



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Kolegio San Luís Bertrán

Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 17 mei 2022

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 maart 2022 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Colegio San Luis Bertran. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed', welke onderdelen we van de school als voldoende hebben beoordeeld.

Daarna vatten we, onder het kopje 'Wat kan beter', samen bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter' vatten we eventueel samen of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

Wat gaat goed?

De school geeft goed gestructureerde lessen. De interactie tussen de leerkrachten en de leerlingen is positief waardoor er een prettig leerklimaat ontstaat.

Niet alle leerlingen op de school beheersen Nederlands of Papiaments. De leerkrachten weten dat en bieden de leerlingen door beweging en spelvorm de taal aan.

De school heeft een duidelijke visie op goed onderwijs en heeft deze vertaald naar ambities, doelen en beleid. Met elkaar werkt men elke dag om die doelen te bereiken.

De school biedt de leerkrachten volop mogelijkheden om zich verder te professionaliseren en beginnende leerkrachten worden intensief begeleid.

De IKC vorming krijgt steeds meer gestalte. Over en weer is steeds meer samenwerking en speelt het IKC in Rincon een steeds grotere rol in de gemeenschap.

Wat kan beter?

De afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan beter. Er was niet altijd sprake van afstemming en dat resulteerde erin dat leerlingen die klaar waren moesten wachten voordat ze verder konden waardoor onderwijstijd verloren ging.

De scherpheid van analyses kan beter. De school verzamelt informatie over veiligheid, onderwijsleerproces en resultaten. Wanneer deze

Bestuur: Stichting RK Schoolbestuur Bonaire

Bestuursnummer: 21338

School: Colegio San Luis Bertran 30GN

Totaal aantal leerlingen: 169 leerlingen (maart 2022)

gegevens systematischer worden geëvalueerd kunnen de uitkomsten in de toekomst gebruikt worden voor verbeteringen binnen het onderwijs. Meer samenhang is hierin nodig zodat de school zich kan verantwoorden over eventuele aanpassingen in het beleid. Hiervoor heeft de school een herstelopdracht gekregen.

Wat moet beter?

Voor zover we gecontroleerd hebben in dit onderzoek voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Om die reden zijn er op dit moment geen zaken op de school die hersteld of verbeterd moeten worden.

Vervolg

We zullen de school in principe weer bezoeken in het najaar van 2022 of in het voorjaar van 2023 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 maart 2022 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Colegio San Luis Bertran.

Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 7)) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten ^[1]	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met de directeur, de intern begeleider, gesprek met een aantal docenten en onderwijsassistenten en de voorzitter en beleidsmedewerker van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).

Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21) onderzocht.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Kolegio San Luis Bertran bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen. In de bijlage staat de zienswijze van het bestuur.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Kolegio San Luis Bertran.



De kwaliteit van het onderwijs op Kolegio San Luis Bertran is voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<p>SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog</p> <p>De evaluaties en analyses kunnen scherper en systematischer plaatsvinden. Het is ook belangrijk dat de evaluaties in samenhang plaatsvinden en dat de schoolleiding zich kan verantwoorden tot welke mogelijke aanpassingen de uitkomsten van de evaluaties hebben geleid. De schoolleiding kan zich scherper verantwoorden over de mate waarin de doelen en het beleid zijn gerealiseerd. De schoolleiding moet in het vervolg kunnen aantonen dat men de analyses en de uitkomsten van de evaluaties gebruikt in het verbeterbeleid.</p>	<p>Het bestuur draagt er zorg voor dat evaluaties en analyses op de school scherper en systematischer plaatsvinden. Evaluaties dienen in samenhang plaats te vinden en dat de schoolleiding zich kan verantwoorden tot welke mogelijke aanpassingen de evaluaties hebben geleid.</p>	<p>Tijdens het voortgangsgesprek in maart 2023 gaan wij na of de school de genoemde tekortkoming heeft hersteld.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Colegio San Luis Bertran.

Context

De school telt 169 leerlingen en groeit nog steeds. De school vormt samen met de kinderopvang en buitenschoolse opvang een Integraal Kindcentrum (IKC). Het grootste gedeelte van de leerlingen maakt gebruik van de buitenschoolse opvang. De samenwerking binnen het IKC krijgt steeds meer vorm onder andere door de overdracht wanneer een peuter kleuter wordt op de school. Het IKC vormt een steeds centralere rol binnen de gemeenschap van Rincon. Door de speelmogelijkheden voor de kinderen op het schoolterrein en door de IKC week waar iedereen welkom is.

Ook Colegio San Luis Bertran is vanwege covid een aantal malen dicht geweest. De school heeft een stevig inhaaltraject gestart voor de leerlingen door hen een aantal maanden structureel anderhalf uur extra onderwijs per dag te geven. Ook voor de langere termijn is aandacht voor de opgelopen achterstanden.

Daarnaast vindt de school gelukkig tijd om de leerlingen een breed aanbod te geven waar cultuur, muziek en zelfs fietsonderwijs deel van uitmaken.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Gedegen informatieverzameling

We beoordelen de standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende.

De school verzamelt vanaf binnenkomst van de leerlingen op een systematische manier informatie over hen. Zowel op cognitief als sociaal emotioneel niveau. Deze gegevens worden opgenomen in een leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de analyses van de gemaakte toetsen deelt de school de leerlingen in in drie niveaugroepen.

Scherpere analyses nodig

Alhoewel de school de toetsgegevens analyseert kunnen die analyses aan scherpere winsten. Wanneer duidelijker is waarom leerlingen op- of uitvallen, levert dat betere informatie op die vervolgens in de klas gebruikt kan worden om het onderwijs beter af te stemmen op de leer- en ontwikkelbehoeftes van de diverse leerlingen.

Inclusief onderwijs

Inclusief onderwijs op Bonaire vraagt om een intensieve begeleiding van leerlingen door zowel de leerkrachten als de intern begeleider van de school.

Het is goed te zien dat er voor meer- of hoogbegaafde leerlingen op Colegio San Luis Bertran een aanbod is via een plusklas waar leerlingen een dagdeel in de week naar toe kunnen. Wat er in die plusklas gebeurt en welke aanpak men daar hanteert, is voor de groepsleerkracht niet altijd duidelijk.

In het kader van de doorgaande lijn zou het goed zijn als de groepsleerkracht op de hoogte is van de activiteiten en aanpak in de plusklas om daar in de reguliere groep op aan te kunnen sluiten. Op Colegio San Luis Bertran ontvangen leerlingen die wat zwakker presteren begeleiding van groepsleerkracht en intern begeleider. Alhoewel het begrijpelijk is dat op die leerlingen vooral de focus ligt, vragen we aandacht voor leerlingen die meer aankunnen. Door hen sneller aan het werk te laten gaan of moeilijker opdrachten te geven voelen zij zich meer uitgedaagd en kunnen hun prestaties verbeteren.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wat gaat goed?

Prettig leerklimaat

We beoordelen de standaard OP3 Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. De meeste lessen op Colegio San Luis Bertran hebben een prettig leerklimaat waarin sprake is van een positieve interactie tussen de leerkracht en de leerlingen.

Gestructureerde lessen

In de door ons samen met de directeur en intern begeleider bezochte lessen hebben we de leerkrachten aspecten van het directe instructiemodel zien toepassen. De leerkrachten starten hun lessen met het ophalen van de voorkennis van leerlingen. Ze stimuleren de leerlingen actief bij de les te betrekken door leerlingen te laten weten dat iedereen evenveel kans heeft om aan de beurt te komen om een vraag te mogen beantwoorden. Het gebruik van de timer, stoplicht en looproutes dragen ook bij aan de structuur die de leerkrachten aanbieden in hun lessen. De lessen kunnen aan kracht winnen als de leerkrachten aan het begin van de lessen niet alleen duidelijk maken wat de leerlingen gaan doen en/of leren maar ook waarom de leerlingen de stof moeten leren. Op deze manier weten de leerkrachten de leerlingen nog gericht bij de lesstof te betrekken en leren de leerlingen wat ze aan de lesstof hebben.

We hebben in enkele lessen al voorbeelden gezien van leerkrachten die proberen de leerlingen meer autonomie in hun leerproces te geven maar dit is nog geen gemeengoed voor alle lessen op Colegio San Luis Bertran.

Spelenderwijs leren

Lang niet alle leerlingen beheersen de Nederlandse taal op hetzelfde niveau. De leerkrachten zijn zich bewust van de taalproblematiek en helpen de leerlingen spelenderwijs abstracte begrippen te begrijpen door de taal bewegelijk en spelenderwijs aan te bieden. We raden aan dat de leerkrachten dergelijke voorbeelden van goede praktijken met elkaar delen in de diverse commissies en deze aanpak een vaste plek te geven in het schoolbrede taalbeleid.

Wat kan beter?

Afstemming is niet altijd even zichtbaar in de lessen

Het is in de lessen niet altijd duidelijk in hoeverre de leerkrachten hun lessen plannen en structureren op basis van de informatie die ze van hun leerlingen hebben. In sommige lessen stemmen de leerkrachten hun opdrachten weliswaar af op de onderwijsbehoefte van groepen en van individuele leerlingen maar in de meeste lessen zijn de instructies en onderwijstijd voor alle leerlingen hetzelfde. Na de plenaire uitleg van de leerkracht krijgen de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben extra uitleg van de klassenassistent. Leerlingen die sneller klaar zijn met opdrachten, alle opdrachten van een gemaakte toets goed hebben of meer uitdaging aankunnen moeten nog te vaak wachten op verdere instructies van de leerkracht.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid

Evalueren van resultaten veiligheidsmonitor is nodig

We beoordelen de standaard VS1 Veiligheid als Voldoende. De school heeft in een plan het veiligheidsbeleid vastgelegd. Dit beleid beschrijft de aanpak voor fysieke, psychische en sociale veiligheid. Ook heeft de school een incidentenregistratie. De school heeft een veiligheidsambassadeur. Tijdens ons bezoek was er wat onduidelijkheid of deze persoon bij iedereen bekend is. Aan te raden is om de taken en verantwoordelijkheden van deze functionaris nogmaals in het team te bespreken en aan de leerlingen (nogmaals) uit te leggen wanneer ze bij deze persoon terecht kunnen.

De school neemt een vragenlijst af onder de leerlingen over veiligheid. Deze recent afgenomen vragenlijst is nog niet met het team besproken of geëvalueerd. Sommige antwoorden en procentuele scores van de leerlingen maken dat echter wel noodzakelijk. Met de kennis uit de vragenlijst kunnen de groepsleerkrachten dan in hun groep het onderwerp pesten en onveiligheid de aandacht geven die nodig is.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1 Resultaten

Veel fluctuaties in resultaten

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de onderwijsresultaten nog niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Om dat te kunnen is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de behaalde resultaten reële en ambitieuze normen formuleren voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij en wij de resultaten tegen afzetten. Dit proces is in ontwikkeling.

Kolegio San luis Bertran neemt sinds 2018 een eindtoets af. In 2020 is er vanwege covid geen afname geweest. De eindtoets betreft de onderdelen begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Het is positief om te zien dat wanneer de jaren vergeleken worden, blijkt dat begrijpend lezen en rekenen in 2021 beter is gemaakt dan andere jaren. Taalverzorging werd in 2018 beter gemaakt. Vergeleken met 2019 is in 2021 bij alle onderdelen vooruitgang geboekt.

Van de groepen 3 t/m 8 fluctueren de resultaten op de verschillende toetsen enorm. Sommige leerlingen laten een bovengemiddelde groei zien, anderen een ondergemiddelde groei en sommige Spaanstalige leerlingen kunnen nog niet getoetst worden omdat ze het Nederlands van de toets niet voldoende machtig zijn.

Positief is dat de school streefdoelen heeft geformuleerd waar de leerlingen aan moeten voldoen. Niet geheel duidelijk is waar deze streefdoelen op zijn gebaseerd. Gezien de scores van de leerlingen op de toetsen is het raadzaam nog eens af te wegen of deze streefdoelen reëel zijn en of er misschien aanpassing nodig is.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

Wat gaat goed?

De school heeft een voldoende functionerend stelsel van kwaliteitszorg

We beoordelen de standaard SKA1 Visie, ambities en doelen als Voldoende. De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een breed gedragen visie op goed onderwijs en weet deze visie te vertalen naar ambities, concrete doelen en beleid.

Duidelijke visie op goed onderwijs

Het team van Colegio San Luis Bertran heeft in diverse sessies voor input gezorgd die heeft geleid tot de in het schoolondernemingsplan beschreven visie op goed onderwijs. In dit proces heeft het team een sterkte/ zwakte analyse gemaakt die mede de richting en focus heeft bepaald van een aantal belangrijke keuzes die de school moet gaan maken. In het schoolondernemingsplan is per strategisch doel beschreven wat de kritische succesfactoren moeten zijn en wat er moet gebeuren om de doelen te verwezenlijken. Twee belangrijke strategische doelen de komende jaren zijn het professionaliseren van de leerkrachten en het vergroten van de autonomie van de leerkrachten.

Groeien naar een breed gedragen visie

De schoolleiding is er veel aan gelegen om de betrokkenheid van de leerkrachten bij het vormgeven aan de realisatie van de ambities en doelen van het schoolondernemingsplan te vergroten. De schoolleiding richt de randwoorden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken en om het eigenaarschap van de leerkrachten te vergroten. De leerkrachten maken deel uit van vier strategische commissies en deze gedeelde verantwoordelijkheid maakt dat zij intensiever betrokken worden bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs voor de leerlingen en er uiteindelijk een breed gedragen visie op goed onderwijs zal ontstaan op Colegio San Luis Bertran.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wat gaat goed?

Voldoende kwaliteitscultuur

We beoordelen de standaard SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende. De schoolleiding, leerkrachten en onderwijsassistenten werken gezamenlijk aan het bereiken van de onderwijskundige doelen van het schoolondernemingsplan. Een belangrijk speerpunt hiervan is het streven naar een professionele en veilige leer- en verbetercultuur waarin de leerkrachten meer autonomie hebben maar men ook bereid is van en met elkaar te leren. De collegiale sessies zijn geïntroduceerd maar de coronacrisis heeft dit proces enigszins vertraagd. Dit project zal weer worden opgestart.

Voldoende professionaliseringsmogelijkheden voor het team

De leerkrachten geven in gesprekken aan het als prettig te ervaren dat de recentelijk opgezette strategische commissies hen de mogelijkheid bieden zich verder te professionaliseren. Zij geven ook aan zich ook medeverantwoordelijk te voelen voor het ontwikkelen, vormgeven en uitvoeren van het onderwijskundig beleid van het schoolondernemingsplan.

De schoolleiding zorgt ervoor dat leerkrachten zich in voldoende mate verder kunnen ontwikkelen door diverse scholingsmogelijkheden aan te bieden. Leerkrachten kunnen kiezen uit een ruim aanbod van online workshops (Clasmaster). Zij moeten minimaal twee workshops per jaar volgen.

Positief om te melden is dat er voor startende leerkrachten een uitgebreid begeleidingstraject is opgezet.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Evaluaties en analyses van de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs kunnen scherper

We beoordelen de standaard SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende maar de evaluaties en analyses kunnen scherper en systematischer. De schoolleiding krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Systematische analyses zijn voorwaarde om te sturen op de kwaliteit van het onderwijs

Een noodzakelijke voorwaarde om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs, kwaliteit van de resultaten en welbevinden van de leerlingen en leerkrachten, is dat de schoolleiding beschikt over evaluaties van de mate waarin de doelen en het beleid zijn gerealiseerd. Het is nog te vroeg in het proces van de implementatie van het schoolondernemingsplan om te kunnen vaststellen dat de schoolleiding in staat is om zich volledig te verantwoorden over de realisatie van de ambities en doelen ervan. De meeste strategische

commissies bevinden zich nog in de fase van het ontwikkelen en uitvoeren van beleid en de evaluaties hiervan moet nog plaatsvinden.

Uitkomsten evaluaties gebruiken in het verbeterbeleid

De schoolleiding heeft weliswaar zicht op de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteit van de resultaten en sociale veiligheid en tevredenheid van de leerlingen, de ouders en de leerkrachten maar deze analyses kunnen scherper en systematischer plaatsvinden. Het is belangrijk dat de schoolleiding de uitkomsten van de evaluaties vergelijkt met de doelen die zijn vastgelegd in het schoolondernemingsplan.

Het is ook belangrijk dat de evaluaties in samenhang plaatsvinden en dat de schoolleiding zich kan verantwoorden tot welke mogelijke aanpassingen de uitkomsten van de evaluaties hebben geleid. De schoolleiding kan zich scherper verantwoorden over de mate waarin de doelen en het beleid zijn gerealiseerd. De schoolleiding moet in het vervolg kunnen aantonen dat men de analyses en de uitkomsten van de evaluaties gebruikt in het verbeterbeleid

Contact met voortgezet onderwijs is verbeterd

Positief om te melden is dat de schoolleiding een actieve dialoog voert met zowel het bestuur als de medezeggenschapsraad. De schoolleiding zorgt ervoor dat het voldoet aan het informatierecht voor de medezeggenschapsraad en voorziet hen tijdig van de benodigde informatie en documenten. Een mooi voorbeeld van verdere samenwerking is het plan om van de medezeggenschapsraad een IKC raad te maken. We constateren ook dat de school goede stappen zet in de communicatie met het voortgezet onderwijs. Beide partijen werken aan een intensievere en transparantere manier van samenwerken en informatie delen.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Zowel bestuur als school is verheugd, dat de inspectie ook in maart 2022 heeft geconstateerd dat de kwaliteit op Kolegio San Luis Bertran voldoende is. De standaard SKA3 “Evaluatie, verantwoording en dialoog” heeft onze aandacht. De school heeft voldoende gescoord op dit kwaliteitsgebied, maar herkent zich in de bevinding van de inspectie dat m.n. de evaluaties en analyses scherper kunnen plaatsvinden. In het schoolondernemingsplan van de school is dit al als speerpunt opgenomen. De eerste stappen hiertoe zijn dan ook al heel voorzichtig gezet. Door in dit rapport zo helder aan te geven wat beter kan, stimuleert het de school om nu de juiste stappen in de goede richting te zetten. Het bestuur beschouwt dit rapport als richtinggevend en zal de ondersteuning hierin verscherpen om de onderwijskwaliteit van de school te borgen en verder te versterken. De school zelf geeft ook aan de ambitie te hebben om te blijven groeien en zal daarom zeker het advies van de inspectie volgen om in de toekomst de analyses en de uitkomsten van de evaluaties te gebruiken in hun verbeterbeleid. Voor wat betreft burgerschap en veiligheid, beiden interventies op de bestuurlijke routekaart van het NPO, zal het bestuur bovenschools verder vormgeven. Het bestuur en school heeft het bezoek van de inspectie als prettig en positief, maar bovenal verhelderend ervaren.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060