



## Kolegio Papa Cornes

**Tweejaarlijks Kwaliteitsonderzoek**

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 13 juni 2024

# Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Skol Amplio Papa Cornes (SAPC). Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te verifiëren of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

We hebben op Skol Amplio Papa Cornes een kwaliteitsonderzoek in verkorte versie uitgevoerd waarbij we wel alle standaarden beoordeeld hebben maar de ontwikkeling op enkele standaarden vooral geverifieerd hebben ten opzichte van het vorige onderzoek. Dit geldt met name voor de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2), die beiden als Goed beoordeeld zijn in 2021.

Hieronder vatten we eerst samen wat goed gaat, wat beter kan en wat eventueel beter moet.

We hebben op Skol Amplio Papa Cornes zeven standaarden onderzocht, 2 standaarden waarden we als Goed, vier standaarden beoordelen we als Voldoende en de standaard onderwijsresultaten beschrijven we aangezien we deze nog niet kunnen beoordelen.

## **Wat gaat goed?**

De lessen die we bezochten verliepen in een rustige, prettige sfeer. Er werd veel verschillend materiaal gebruikt tijdens de lessen en leerlingen mochten regelmatig op een doelgerichte manier samenwerken.

Ook krijgen leerlingen meer autonomie, dit volgens de visie van de school. We zagen dat leerlingen eigen keuzes mochten maken, tijdens de pauze een taak op het plein hadden en er wordt een leerlingenraad opgericht.

Wanneer dat uit leerresultaten nodig blijkt, krijgen leerlingen extra zorg en begeleiding. Op de school of op een andere locatie. De school wordt steeds beter in het begeleiden van de leerlingen zodat zij goed kunnen leren.

De mensen die op de school werken, ontwikkelen zich ook steeds verder. Ze zijn lid van een strategische commissie of ze zijn coördinator van onder- of bovenbouw. Daardoor krijgen ze steeds

**Bestuur:** Stichting Birgen Maria Onderwijs

**Bestuursnummer:** 21338

**School:** 30GI Skol Amplio Papa Cornes

**Totaal aantal leerlingen:** 447

meer verantwoordelijkheid en ondersteunen op die manier de directie.

De directie zorgt goed voor het team van de school. Als een teamlid daar behoefte aan heeft, is er een speciaal daarvoor aangewezen persoon om mee te praten.

#### **Wat kan beter?**

De leerkrachten kunnen meer rekening houden tijdens de instructie met de verschillende leerniveaus van de leerlingen. We zagen wel wat differentiatie in de verwerking, bijvoorbeeld bij het maken van opdrachten maar nauwelijks tijdens de uitleg.

In sommige lessen lag het tempo wat laag en werd maar heel kort teruggekeken op de behandelde stof in de les. Deze manier van de les afsluiten levert dan voor de leerkracht geen informatie op óf leerlingen de stof hebben begrepen.

De school is gestart met burgerschap. De activiteiten vinden plaats maar het formaliseren van de documentatie per groep om zo te zorgen voor een heldere overdracht van informatie bij wisseling van leerkrachten behoeft nog aandacht.

Om werkprocessen vast te leggen gebruikt de school kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks opnieuw bekeken en aangepast wanneer dat nodig blijkt te zijn. Wanneer de kwaliteitskaarten voorzien zijn van aanpassingsdatum is voor iedereen de meest actuele status duidelijk.

**Wat moet beter?**

Voor zover we gecontroleerd hebben in dit onderzoek voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Om die reden zijn er op dit moment geen zaken op de school die hersteld of verbeterd moeten worden.

**Vervolg**

We zullen de school in principe weer bezoeken in maart 2025 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder. Ook bespreken we dan de termijn waarop het volgende kwaliteitsonderzoek plaatsvindt.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	6
2.	Conclusie en vervolg	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	16

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op SAPC.

## Werkwijze

Volgens het onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 6)) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Standaard	onderzocht
<b>OP Onderwijsproces</b>	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
<b>VS Veiligheid en Schoolklimaat</b>	
VS1 Veiligheid	•
<b>OR Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten <sup>[1]</sup>	•
<b>SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met een aantal leerkrachten, het kernteam bestaand uit directie, intern begeleider en kwaliteitscoördinator.

## Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21)

onderzocht.

### **Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er is een enkel signaal over Skol Amplio Papa Cornès bij ons binnengekomen waar wij de signaalgever naar de juiste instanties hebben verwezen.

### **Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Skol Amplio Papa Cornes.

Als inleiding beschrijven we relevante contextinformatie over de school.

Skol Amplio Papa Cornes vormt samen met de voor-en naschoolse opvang een integraal kindcentrum. Op de school volgen meer dan 440 leerlingen onderwijs.

De school werkt continu aan de verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs. Er is bij het team sprake van een collectieve passie om het onderwijs elke dag wat beter te maken vanuit een onderzoekende houding.

Het team steekt samen met het kernteam veel energie in professionalisering. Zo is gespreid leiderschap verder uitgewerkt door de teamleden meer autonomie te geven, te werken met kartrekkers binnen de strategische commissies en bouwcoördinatoren aan te stellen. Ook voor het welzijn binnen het team is veel aandacht. Zo voorziet een persoonlijk coach duidelijk in een behoefte, is er ondersteuning voor de onderwijsassistenten en wordt het inwerken van nieuwe teamleden zeer serieus genomen. Zij krijgen begeleiding van een bovenschools didactisch coach.

Ook de leerlingen krijgen steeds meer autonomie: in hun leerproces worden ze betrokken bij het maken van keuzes, ze hebben een taak op het plein tijdens de pauzes en de school heeft het plan om een leerlingenraad op te richten.

De school heeft ingezet op het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen door middel van regelmatig uitgevoerde lesobservaties door directie, intern begeleider of kwaliteitscoördinator waarna de observatie besproken wordt en feedback gegeven wordt.



**De kwaliteit van het onderwijs op Skol Amplio Papa Cornes is voldoende.**

### Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.



# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Skol Amplio Papa Cornes.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	●		

### *De zorgstructuur staat en is verder uitgebreid*

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) als Goed omdat deze standaard boven de basiskwaliteit uitstijgt.

De zorgstructuur op Skol Amplio is verder versterkt en uitgebreid ten opzichte van het vorige onderzoek van de inspectie. Tijdens dat onderzoek waardeerde de inspectie deze standaard ook als Goed. Vandaar dat we nu alleen verdere ontwikkelingen benoemen. De intentie van de school is om het onderwijs zo inclusief mogelijk aan te kunnen bieden. Om die reden heeft de school verschillende groepen gestart voor leerlingen met diverse leer- en ontwikkelbehoeften. Zo is er een mogelijkheid voor meer getalenteerde kinderen om les te volgen in de bovenschoolse Flamingoklas, is er sinds vorig jaar een klas voor (bovenbouw)leerlingen met een achterstand op cognitief gebied (de SEN groep) en is er speciale opvang voor instromende leerlingen die het Nederlands, noch het Papiaments machtig zijn. Zij krijgen (tot er plaats is in de bovenschoolse internationale taalklas) les op Skol Amplio.

De criteria om deel te nemen aan 1 van deze groepen staan beschreven en worden regelmatig besproken. Ook weten leerkrachten wat er in de Flamingoklas aan bod komt zodat ze daarop kunnen inspelen wanneer de leerlingen weer les krijgen in de eigen groep. Daarnaast bezoekt een aanzienlijk aantal van 11 leerlingen van Skol Amplio de specialistische onderwijsvoorziening van het Expertisecentrum Onderwijs waar in totaal 27 leerlingen les krijgen. De school blijft verantwoordelijk voor deze leerlingen dus goed contact met deze onderwijsvoorziening en het bijwonen van overleg over deze leerlingen is van groot belang.

### *Inzet remedial teaching*

Remedial teaching focust op Nederlandse taal, met name spelling en woordenschat. Na analyse waaruit blijkt welke strategieën leerlingen nog niet beheersen, ontvangen de leerlingen daarvoor extra ondersteuning van de remedial teacher.

Vanwege een tekort aan personeel is er dit schooljaar geen remedial teacher voor rekenen.

Het scherper bekijken van de toetsresultaten is nodig. In de analyseoverzichten bleek er nog al eens van leerlingen geen toetsresultaat te zijn. De reden waarom dat resultaat ontbrak werd in de gesprekken daarover niet geheel duidelijk. Ook vertekent dat het beeld van de toetsuitslag, zeker omdat het nog al eens een behoorlijk aantal leerlingen betrof.

#### *Rustige sfeer zorgt voor concentratie bij de leerlingen*

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch (OP3) handelen als Voldoende omdat het handelen van de leerkrachten de leerlingen in staat stelt zich te ontwikkelen.

De door ons, samen met een observant van de school, bezochte lessen verliepen in een prettige, rustige sfeer. Van het gehanteerde instructiemodel zagen we diverse fases terug in de lessen. Er was duidelijk aandacht voor het klassenmanagement waardoor leerlingen geconcentreerd konden werken.

In de lessen zagen we een mooie variatie aan werkvormen en het gebruik van verschillende (remediërende) materialen.

We zagen ook verschillen. Zo was in een enkele les sprake van differentiatie tijdens de instructie. Soms mochten leerlingen eerder zelf aan het werk. Vaker echter zagen we dat alle leerlingen dezelfde uitleg kregen en dat de differentiatie in verwerking van opdrachten zat. Op die momenten was duidelijk sprake van de niveau indeling die het mogelijk maakt leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau uit te dagen. In differentiatie tijdens de instructie kan de school zich nog verder ontwikkelen. Sneller leerlingen zelf aan het werk laten gaan die de stof al beheersen, past ook in het voornemen leerlingen meer autonomie te geven bij hun eigen leerproces. Daar hoort ook durven loslaten bij.

Wat aandacht behoeft is het bepalen welke werkvorm geschikt is om een bepaald lesdoel te behalen.

Ook is het van belang oog te houden voor het tempo in de lessen en de afsluiting van de les concreter te maken. Zeker als die ervoor bedoeld is om reflectief op te halen of de leerlingen de behandelde stof begrepen hebben.

### **3.2. Veiligheid en schoolklimaat**

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT  
(VS)

VS1 Veiligheid

O

V

G



#### *School werkt aan veilig schoolklimaat*

We beoordelen de standaard Veiligheid (VS1) als Voldoende omdat de school aan de wettelijke eisen voldoet en zich inspant voor een veilig

schoolklimaat.

De school heeft een anti-pestcoördinator en beleid geformuleerd dat gericht is op het bevorderen van een veilige school met name met betrekking tot het tegengaan van pesten.

Via een vragenlijst worden leerlingen bevraagd op hun gevoel van veiligheid. Ook in de afgenomen tevredenheidsenquête beantwoorden ze daar vragen over.

De school laat dit jaar een risico inventarisatie en -evaluatie (RIE) uitvoeren om de juiste aanpak ter bevordering van de fysieke veiligheid te kunnen formuleren.

Skol Amplio neemt ook deel aan de strategische commissie Veiligheid op bestuursniveau. Deze commissie werkt aan een digitaal veiligheidsplan dat naast het beleid op bestuursniveau een schoolspecifiek deel bevat. De school gebruikt dit schooljaar voor de implementatie van dit nieuwe veiligheidsprotocol gericht op bewustwording en kennisneming in het team.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

O

V

G

OR1 Resultaten

Niet te beoordelen

#### *Resultaten gaan richting ambitieniveau*

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de Resultaten (OR1) nog niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen. Om dat te kunnen is het zaak dat de schoolbesturen op basis van de behaalde resultaten reële en ambitieuze normen formuleren voor de eindresultaten op schoolniveau. Hier kunnen zij en wij de resultaten tegen afzetten. Dit proces is in ontwikkeling.

De school monitort de resultaten nauwgezet, trekt na elke toetsperiode conclusies en bepaalt per vakgebied de vervolgaanpak zowel op groeps- als individueel niveau.

Skol Amplio heeft streefdoelen geformuleerd op het fundamenteel (1F) en streefniveau (1S/2F) voor taal, rekenen en lezen.

Op de verschillende vakgebieden lukt het steeds beter in de richting van het 1F niveau te komen. Alhoewel voor de meeste vakgebieden de te bereiken streefniveaus ambitieus te noemen zijn, is een heroverweging voor lezen op zijn plaats. Zeker gezien het feit dat voor lezen het streefniveau van 25% 1S/2F nu al bijna gehaald wordt.

De school heeft een goed beeld van de uitgestroomde leerlingen en hoe succesvol zij zijn op het voortgezet onderwijs. Het blijkt dat steeds grotere groepen leerlingen op het geplaatste niveau blijven en dit ook

succesvol afronden.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			●
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### *Visie als stevig fundament*

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Voldoende omdat vanuit de visie de speerpunten ter verbetering zijn geformuleerd.

In een mooie driehoek: school, ouder, leerkracht met als middelpunt het kind werkt de school elke dag om de basisbehoeften van de kinderen te ontwikkelen. De school formuleert vanuit het schoolplan voor elk jaar de speerpunten die aan bod komen. De strategische commissies werken deze speerpunten uit. Dat doen ze in een cyclisch proces van analyseren, ontwerpen, implementeren en evalueren. Wanneer na evaluatie blijkt dat het doel van de commissie bereikt is, wordt het resultaat gevierd en geborgd door in een kwaliteitskaart op te nemen. Deze hele cyclus is visueel gemaakt en de commissies geven regelmatig uitleg aan de teamleden in welk stadium een bepaald onderwerp zich bevindt.

Alle scholen van het bestuur kennen dit zelfde systeem van kwaliteitsverbetering en professionalisering.

Tijdens een ouderavond heeft de school nogmaals de visie en missie aan de ouders toegelicht. Daar is ook verteld wat dat dan concreet inhoudt voor het onderwijs aan de kinderen. De school besteedt naast taal en rekenen ook veel tijd en aandacht aan het verstevigen van onderlinge banden, en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Alhoewel de strategische commissie voor burgerschap werkt aan dit onderwerp is het nodig op korte termijn de stap van Design naar Implementatie te zetten. De activiteiten voor burgerschap worden uitgevoerd, de documentatie per groep moet nog worden geformaliseerd. Om op deze manier te zorgen voor een heldere overdracht van informatie bij wisseling van leerkrachten en de procedures te kunnen volgen.

#### *Verdere ontwikkelingen professionalisering zichtbaar*

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Goed omdat deze boven de basiskwaliteit uitstijgt.

Tijdens het vorige onderzoek waardeerde de inspectie deze standaard ook als Goed. Vandaar dat we nu alleen verdere ontwikkelingen benoemen.

De eerder ingezette professionalisering wordt steeds beter zichtbaar.

We vinden het sterk dat de strategische commissies steeds zelfstandiger opereren en er sprake is van kartrekkers die de schakel vormen tussen team en directie. Een ander voorbeeld van gespreid leiderschap is dat er bouwcoördinatoren zijn die het kernteam informeren maar verder zelfstandig hun taak uitvoeren. De leerkrachten die we spraken ervaren een grote mate van vrijheid bij het indienen van ideeën die het onderwijs ten goede komen. Vanuit de collectieve passie om het onderwijs constant te verbeteren vraagt de school veel van het team. Een onderzoekende houding, communicatieve vaardigheden, een lerende houding én verantwoordelijkheidsgevoel. Toch gaven de leerkrachten aan dit niet als een last te ervaren maar juist als een aanmoediging om ieder vanuit de eigen rol een steentje bij te dragen. Naast dit alles is er nog steeds de mogelijkheid om individueel of als groep scholing te volgen. Ook worden startende leerkrachten begeleid door een didactisch coach. Een persoonlijk coach is beschikbaar voor het bevorderen van welzijn en welbevinden wat volgens de leerkrachten die wij spraken zeer op prijs wordt gesteld. Het voorkomen van eilandjes is een opdracht voor het kernteam zelf en voor de andere commissies, bouwen en andere overleggroepen. Het is dan ook van belang om verbinding met elkaar zoeken te blijven zoeken, kritisch op eigen en andermans handelen te blijven en regelmatig als team te reflecteren hoe zaken lopen en of dat verandering behoeft.

*Evaluatiegegevens worden gebruikt ter verbetering van het onderwijs*

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Voldoende omdat de school zich verantwoordt over bereikte kwaliteitsverbeteringen en hier duidelijk over communiceert. Skol Amplio verantwoordt zich over haar beleid in het jaarplan en jaarverslag en vermeldt behaalde leerresultaten in de schoolgids waaronder de uitstroomgegevens. Daarnaast heeft de school een informatieve website en communiceert veelvuldig met ouders via een speciale app.

Als vast onderdeel van de kwaliteitscyclus evalueert de school het onderwijsleerproces, de veiligheid en de resultaten. Dit gebeurt onder andere door het afnemen van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel. Maar ook door regelmatig lesbezoek. De gegevens worden geëvalueerd en opgenomen als verbeteronderwerp in het jaarplan. Zo is dit jaar extra ingezet op bevorderen van de ouderbetrokkenheid en verbetering van het schoolklimaat omdat de antwoorden uit de vragenlijsten daar aanleiding voor gaven.

Wel merken we op dat de conclusies naar aanleiding van de lesbezoeken erg algemeen en weinig concreet geformuleerd zijn en op die manier niet zo nuttig zijn als evaluatiemiddel op school- en teamniveau. Gezien het feit dat de school opleidingsschool is, is dit extra van belang.

De school werkt voor het 2e jaar met kwaliteitskaarten. Op deze deze

manier zijn werkprocessen en afspraken duidelijk vastgelegd. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks opnieuw bekeken en aangepast wanneer dat nodig blijkt te zijn. Wanneer de kwaliteitskaarten voorzien zijn van aanpassingsdatum is voor iedereen de meest actuele status duidelijk.

### **3.5. Overige wettelijke vereisten**

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Gezamenlijk zijn wij verantwoordelijk voor ons kwaliteit!

In maart 2024 mochten wij onze deuren openstellen voor de inspectie. Alle vier de scholen van Stichting Birgen Maria Onderwijs waren geselecteerd. Twee scholen kregen een uitgebreid kwaliteitsonderzoek en de andere twee een compact kwaliteitsonderzoek.

SAPC heeft een compact kwaliteitsonderzoek gekregen. BMO ervaart de aanwezigheid van de inspecteur in onze organisatie als inspirerend. Waarom inspirerend? Omdat wij de bevindingen die wij tijdens en na de onderzoeksdagen teruggekoppeld kregen als kritisch, opbouwend en in lijn met de door ons ingezette stappen ervaren. Vooral de terugkoppelingen over hoe wij met elkaar instaan voor onze kwaliteit en over de wijze hoe wij onszelf blijven ontwikkelen. De bevindingen van de inspectie geven de bevestiging, dat de wisselwerking tussen het strategisch beleid en de ondernemingsplannen van de scholen zijn vruchten afwerpt. Directie en bestuur zien dit terug in de waardering die de school behouden heeft voor de standaard “uitvoering en kwaliteitscultuur”. De school heeft ook dit keer “goed” gescoord op deze standaard. Op de 6 beoordeelde standaarden heeft de school vier standaarden “ruim voldoende” en twee “goed”.

In grote lijnen komt de inhoud van de rapportage overeen met de terugkoppelingen en de schoolbeelden. De inspectie heeft bij SAPC mooie voorbeelden van ons onderwijs gezien. Zij hadden veel erkenning voor de manier waarop wij invulling geven aan inclusief onderwijs binnen al onze scholen. Een ander mooi voorbeeld is het gebruik van de Visual board, waarop de verschillende fasen van de cyclus van ADIE beeldend gemaakt zijn. ADIE staat voor Analyse-Design-Implementatie-Evaluatie. Alle scholen maken gebruik van dit systeem. Over het gespreid leiderschap, waarmee onze scholen vorig jaar gestart zijn, merkte de inspectie op dat het merkbaar en zichtbaar is in de school. De complimenten van de inspectie doen recht aan de inzet van onze medewerkers. Natuurlijk liggen er nog kansen voor de SAPC om verder te ontwikkelen. De inspectie geeft b.v. aan dat er op alle scholen winst te behalen is op de standaard “pedagogisch en didactisch haqndelen”. Onder andere het afstemmen van de instructie, het formuleren van leerdoelen en het bepalen van geschikte werkvormen. Deze en de andere adviezen die worden gegeven in het rapport, nemen we mee in de komende planperiode. De komende jaren wil de school verder sturen op een professionele kwaliteitscultuur. Ook blijft de SAPC focussen op het stellen van ambitieuze en realistische doelen ten aanzien van de opbrengsten van de scholen. In het nieuwe schooljaar beginnen alle scholen van BMO met een methode voor burgerschap. Hiermee wordt de volgende stap gezet van Design naar Implementatie.

SAPC heeft de ambitie geformuleerd, om zich door te laten



ontwikkelen naar waardering “goed” voor alle standaarden. Zij zien dus en volgend bezoek van de inspectie met spanning tegemoet.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060