



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

Kwaliteitsonderzoek bij Kolegio San Luis Bertran

Plaats : Bonaire
BRIN-nummer : 30GN
Datum onderzoek : 19 maart 2019
Rapport vastgesteld op 17 mei 2019 te Tilburg

Inhoud

Samenvatting 3

- 1 Opzet van het onderzoek 4
- 2 Hoofdconclusie en vervolg 6
- 3 Resultaten van het onderzoek 7
- 4 Reactie van het bestuur 11

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 19 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op het Kolegio San Luis Bertran te Bonaire. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel om na te gaan of het kwaliteitszorgsysteem van de scholen nog naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds heeft het als doel om de school en het bestuur te stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Bestuur: Stichting:
R.K. Schoolbestuur-Bonaire
Bestuursnummer:21338

School: Kolegio San Luis Bertran
Totaal aantal leerlingen: 148
BRIN: 30GN

Wat gaat goed?

Het Kolegio San Luis Bertran verzorgt onderwijs van voldoende kwaliteit. Dat was zo en dat hebben we nu weer vastgesteld. Op de school is sprake van een prettig en stimulerend klimaat. Mede daarom hebben kinderen het zichtbaar naar hun zin op school, hetgeen een belangrijke basis vormt om tot leren te komen. Leraren leggen duidelijk uit en begeleiden de leerlingen goed op hun eigen niveau, soms met ondersteuning van de remedial teachers. Bijna alle kinderen nemen met plezier en met inzet deel aan de lessen en worden positief gestimuleerd en uitgedaagd door de leraren.

Wat kan beter?

We hebben gezien dat leraren nogal van elkaar verschillen in hun aanpak van de lessen. Het zou beter zijn als deze verschillen kleiner zijn zodat leerlingen dan beter weten waar zij aan toe zijn op school. Daarom zou het goed zijn als de school nog eens goed nagaat en afspreekt wat precies de afspraken zijn op het gebied van het lesgeven.

Verder vinden we dat de school beter zou kunnen worden in het analyseren van de vorderingen van de individuele leerlingen en van de leerresultaten van de diverse groepen. Daaruit kan de school namelijk waardevolle conclusies trekken voor het verbeteren en zo nodig uitbreiden van haar aanbod en aanpak tijdens de lessen.

Wat moet beter?

De school voldoet aan de basiskwaliteit en de daarvoor geldende wettelijke vereisten. Daarom leggen we de school geen verplichte verbeteropdrachten op.

Vervolg

We zijn van plan om de school weer te bezoeken in het voorjaar van 2020.

1 Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 19 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op het Kolegio San Luis Bertran te Rincon op Bonaire.

Toezichthistorie:

De kwaliteit van het onderwijs van het Kolegio San Luis Bertran is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de Inspectie jaarlijks met de schoolleiding en tevens een aantal malen met het bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (Bijlage 6: Waarderingskader Onderwijs in Caribisch Nederland).

Tabel overzicht standaarden

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- lesbezoeken samen met de directeur van de school en de intern begeleider;
- documentenanalyse;
- gesprekken met leerkrachten, de directeur en de intern begeleider;
- terugkoppelingsgesprek met het team, de directeur, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 is de hoofdconclusie weergegeven en de afspraken ten aanzien van het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 worden de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden nader toegelicht. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven

Goed

Voldoende

Onvoldoende

Kan beter

Kwaliteitsgebieden

Onderwijsleerproces

Schoolklimaat

Onderwijsresultaten

Kwaliteitszorg en Ambitie

2 Hoofdconclusie en vervolg

Hoofdconclusie:

Op 19 maart 2019 hebben wij op het Kolegio San Luis Bertran een onderzoek uitgevoerd. Op grond van dit onderzoek komen wij tot de volgende conclusie:

Het Kolegio San Luis Bertran heeft de eerder behaalde basiskwaliteit weten vast te houden. Alle standaarden zijn voldoende. Elke dag zetten de directeur en de leerkrachten zich in om goed onderwijs te verzorgen en waar nodig verder te verbeteren. Dat blijkt uit de aandacht voor het stimulerend pedagogisch klimaat waarin leerlingen worden aangemoedigd en geprezen. De regels van de school zijn duidelijk en worden nageleefd. Dit maakt dat leerlingen tot leren komen en de lessen gestructureerd verlopen.

Een punt van aandacht voor de school is de verschillen in didactisch handelen die we zagen tijdens groepsbezoek. Bij elkaar in de klas kijken, met en van elkaar leren en zo nieuwe ideeën ontwikkelen en uitwerken, kan het niveau van de lessen nog verder verbeteren.

Een tweede punt van aandacht is het scherper analyseren van de toetsresultaten zowel op individueel- als op groepsniveau. De conclusies die daaruit getrokken worden, zijn te gebruiken bij de afstemming van aanpak en aanbod in de lessen.

Naleving

Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de geldende wettelijke voorschriften.

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe weer bezoeken in het 2020 in het kader van een voortgangsgesprek.

3 Resultaten van het onderzoek

Actuele context van de school

In de uitgangspositie van de school hebben zich sinds het laatste inspectieonderzoek geen grote veranderingen voorgedaan. De samenstelling van het team is stabiel. Wel meldt de school een aanhoudende toestroom van leerlingen uit het buitenland. Voor de nieuwe Spaanstalige leerlingen wordt gebruik gemaakt van een speciaal programma om de opstap naar het Papiamentu en het Nederlands voor hen toegankelijker en makkelijker te maken. Het leerlingenaantal is niet helemaal gelijk over de verschillende klassen verdeeld. Als gevolg hiervan heeft de schoolleiding dit jaar moeten kiezen voor een combinatiegroep van leerlingen van groep 6 en 7.

De omvorming naar een Integraal kind Centrum vordert gestaag maar is nog niet afgerond. Meer dan de helft van de kinderen van Colegio SLB gaat naar de naschoolse opvang waar onder andere begeleiding een taal- en sportprogramma wordt aangeboden.



Onderwijsleerproces

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsproces		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	V
OP3 Didactisch handelen	•	V

Toelichting

Leerlingen in beeld: scherpere analyses voor bepalen van juiste aanpak zijn nodig

We beoordelen deze standaard als voldoende.

Dit omdat de school zicht heeft op de ontwikkeling van haar leerlingen. De school neemt methode- en methodeonafhankelijke toetsen af zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. Met deze gegevens wordt een analyse gemaakt die dient als input voor de groepsplannen. Om zo de lessen af te kunnen stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Wanneer nodig, wordt gewerkt met individuele handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven.

Een punt dat echt aandacht verdient is het scherper analyseren van de toetsgegevens. Wanneer de analyses beter zijn, kunnen ze gebruikt worden om de juiste vervolgstappen te zetten. Als team gezamenlijk de toetsanalyses maken, bespreken en de vraag stellen wat de oorzaak kan zijn van bepaalde resultaten, zal meer inzicht geven over de juiste aanpak. Hierdoor kan het onderwijs nog beter afgestemd worden op de behoeften van alle leerlingen.

Verschillen in het didactisch handelen vragen om bezinning

We beoordelen de standaard didactisch handelen als voldoende omdat leraren duidelijke instructies geven, leerlingen helpen bij de in-oefening van de lesstof en een positieve sfeer scheppen in de groepen. Dit draagt bij aan de taakgerichte en leergierige leerhouding die verreweg de meeste leerlingen laten zien.

We hebben de lessen samen met vertegenwoordigers van de school bezocht en zagen allebei dat er verschillen zijn in hoe de leraren hun lessen opbouwen en afsluiten. Het verdient daarom aanbeveling om de afspraken op het gebied van de directe instructie binnen het team opnieuw op te frissen om zo de doorgaande lijn in het didactisch handelen te versterken. Ook zouden de leraren meer van elkaars goede voorbeelden kunnen leren op het gebied van klassenmanagement en gevarieerde werkvormen, want die hebben wij ook zeker waargenomen.



Schoonklimaat

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Schoonklimaat		
SK1 Veiligheid	•	V

Toelichting

Het veiligheidsbeleid is op orde; het instrument om de sociale veiligheid te meten nog niet

De sociale veiligheid beoordelen wij als voldoende omdat de school voldoet aan de (aangescherpte) wettelijke eisen op dit gebied. De school heeft haar veiligheidsplan voltooid en besproken in het team. Daarnaast is een veiligheidscoördinator aangesteld die onder andere fungeert als aanspreekpunt voor personeel en leerlingen in geval van situaties waarin de veiligheid in het geding is.

De school neemt verder twee keer jaar een vragenlijst af onder de leerlingen van de midden- en bovenbouw waarin zij hun ervaringen met het leef en leerklimaat, en pestgedrag in het bijzonder kunnen aangeven. De school is nog zoekende naar een goede manier om de verkregen data goed te kunnen interpreteren. Dit hangt mede samen met de nog onbeantwoorde vraag of de leerlingen de vragen goed begrijpen en serieus beantwoorden. De school zal zich dus op korte termijn moeten verdiepen in de betrouwbaarheid van de metingen alvorens daaruit conclusies te kunnen trekken voor het nemen van passende maatregelen om de veiligheid (beter) te waarborgen.

Overigens zijn er volgens de schoolleiding de laatste jaren geen ernstige incidenten te melden op het gebied van sociale veiligheid. Wel verdient het aanbeveling om eventuele incidenten systematisch te registreren.



Onderwijsresultaten

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	-

Toelichting:

We beoordelen de cognitieve eindresultaten van de school niet omdat we deze niet af kunnen afzetten tegen een (ei)landelijke norm. Wel besteden we aandacht aan de trends die we zien in de resultaten van de eindtoets en het leerlingvolgsysteem.

Kolegio San Luis Bertran heeft in 2018 voor de eerste maal een eindtoets afgenomen. We zien dat meer dan de helft van de leerlingen voor taalverzorging het basisoniveau 1F haalt. Voor rekenen en lezen liggen de percentages lager.

Met de gegevens van de eindtoets heeft de school iets in handen om steviger te kunnen adviseren naar het Voortgezet onderwijs. Ook in 2019 zal de eindtoets worden afgenomen zodat op den duur trends zichtbaar worden.

De school neemt zowel methode- als methodeonafhankelijke toetsen af en analyseert de gegevens. Daaruit blijkt bij rekenen dat groep 3 boven de NL ondergrens start maar dat vanaf groep 5 er weliswaar een lichte vooruitgang te zien is, maar soms ook stagnatie of zelfs achteruitgang. De leesresultaten zijn zorgelijk en vragen om analyse en gerichte actie, de schoolpopulatie in het oog houdend. Vooral bij begrijpend lezen zijn soms grillige patronen te zien in scores. Het technisch lezen laat een gestage vooruitgang zien.

De school kan niet altijd een verklaring geven voor de toetsresultaten. Dat vraagt om scherpere analyses en het als team met elkaar bespreken van oplossingen en afstemming in aanbod en aanpak. Ook het formuleren van eigen ambitieuze maar reële streefdoelen voor lezen en rekenen kan hierbij helpen.



Kwaliteitszorg en ambitie

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	V
KA2 Kwaliteitscultuur	•	V

Toelichting:

Zicht op kwaliteit, prioriteren in verbeteronderwerpen is nodig

De standaard Kwaliteitszorg is op Kolegio San Luis Bertran met een voldoende beoordeeld. De school gebruikt allerlei instrumenten om de kwaliteit te meten en te borgen. De directie, taal- en rekencoördinator en de intern begeleider leggen klassenbezoek af en de leerlingen, ouders en leerkrachten worden via een vragenlijst bevraagd.

Met behulp van onder andere deze informatie schrijft de directie elk jaar een jaarplan waar de verbeteractiviteiten in zijn opgenomen. In dat jaarplan staat een hele reeks verbeteronderwerpen. De school zou er goed aan doen scherper te prioriteren wat er als eerste aandacht verdient. Wanneer het aantal onderwerpen gereduceerd is, is het mogelijk juist die als eerste aan te pakken en daarover verantwoording af te leggen in het jaarplan.

Het team werkt goed samen, maar kan nog meer van en met elkaar leren

We beoordelen de kwaliteitscultuur op de school als voldoende omdat het team en de directie vanuit een breed draagvlak en in hechte samenwerking bouwen aan de verbetering van het onderwijs. Om dit te bereiken krijgt het team ruimschoots de gelegenheid van de directie en het bestuur om zich te scholen en te trainen in pedagogische en didactische kwaliteiten. Binnen de school is specifieke deskundigheid aanwezig in de vorm van een reken- en taalcoördinator die de leraren tot steun zijn bij de keuze voor (extra) aanbod en leerlingbegeleiding.

Het team kan zichzelf een dienst kan bewijzen door meer de gelegenheid te benutten om te profiteren van elkaars talenten en kwaliteiten op het gebied van kennis en vaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door middel van geplande vormen van intervisie en/of collegiale consultaties en eventueel ook wederzijdse groepsbezoeken. Hierin mag een ondersteunende en faciliterende rol van de schoolleiding verwacht worden. Ook kan gedacht worden aan boven-schoolse vormen van uitwisseling en deskundigheidsbevordering, in samenwerking met andere scholen van het bestuur.

4 Reactie van het bestuur

Beleidsreactie van de bestuurder van de Stichting R.K.Schoolbestuur Bonaire op het rapport "Kwaliteitsonderzoek bij de Kolegio San Luis Bertran"

Inleiding

De inspectie van Onderwijs heeft op 19 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op de Kolegio San Luis Bertran op Bonaire. In dit onderzoek toets de inspectie de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader. Het rapport bevat o.a. de resultaten van de onderzochte standaarden:

- Onderwijsproces: *zicht op ontwikkeling en didactisch handelen*
- Schoolklimaat: *veiligheid*
- Onderwijsresultaten: resultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie: *kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur*

In deze beleidsreactie reageer ik op het rapport. Ik geef aan op welke wijze ik de bevindingen uit het resultaat betreft bij de verdere ontwikkeling van onze bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit. Het is niet mogelijk om op alle punten uit het rapport in te gaan. Ik beperk me daarom op de punten die beter kunnen, de zorgpunten. Uitgangspunt hierbij is dat op de gebieden waar het niet zo goed gaat, verbeteringen zichtbaar moeten worden.

Aandachtspunten (wat kan beter)

Onderwijsproces: *zicht op ontwikkeling en didactisch handelen*

2.1.1. *Zicht op ontwikkeling*: De school heeft zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen. Een punt dat echter aandacht verdient is het scherper analyseren van de toetsgegevens. Wanneer de analyses scherper zijn, kan kunnen ze beter gebruikt worden om de juiste vervolgstappen te zetten. Op deze manier kan het onderwijs beter afgestemd worden op de behoeftes van de kinderen. Het bestuur deelt deze bevinding. Toetsresultaten zeggen iets over de individuele ontwikkeling van de kinderen, maar meer nog zijn toetsen bedoeld om je als school te spiegelen en je resultaten te kunnen verbeteren. Verzamelen van data is zinvol wanneer het gekoppeld kan worden aan besluiten over lesgeven en leren.

Activiteiten:

- een coach aanstellen om de scholen te ondersteunen bij de analyse en interpretatie van toetsresultaten. De coach brengt in kaart wat de leerkrachten lastig vinden bij het analyseren van de toetsresultaten. De coach helpt de interne begeleiders en leerkrachten de juiste vragen te stellen en antwoorden te vinden.
- de school stimuleren om het concept "de leerkrachten leren van en met elkaar" toe te passen in de dagelijkse praktijk. *De sterke leerkracht neemt de minder sterke leerkracht op*

sleeptouw. Hij nodigt de collega uit om bij hem te komen kijken en hij geeft feedback.

- gezamenlijk toetsresultaten analyseren, samen over de mogelijke oorzaken reflecteren en daaruit conclusies trekken voor de verbeteringen van het onderwijs dat ze geven.
- De Digitale Observatie Tool inzetten. De interne begeleider vaker laten observeren.

Didactisch handelen: de inspectie beoordeelt deze standaard als voldoende.

De inspectie vindt echter dat de verschillen in het didactisch handelen om bezinning vragen.

De aanbevelingen die de inspectie hiervoor doet, sluiten goed aan bij het beleid dat het bestuur al in gang heeft gezet door o.a. de DOT aan te schaffen. Een webapplicatie waarmee eenvoudig en snel lesobservaties worden uitgevoerd. DOT heeft ook een module voor collegiale consultatie.

Activiteiten:

- Het bestuur zorgt voor een refreshment werksessie over het gekozen instructie model het directe instructie model (DIM), waarbij gelegenheid wordt gegeven voor het delen van 'good practises'
- de leerkrachten stimuleren om ook bij deze standaard gebruik te maken van de mogelijkheden om van en met elkaar te leren; "de leraar geeft en ontvangt collegiale consultatie en intervisie". Dit vereist onder meer toewijding, voortdurende professionalisering, denken en handelen op hoog niveau. Het bestuur kan ook hierbij een faciliterende rol spelen indien nodig.
- Mogelijkheden creëren opdat de school ook op bovenscholse niveau kennis en expertise kan delen met de collega-scholen binnen het bestuur. Dit biedt de leerkrachten de kans om te leren van elkaars goede voorbeelden op het gebied van klassenmanagement en gevarieerde werkvormen. Het bestuur is zich ervan bewust dat samen leren een noodzakelijke voorwaarde is voor succes.
- Digitale observatie tool inzetten, vooral de module collegiale consultatie.

Schoolklimaat: veiligheid

Positief is de bevinding van de inspectie dat het veiligheidsbeleid van de school in orde is. Met de inspectie onderschrijft het bestuur dat het instrument om de sociale veiligheid te meten nog niet aan alle voorwaarden voldoet.

Activiteit:

- vervolgstappen zetten in het kiezen van een geschikt instrument voor de monitoring van de sociale veiligheid. De school gaat op zoek naar een meer geschikte vragenlijst om de veiligheid goed in kaart te brengen.

Hierin is inmiddels stappen gezet. Driestar was in maart jl. op Bonaire en heeft het instrument dat de scholen gebruiken nogmaals goed doorgelicht. Knelpunten zijn hierbij behandeld. Belangrijkste vragenlijsten gaan vertaald worden.

Onderwijsresultaten

De inspectie besteedt aandacht aan de trends die zichtbaar zijn in de resultaten van de eindtoets en het leerlingvolgsysteem. De inspectie constateert dat vooral de leesresultaten zorgelijk zijn en vragen om analyse en een gerichte actie.

Activiteiten:

- het Bestuur, de directeur en de interne begeleider gaan zich meer verdiepen in de leesresultaten en stellen een verbeteringsroute op (zie 2.1.1)
- het team gaat gezamenlijk haalbare streefdoelen formuleren, rekening houdend met de toetsresultaten van de afgelopen drie jaren (de behaalde groei en de verdeling van de scores) en de kenmerken van de leerlingen/school (onderwijsaanbod, leerlingpopulatie, omgevingsfactoren)
- de leerkrachten nemen gezamenlijk besluiten en over welke type doelen ze willen formuleren en voor welke groepen
- het bestuur heeft in al de genoemde activiteiten een faciliterende rol

Kwaliteitszorg en ambitie: *kwaliteitszorg*

Alhoewel de kwaliteitszorg als voldoende beoordeeld wordt, zou een scherpere prioritering van verbeteractiviteiten zinvol zijn. Het jaarplan bevat te veel verbeterpunten, waardoor het plan onvoldoende richting en focus bevat. Het is belangrijk dat er keuzes gemaakt worden in het aantal verbeteronderwerpen dat jaarlijks op de planning staat. Dit maakt de kans op het bereiken en borgen daarvan realistischer.

Activiteit:

- de school stelt duidelijke doelen, evalueert deze doelen en maakt op basis van de conclusies keuzes het aantal verbeteronderwerpen. Het bestuur faciliteert de school door werksessies te organiseren voor al de vier directeuren en 'good practises' te delen.

Afsluitend

Onze verwachtingen zijn hoog, alle zeilen moeten worden bijgezet om de basiskwaliteit te behouden en nog beter te maken. Het bestuur neemt ook de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitszorg door te leren van elkaar, voortdurend te streven naar verbetering en doelgericht te werken aan onze ambities. De uitdaging is om de scholen de komende tijd voldoende in hun kracht te zetten, zodat wij met elkaar standvastig de koers verder omhoog kunnen maken.