderwijsresultaten beschrijven we aangezien we deze nog niet kunnen beoordelen.

De standaard pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is voldoende maar hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

Wat gaat goed?

De school heeft een betrokken en bevlogen team dat samen het onderwijs op de school verzorgt. Het team heeft de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld en zet veel verschillende vormen van ondersteuning in om alle leerlingen passende begeleiding te geven. Het team krijgt veel mogelijkheden om gezamenlijk te leren en het onderwijs te verbeteren. Leerlingen worden door middel van de leerlingenraad serieus betrokken bij de ontwikkelingen van de school. Ten slotte heeft de school concrete en zichtbare stappen gezet in het verbeteren van de communicatie met ouders en de ouderbetrokkenheid.

Wat kan beter?

De school heeft veel plannen, documenten, analyses en evaluaties. De directie en het kernteam kunnen hier beter zicht op hebben en meer op sturen als ze er meer samenhang en structuur in aanbrengen. Een voorbeeld hiervan zijn de vele lesbezoeken en observaties van het team, gericht op nieuwe leraren, op rekenonderwijs, op taalonderwijs

Bestuur:

Birgen Maria Onderwijs

Bestuursnummer:

21338

School:

Kolegio Luis San Bertran
(onderdeel van IKC Rincon)
30GN

Totaal aantal leerlingen:

163 (maart 2024)

of op de uitvoering van het gekozen didactisch model. Ondanks alle inspanningen is er in onvoldoende mate een duidelijk beeld van het pedagogisch didactisch handelen van het team en weet de directie onvoldoende waar verbeterpunten liggen. Ook kan het didactisch handelen verbeteren door de stappen in het gebruikte model verder te verdiepen. Ten slotte kan evalueren een meer zichtbare rol krijgen binnen de kwaliteitscyclus zodat duidelijker wordt, wat bereikt is en wat het vervolg moet zijn.

Wat moet beter?

We hebben grote verschillen in de kwaliteit van de geobserveerde lessen gezien, van mooie lessen tot ook lessen van onvoldoende kwaliteit. De verschillen zitten in de structuur en rust in de groepen, de actieve betrokkenheid van leerlingen, de kwaliteit van de instructie en het tempo van de les. De standaard pedagogisch-didactisch handelen is voldoende met een herstelopdracht. De leraren moeten schoolbreed een pedagogisch en didactisch leerklimaat creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Artikel 10, eerste lid, WPO BES).

Vervolg

We zullen de school in principe weer bezoeken in 2025 voor een herstelonderzoek specifiek gericht op de standaard pedagogisch-didactisch handelen en voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school en de kwaliteit van het onderwijs.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Colegio Luis San Bertran.

Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 6)) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

OP Onderwijsproces	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de leeringenraad, leerkrachten, medezeggenschapsraad, directeur, intern begeleider en kwaliteitsmedewerker van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21)

onderzocht.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over Kolegio Luis San Bertran bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Kolegio San Luis Bertran.

Op de onderzoeksdag bleek het een moeizaam proces om een helder beeld te krijgen van de kwaliteitszorgcyclus en een representatief beeld van het pedagogisch-didactisch handelen. Wat is het concrete verhaal achter het dashboard, waar zit de samenhang en de sturing? We hebben dit op het einde van de onderzoeksdag besproken, in aanwezigheid van de directeur-bestuurder en we hebben het feedbackgesprek uitgesteld. De school heeft de mogelijkheid gekregen om nog specifieke aanvullende informatie te leveren. Deze aanvullende documenten waaronder een uitgebreide analyse van observaties van de lessen hebben geleid tot het oordeel Voldoende school met een herstelopdracht voor de standaard Pedagogisch-didactisch handelen.

We hebben op Kolegio Luis San Bertran zeven standaarden onderzocht. Zes standaarden beoordelen we als Voldoende. De standaard Onderwijsresultaten beschrijven we aangezien we deze in Caribisch Nederland nog niet kunnen beoordelen.

Voor de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) geldt dat deze voldoende is maar de school krijgt hiervoor een herstelopdracht.



De kwaliteit van het onderwijs op Kolegio San Luis Bertran is voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Voor de geconstateerde wettelijke tekortkoming krijgt het bestuur een herstelopdracht die in onderstaand schema staat vermeld. Wij zullen in maart 2025 onderzoek doen naar het herstel van deze herstelopdracht.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is voldoende met een herstelopdracht. De leraren moeten schoolbreed een pedagogisch en didactisch leerklimaat creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Artikel 10, eerste lid, WPO BES).	Het bestuur zorgt ervoor dat de tekortkomingen zijn opgeheven, binnen de hiernaast genoemde termijn.	In maart 2025 voeren wij een voortgangsgesprek met het bestuur en gaan wij met een herstelonderzoek op de school na of het bestuur de herstelopdracht hersteld heeft.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Colegio San Luis Bertran.

Als inleiding beschrijven we relevante contextinformatie over de school.

De school vormt samen met de voor- en naschoolse opvang van Birgen Maria Kinderopvang het Integraal Kindcentrum (IKC) Rincon. In een intensieve samenwerking zorgen zij voor een doorgaande lijn tussen kinderopvang en school. Het IKC Rinon heeft een belangrijke plaats in de gemeenschap van Rincon.

De directeur vormt een kernteam samen met de intern begeleider, de rekencoördinator, de taalcoördinator en de remedial teacher, met ondersteuning van de kwaliteitsmedewerker van het bestuur. Onder aansturing van het kernteam werkt het hele team enthousiast en betrokken aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

De school kent een leerlingpopulatie (ruim 160 leerlingen) met veel verschillende ondersteuningsbehoeften. Naast de lokale kinderen uit Rincon, bezoeken ook zo'n dertig leerlingen uit Playa (Kralendijk) de school, verdeeld over alle groepen, vanwege het feit dat er geen plaats is op op de andere basisscholen in Kralendijk.

Om de leerlingen zoveel mogelijk kansen te bieden in hun ontwikkeling volgen leerlingen die meer getalenteerd zijn onderwijs in een speciale groep (Flamingogroep), kunnen leerlingen die net op het eiland zijn en het Nederlands, noch Papiaments machtig zijn in twee (bovenschoolse) internationale taakklassen les volgen en is de school bezig om vanaf volgend schooljaar een groep op te zetten voor leerlingen die vastlopen op cognitief gebied (Stimuleringsgroep). Ten slotte is er ook een aantal leerlingen dat onderwijs volgt op de speciale onderwijsvoorziening SEM, dat onder het Expertisecentrum Onderwijszorg (EOZ) valt, in samenwerking met Mental Health Carribean.

Alle leerlingen krijgen vanaf groep 5 muziekles van een vakdocent en vormen zij samen een leerorkest.

Ook heeft de school een actieve leerlingenraad.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Leerlingen zijn goed in beeld

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) als Voldoende. Alle leerlingen zijn goed in beeld, worden gevolgd, de analyses worden steeds scherper en leerlingen krijgen ondersteuning op maat.

De zorgstructuur op Colegio San Luis Bertran is versterkt en uitgebreid ten opzichte van het vorige onderzoek van de inspectie. Met name het verbeterpunt om alle gegevens die het team verzamelt over de ontwikkeling van leerlingen scherper en systematischer te analyseren, is goed opgepakt en uitgewerkt in duidelijke analyses met bruikbare handvatten voor toepassing in de lessen. De intern begeleider heeft hier een cruciale rol in. Om deze werkwijze van analyseren vast te leggen en te continueren is inmiddels een concept kwaliteitskaart opgesteld.

De school heeft een uitgebreid zorgplan opgesteld waarin de werkwijze voor de (extra) zorg aan de leerlingen vastligt. Het team heeft goed zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. Voor leerlingen die dat nodig hebben is ondersteuning op maat in de groep voorbereid of buiten de groep door middel van remedial teaching in de bovenschoolse taalklas, de Flamingogroep of de onderwijsvoorziening KES. De criteria om deel te nemen aan één van deze groepen staan beschreven en worden regelmatig besproken en geëvalueerd. De ondersteuning op maat door de remedial teachers is vastgelegd in heldere handelingsplannen.

De school loopt met een aanzienlijk percentage leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, tegen de grenzen van haar eigen mogelijkheden aan. De school bereidt een stimuleringsgroep voor, die komend schooljaar ('24-'25) start, voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief gebied, die in de huidige groepen onvoldoende geboden kan worden.

Daarnaast wil de school haar grenzen duidelijker bepalen wanneer ouders geen toestemming geven voor verder onderzoek of voor plaatsing op een andere school of voorziening op Bonaire.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Grote verschillen in kwaliteit van de lessen

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Voldoende met een herstelopdracht omdat het handelen van de leerkrachten schoolbreed te grote verschillen in kwaliteit laat zien.

We hebben, samen met een observant van de school, lessen in alle groepen bezocht. We hebben grote verschillen in de kwaliteit van de geobserveerde lessen gezien, mooie lessen maar ook lessen van

onvoldoende kwaliteit. De verschillen zitten in de structuur en rust in de groepen, de actieve betrokkenheid van leerlingen, de kwaliteit van de instructie en het tempo van de les. De leraren moeten schoolbreed een pedagogisch en didactisch leerklimaat creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Artikel 10, eerste lid, WPO BES). Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht. Ook viel op dat de observatoren een positiever beeld van de geobserveerde lessen hadden dan de inspectie. Dit roept de vraag op of de school scherp genoeg kijkt. We hebben nog extra lessen bezocht om een zo representatief mogelijk beeld te krijgen.

Wat we in de meeste lessen wel hebben gezien zijn voldoende voorbereide lessen, een veilig leerklimaat, een rijke leeromgeving, afstemming in de verwerking van de leerstof en het gebruik van verschillende ondersteunende materialen in de instructie en verwerking.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

De school werkt samen met de andere organisaties binnen het IKC Rincon aan een veilig schoolklimaat

We beoordelen de standaard Veiligheid (VS1) als Voldoende omdat de school aan de wettelijke eisen voldoet en zichtbaar werkt aan een veilig schoolklimaat.

De school neemt jaarlijks een veiligheidsmonitor af en analyseert de resultaten. In deze analyse heeft de school ook een gesprek gevoerd met de leerlingenraad om de resultaten beter te kunnen duiden. Op sommige punten, zoals de ervaren veiligheid op de toiletten, is meteen actie ondernomen. Ook heeft de school een veiligheidsplan en is er een veiligheidsambassadeur (coördinator) voor het hele IKC.

Kolegio San Luis Bertran neemt ook deel aan de strategische commissie Veiligheid op bestuursniveau. Deze commissie werkt aan een digitaal veiligheidsplan dat naast het beleid op bestuursniveau een schoolspecifiek deel bevat. De bedoeling is dat dit veiligheidsplan vanaf schooljaar 2024-2025 van kracht is.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

Zicht op resultaten

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de Resultaten (OR1) niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Om dat te kunnen is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de behaalde resultaten reële en ambitieuze normen formuleren voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij en wij de resultaten tegen afzetten. Dit proces is in ontwikkeling.

Kolegio Luis San Bertran heeft streefdoelen geformuleerd op het fundamenteel (1F) en streefniveau (1S/2F) voor taal, rekenen en lezen. Tot nu toe lukt het de school niet om de streefdoelen te behalen. In schooljaar 2022/2023 haalde 38% 1F (ambitie 55 %) en 2 % 2F/1S (ambitie 5 %). Uit de eigen analyse van de school blijkt dat 35% van de leerlingen op (z)mlk niveau functioneerde. De school geeft aan steeds meer naar het streefniveau toe te groeien.

De school monitort de resultaten nauwgezet, trekt na elke toetsperiode conclusies en bepaalt per vakgebied de vervolgaanpak zowel op groeps- als individueel niveau. Voor de huidige groep 8 is vorig jaar een quickscan gemaakt en is per leerling een plan opgesteld om alsnog waar mogelijk minimaal het 1F niveau te behalen met name voor taal en lezen. De prognose voor rekenen is positiever.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

Stelsel van kwaliteitszorg staat, samenhang kan beter

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als

Voldoende. De school heeft een visie op en ambities en doelen voor goed onderwijs en kan zich nog verbeteren in de sturing op het behalen daarvan.

Kolegio Luis San Bertran werkt, net als de andere drie scholen van het bestuur, aan verbeterplannen in een cyclus van Analyse, Design, Implementatie en Evaluatie. Per onderwerp zijn de verschillende fases van deze werkwijze zichtbaar gemaakt op een 'visual dashboard'. We zien dat de school veel plannen, documenten, analyses en evaluaties heeft. Hier kan voor sommige onderwerpen meer samenhang en structuur in aangebracht worden zodat de directie en het kernteam er beter zicht op hebben en meer op kunnen sturen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het pedagogisch-didactisch handelen. De school verricht veel inspanningen gericht op het pedagogisch didactisch handelen zoals het uitvoeren van veel verschillende lesbezoeken en observaties met kijkwijzers, gericht op nieuwe leraren, op rekenonderwijs, op taalonderwijs of op de uitvoering van het gekozen didactisch model. Ook is duidelijk vastgelegd wat er in elke les zichtbaar moet zijn van het gekozen didactisch model. Toch is er in onvoldoende mate een duidelijk beeld van het pedagogisch-didactisch handelen van het team en onvoldoende inzicht waar verbeterpunten liggen.

We hebben ook mooie voorbeelden van de werking van de kwaliteitscyclus gezien in de wijze waarop de school ambitieniveaus en kwaliteitscriteria ontwikkelt binnen het IKC of de manier waarop de school werkt aan ouderbetrokkenheid.

De school heeft een duidelijk plan gemaakt voor het onderwijs in burgerschap, passend bij de leerlingenpopulatie en bij de context van Rincon. Meerdere onderdelen van dit plan worden uitgevoerd. Het is nu belangrijk de volgende stap te zetten in het formuleren van concrete leerdoelen en meer samenhang aan te brengen in de opbouw in de verschillende leerjaren.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Samen werken aan het verbeteren van het onderwijs

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Voldoende. De school heeft een betrokken team dat met bevoegdheid het onderwijs op de school verzorgt en aan de doelen werkt.

De school kent specialisten op meerdere terreinen en heeft, net als de andere scholen van het bestuur, verschillende commissies van leerkrachten en onderwijsassistenten. Deze commissies werken met elkaar aan een verbeteronderwerp, zoals bijvoorbeeld rekenen, taal, burgerschap of ouderbetrokkenheid volgens de hierboven beschreven vaste kwaliteitscyclus.

Het team krijgt veel mogelijkheden om gezamenlijk te leren en het onderwijs te verbeteren. Het team van Colegio San Luis Bertran werkt volgende de methode van collegiale consultatie en visitatie (CoCo) die enkele jaren geleden bovenschools is ontwikkeld. Voor het rekenonderwijs is de gezamenlijke lesson study als werkwijze dit schooljaar geïntroduceerd. Leraren benoemen dit ook als sterk punt dat steeds beter in de praktijk gebracht wordt.

De school werkt actief aan een effectieve en groeiende samenwerking binnen het IKC Rincon, met een doorgaande lijn van de school met de voor- en naschoolse opvang.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Veel inspanningen voor dialoog met leerlingen en communicatie met ouders

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Voldoende. De school evalueert haar werkwijzen en activiteiten, zoekt de dialoog en verantwoordt zich over bereikte resultaten.

Als vast onderdeel van de al eerder beschreven kwaliteitscyclus evalueert de school naast de genoemde specifieke verbeteronderwerpen ook het onderwijsleerproces, de veiligheid, de tevredenheid en de resultaten. De evaluaties leiden tot analyses en concrete actieplannen. Voorbeelden hiervan zijn de al eerder genoemde ontwikkeling en samenwerking binnen het IKC, maar ook de uitgebreide analyses van de (eind)resultaten van de leerlingen. Voor sommige onderdelen kan evalueren een meer zichtbare rol krijgen binnen de kwaliteitscyclus zodat duidelijker is wat bereikt is en wat het vervolg moet zijn zoals voor het al eerder genoemde onderwerp pedagogisch-didactisch handelen van het team. In haar verantwoording aan het bestuur kan de school in de managementrapportage meer analyseren en reflecteren in plaats van activiteiten beschrijven.

In de dialoog met ouders heeft de school afgelopen tijd concrete stappen gezet in de mondelinge, schriftelijke en digitale (ouderapp) communicatie met ouders en het vergroten van de ouderbetrokkenheid, met analyse en evaluatie. Leerlingen worden serieus betrokken bij hun eigen leerproces zoals bijvoorbeeld de huidige groep 8. Dit geldt ook voor de ontwikkelingen van de school door plannen, ontwikkelingen en resultaten ook te bespreken met de leerlingenraad. Ten slotte heeft ook de medezeggenschapsraad een actieve en betrokken rol in de dialoog en tegenspraak.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Gezamenlijk zijn wij verantwoordelijk voor ons kwaliteit!
In maart 2024 mochten wij onze deuren openstellen voor de inspectie. Alle vier de scholen van Stichting Birgen Maria Onderwijs waren geselecteerd. Twee scholen kregen een uitgebreid kwaliteitsonderzoek en de andere twee een compact kwaliteitsonderzoek.

KSLB heeft een uitgebreid kwaliteitsonderzoek gekregen. BMO ervaart de aanwezigheid van de inspecteur in onze organisatie als inspirerend. Waarom inspirerend? Omdat wij de bevindingen die wij tijdens en na de onderzoeksdagen teruggekoppeld kregen als kritisch, opbouwend en in lijn met de door ons ingezette stappen ervaren. De bevindingen van de inspectie geven de bevestiging, dat de wisselwerking tussen het strategisch beleid en de ondernemingsplannen van de scholen eindelijk zijn vruchten afwerpt. De inspectie heeft ook bij KSLB mooie voorbeelden van ons onderwijs gezien. Wij waarderen hun erkenning voor de manier waarop wij invulling geven aan inclusief onderwijs. Een ander mooi voorbeeld is het gebruik van de Visual board, waarop de verschillende fasen van de cyclus van ADIE beeldend gemaakt zijn. ADIE staat voor Analyse-Design-Implementatie-Evaluatie. De inspectie heeft ook mooie voorbeelden van de werking van de kwaliteitscyclus binnen het IKC. De complimenten van de inspectie doen recht aan de inzet van onze medewerkers.

Bestuur, directie en team hebben het inspectiebezoek aan de KSLB als kritisch, maar zeker ook als realistisch ervaren. Het bestuur herkent de school in het conceptverslag van de inspectie. Het geeft in grote lijnen een weergave van de huidige ontwikkelingen binnen de school. Wij gaan ervan uit dat de inspectie een fair beeld van de school weergeeft. Alhoewel de KSLB net zoals de andere scholen volop in ontwikkeling is om de kwaliteit op een hoger niveau te krijgen, heeft de school een herstellopdracht gekregen en krijgt zij volgend jaar opnieuw bezoek van de inspectie. Wij hebben alle vertrouwen in een goed resultaat.

De inspectie heeft al de zes standaarden beoordeeld als voldoende. Ook de standaard pedagogisch-didactisch handelen is als voldoende beoordeeld. Echter is er geconstateerd dat er in onvoldoende mate een duidelijk beeld is van het pedagogisch-didactisch handelen van het team. Hiervoor moet bestuur en directie een verbeterplan opstellen.

De leraren moeten schoolbreed een pedagogisch en didactisch klimaat creëren waardoor leerlingen actief betrokken zijn en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Op de eerste plaats faciliteert het bestuur mogelijkheden tot scholing om de eigen didactische en pedagogische vaardigheden te vergroten.

De teamfoto moet scherper worden. Daarnaast zal de herstelopdracht bestuurbreed op een adequate wijze opgepakt worden en in een proceslijn geplaatst. Er wordt een verbetertraject ingezet om te werken aan dit punt. Een bovenschoolse werkgroep wordt aangesteld om het voorgenomen proces in gang te zetten en de voortgang te bewaken en te borgen. In de bovenschoolse werkgroep zitten de parels van de vier scholen. Uitgangspunt zijn de best practices van de parels. De collegiale consultatie en visitatie-methodiek wordt ingezet bij het delen de best practices. Op deze manier hopen wij de kennisvaardigheidskringen op een hoger plan tillen en het leren van elkaar te versterken. Wij hebben er vertrouwen in dat we hiermee de juiste stappen zetten.

In het nieuwe schooljaar beginnen alle scholen van BMO met een methode voor burgerschap. Hiermee wordt de volgende stap gezet van Design naar Implementatie. Dan is de cirkel bijna compleet.

