



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

Kwaliteitsonderzoek bij Skol Amplio Papa Cornes

Plaats : Bonaire
BRIN-nummer : 30GL
Datum onderzoek : vrijdag 15 maart 2019
Rapport vastgesteld op 17 mei 2019 te Tilburg

Samenvatting 3

- 1 Opzet van het onderzoek 5
- 2 Hoofdconclusie en vervolg 7
- 3 Resultaten van het onderzoek 8
- 4 Reactie van het bestuur 12

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 15 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op Skol Amplio Papa Cornes te Bonaire. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel om na te gaan of het kwaliteitssystem van de scholen nog naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds heeft het als doel om de school en het bestuur te stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Bestuur: Stichting R.K.
Schoolbestuur-Bonaire
Bestuursnummer: 21338

School: Skol Amplio
Papa Cornes
Totaal aantal leerlingen: 392
BRIN: 30GL

Wat gaat goed?

Leerkrachten geven over het algemeen op een stimulerende manier en volgens een duidelijke structuur les op de school. Hierdoor weten de leerlingen waar zij aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt. De sfeer op de school is over het algemeen prettig en stimulerend en de leerlingen worden intensief begeleid als zij tegen achterstanden aanlopen. Dit maakt dat zij het over het algemeen zichtbaar naar hun zin hebben op school. Ook het rijke leerstofaanbod helpt hieraan mee. Mede daarom leren en presteren de leerlingen vaak naar tevredenheid, waarbij vooral de resultaten voor rekenen en wiskunde positief opvallen.

Leraren en directie zijn zeer betrokken bij de school en de leerlingen en werken over het algemeen professioneel samen aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Ze krijgen van het bestuur en de directie meer dan genoeg mogelijkheden om hun deskundigheid op peil te houden en verder te versterken.

Wat kan beter?

We hebben verschillen gezien in de kwaliteit van de lessen. Niet alle kinderen krijgen instructies die op hun tempo en niveau afgestemd zijn. Verder vallen ons de relatief tegenvallende leerresultaten voor lezen op. De school is daardoor gebaat bij het beter benutten van manieren om met en van elkaar te leren. Dit kan door leraren bij elkaar in de lessen te laten kijken en zo nieuwe ideeën of vaardigheden op te doen.

Ook kunnen ze beter worden in het analyseren van de toets-resultaten door zich hier samen met elkaar in te verdiepen. Vooral het nadenken over waarom de resultaten soms mee- of tegenvallen is een belangrijke stap om zo meer te weten te komen over hoe zij het onderwijs beter kunnen afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben.

Ten slotte kan ook gedacht worden aan het gericht uitwisselen van kennis en ervaring met andere scholen in de omgeving.

Wat moet beter?

Voor zover we het gecontroleerd hebben in dit onderzoek voldoet de school aan de wettelijke vereisten. Om die reden zijn er op dit moment geen zaken op de school die hersteld of verbeterd moeten worden.

Vervolg

We zijn van plan om de school weer te bezoeken in 2020.

1 Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 15 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op Skol Amplio Papa Cornes te Bonaire.

Toezichthistorie:

De kwaliteit van het onderwijs van Skol Amplio Papa Cornes is sinds 2011 jaarlijks onderzocht. Daarnaast heeft de Inspectie jaarlijks met de schoolleiding en tevens een aantal malen met het bestuur gesproken over de voortgang van het verbetertraject in het kader van de Onderwijsagenda.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 6: Waarderingskader Onderwijs in Caribisch Nederland).

Tabel overzicht standaarden

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- lesbezoeken samen met de adjunct-directeur van de school en de intern begeleider;
- documentenanalyse;
- gesprekken met leraren, directie en de intern begeleider;
- terugkoppelingsgesprek met een vertegenwoordiging van het team, de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 is de hoofdconclusie weergegeven en de afspraken ten aanzien van het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 worden de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden nader toegelicht. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven

Goed

Voldoende

Onvoldoende

Kan beter

Kwaliteitsgebieden

Onderwijsleerproces

Schoolklimaat

Onderwijsresultaten

Kwaliteitszorg en Ambitie

2 Hoofdconclusie en vervolg

Hoofdconclusie:

Op 15 maart 2019 hebben wij op Skol Amplio Papa Cornes een onderzoek uitgevoerd. Op grond van dit onderzoek komen wij tot de volgende conclusie:

Skol Amplio Papa Cornes is er in geslaagd de basiskwaliteit vast te houden en verder te versterken. Alle onderzochte standaarden zijn met een voldoende beoordeeld.

De directeur en de leerkrachten van Skol Amplio werken met hart en ziel voor en met de kinderen om hen alle kansen te bieden en het beste uit hen te halen. Dit alles vanuit een sterk kwaliteitsbesef. Dat blijkt uit de gestructureerde lessen, het stimulerende pedagogische klimaat en het brede aanbod. De begeleiding van de leerlingen is intensief en dat werpt vruchten af zoals te zien is aan de veelbelovende rekenresultaten.

Er is een goed doordacht beleid om pesten zoveel mogelijk te voorkomen, waarbij de leerlingen in de hoogste groepen een actieve rol vervullen.

Een punt van aandacht is het verschil in didactisch handelen dat we tijdens de groepsbezoeken zagen. Bij elkaar in de klas kijken, met en van elkaar leren en zo nieuwe ideeën ontwikkelen en uitwerken, kan het niveau van de lessen nog verder doen verbeteren.

Ook kan de school zich nog verder ontwikkelen in het scherper analyseren van de toets resultaten. Wanneer met elkaar binnen het team toetsanalyses gemaakt en besproken worden, is het ook mogelijk om gezamenlijk oplossingen te bedenken in geval van tegenvallende resultaten. De gekozen aanpak kan op die manier teambreed ingezet en geborgd worden.

Naleving

Wij hebben geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de geldende wettelijke voorschriften.

Afspraken over vervolgtoezicht

We zullen de school in principe weer bezoeken in 2020 in het kader van een voortgangsgesprek.

3 Resultaten van het onderzoek

Actuele context van de school

In de uitgangspositie van de school hebben zich sinds het laatste inspectieonderzoek geen grote veranderingen voorgedaan. Wel is er elk jaar weer sprake van wisselingen in het team die aandacht vragen van de directie. Het vinden van geschikte vervangers ingeval van ziekte of vertrekkende teamleden is geen sinecure. Soms heeft dit tot gevolg dat de adjunct-directeur of de intern begeleider tijdelijk lesgevende taken op zich moeten nemen. Wel is de school blij met de aanstelling van vakdocenten voor gymnastiek en muziek waarmee een welkome verrijking van het leerstofaanbod bereikt is.

Het relatief nieuwe schoolgebouw vertoont nog steeds kinderziektes, met name in de klimaatbeheersing, al wordt hier nu wel aan gewerkt.



Onderwijsleerproces

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsproces		
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	V
OP3 Didactisch handelen	•	V

Toelichting

De volgende stap in de leerlingzorg: scherpere analyses

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. We beoordelen deze standaard dan ook als voldoende.

De school neemt methode- en methodeonafhankelijke toetsen af op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Na analyse van deze toetsgegevens worden groepsplannen geformuleerd om zo de lessen af te kunnen stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Indien nodig wordt gewerkt met individuele handelingsplannen of ontwikkelingsperspectieven. De school werkt samen met het expertisecentrum onderwijszorg en is tevreden over deze samenwerking.

Het is noodzakelijk om van de beschikbare toetsgegevens op school- en groepsniveau scherpere en kritischer analyses te maken. Als team gezamenlijk toetsen analyseren, bespreken en nadenken over oplossingen en aanpak, zal meer inzicht geven in oorzaak en gevolg. Met deze inzichten kan het onderwijs nog meer op maat gegeven worden voor hele sterke, als wat zwakkere leerlingen.

Eenheid en verschillen in het didactisch handelen

We beoordelen deze standaard als voldoende. Het instructiemodel waar de school voor gekozen heeft is duidelijk terug te zien in de opzet van de lessen. Activeren van voorkennis, het formuleren van de lesdoelen, het stapsgewijs aanbieden van de instructies en het begeleiden in oefenen van de leerstof zijn in elke les terug te zien. Dit gebeurt merendeels in een prettig en ontspannen sfeer waarbij leerlingen met behulp van activerende leervormen gestimuleerd worden in een betrokken en taakgerichte werkhouding. Om die reden beoordelen we deze standaard als voldoende.

Leraren verschillen wel in de mate waarin ze de leerlingen aanspreken op hun eigen niveau. In sommige gevallen waren de instructies of nabesprekingen van opdrachten op de gehele klas gericht en aan de lange kant, waardoor de aandacht van sommige leerlingen verslaptte. Vooral de beter presterende leerlingen worden soms onvoldoende uitgedaagd om op hun niveau en hun tempo te kunnen leren. Differentiatie in de verwerking van de leerstof in diverse niveaugroepen komt over het algemeen wel voldoende tot zijn recht.



Schoolklimaat

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid	•	V

Toelichting

Borging van de sociale veiligheid is verbeterd

Deze standaard beoordelen we als voldoende om de school zich naar vermogen inspant om de sociale veiligheid op school te bevorderen en te borgen. Zo heeft de school de laatste hand gelegd aan een nieuw sociaal veiligheidsplan. Daarin zijn alle afspraken, protocollen en preventieve en curatieve maatregelen gebundeld op het gebied van de fysieke en sociale veiligheid van de leerlingen. Dit plan wordt binnenkort in het team besproken en vastgesteld. Als uitvloeisel van het plan heeft de school een veiligheidscoördinator aangesteld en maakt zij gebruik van een instrument om de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen in kaart te brengen.

Het goed duiden van de gegevens en haar aanpak daarop afstemmen is nog een aandachtspunt voor de school. Wel blinkt de school uit in een actief preventief anti-pestbeleid waarbij de leerlingen van de groepen 7 en 8 ook zelf een actieve rol toebedeeld krijgen.



Onderwijsresultaten

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten	•	-

Toelichting:

We beoordelen de cognitieve eindresultaten van de school niet omdat we deze niet af kunnen afzetten tegen een (ei)landelijke norm. Wel besteden we aandacht aan de trends die we zien in de resultaten van de eindtoets en het leerlingvolgsysteem. Zo vinden we dat de geconstateerde schommelingen in de onderwijsresultaten vragen om nadere bezinning.

De school heeft in 2018 voor het eerst een eindtoets afgenomen. Daaruit blijkt dat de helft van de leerlingen voor rekenen het basisniveau 1F behaalt en voor lezen en taalverzorging is dat respectievelijk 64% en 75%. Met deze gegevens is de advisering voor het voortgezet onderwijs beter te onderbouwen. Ook dit jaar zal de school in de groepen 8 de eindtoets afnemen. Op deze manier worden trends zichtbaar en kan de school kijkend naar, al dan niet behaalde, streefdoelen aanpassingen doen in aanpak en aanbod.

De school neemt zowel methode- als methodeonafhankelijke toetsen af en analyseert de gegevens. Uit de analyse blijkt dat de rekenresultaten veelbelovend zijn. Groep 3 maakt een sterke start en de daarop volgende jaren, naderen de hogere groepen dicht de Nederlandse ondergrens. De leesresultaten zijn zorgelijker en blijven aandacht vragen. Zowel bij begrijpend- als technisch lezen is bij sommige groepen sprake van stagnatie of achteruitgang. De school kan geen verklaring geven hoe dat komt. Een scherpere analyse, het bedenken van oplossingen en met elkaar en een consequent doorgevoerde aanpak hanteren zijn echt nodig om de resultaten te verbeteren.



Kwaliteitszorg en ambitie

Standaard	Onderzocht	Oordeel
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	V
KA2 Kwaliteitscultuur	•	V

Toelichting:

Kwaliteit in beeld; focus op de kern

We beoordelen de kwaliteitszorg op Kolenia Papa Cornes als voldoende. De kwaliteit van het onderwijs wordt op allerlei manieren en met diverse instrumenten bewaakt en geborgd. Er zijn diverse schoolbeleidsplannen, de directie voert lesobservaties uit, en de school neemt ouder- en leerkrachtenquêtes af. Met behulp van deze informatie schrijft de school elk jaar een jaarplan waarin de diverse verbeteronderwerpen zijn opgenomen.

We zien een groot aantal verbeteronderwerpen die allemaal aandacht verdienen. Beter zou zijn om een indeling te maken op basis van urgentie en belangrijkheid en op deze manier het aantal onderwerpen te reduceren zodat de focus gelegd kan worden op de kern van het onderwijs: leren de leerlingen voldoende, geven de leraren goed les en voelen de leerlingen zich veilig?

Veel ruimte voor professionalisering maar er kan meer gebruik gemaakt worden van elkaars deskundigheden

Deze standaard beoordelen we als voldoende, onder andere omdat de schoolleiding en het bestuur volop gelegenheid bieden aan het team om zich verder te professionaliseren. Regelmatige (bij)scholingen en trainingen op tal van terreinen zowel op individueel als op teamniveau dragen ertoe bij dat de leraren bekwaam zijn en blijven in hun vak.

De leraren werken over het algemeen constructief met elkaar en met de schoolleiding samen, om de uitdagingen waar de school voor staat goed het hoofd te kunnen bieden. Dit komt onder andere tot uiting in een duidelijke rode draad in het pedagogisch handelen en de zorgvuldige implementatie van nieuw leerstofaanbod.

Gezien de geconstateerde verschillen in het didactisch handelen, ligt het voor de hand dat de leraren meer gebruik maken van de mogelijkheden om van en met elkaar te leren bijvoorbeeld door middel van collegiale consultaties en wederzijdse lesbezoeken. Ook lijkt het zinvol dat de school, daarbij ondersteund door het bestuur de kans benut om ook op boven-schools niveau kennis en expertise te delen met de collega-scholen binnen het bestuur.

4 Reactie van het bestuur

Beleidsreactie van de bestuurder van de Stichting R.K.Schoolbestuur Bonaire op het rapport "Kwaliteitsonderzoek bij de "Skol Amplio Papa Cornes".

Inleiding

De inspectie van Onderwijs heeft op 15 maart 2019 een onderzoek uitgevoerd op de Skol Amplio Papa Cornes op Bonaire. In dit onderzoek toets de inspectie de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader. Het rapport bevat de resultaten van de onderzochte standaarden:

- Onderwijsproces: *zicht op ontwikkeling en didactisch handelen*
- Schoolklimaat: *veiligheid*
- Onderwijsresultaten: *resultaten*
- Kwaliteitszorg en ambitie: *kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur*

In deze beleidsreactie reageer ik op het rapport. Ik geef aan op welke wijze ik de bevindingen uit het resultaat betreft bij de verdere ontwikkeling van onze bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit. Het is niet mogelijk om op alle punten uit het rapport in te gaan. Ik beperk me daarom op de punten die beter kunnen, de zorgpunten. Uitgangspunt hierbij is dat op de gebieden waar het niet zo goed gaat, verbeteringen zichtbaar moeten worden.

Aandachtspunten (wat kan beter)

Onderwijsproces: *zicht op ontwikkeling en didactisch handelen*

2.1.1 *Zicht op ontwikkeling*: de inspectie geeft aan dat de volgende stap in de leerlingenzorg van de school, scherpere en kritischer analyses moet zijn. Wanneer de analyses scherper zijn, kan de school daar meer conclusies uit trekken. Op deze manier kan het onderwijs beter afgestemd worden op de behoeftes van de kinderen. Het bestuur deelt deze bevinding. Toetsresultaten zeggen iets over de individuele ontwikkeling van de kinderen, maar meer nog zijn toetsen bedoeld om je als school te spiegelen en je resultaten te kunnen verbeteren. Verzamelen van data is zinvol wanneer het gekoppeld kan worden aan besluiten over lesgeven en leren.

Activiteiten:

- een coach aanstellen om de scholen te ondersteunen bij de analyse en interpretatie van toetsresultaten. De coach brengt in kaart wat de leerkrachten lastig vinden bij het analyseren van de toetsresultaten. De coach helpt de interne begeleiders en leerkrachten de juiste vragen te stellen en antwoorden te vinden.
- de school stimuleren om het concept "de leerkrachten leren van en met elkaar" toe te passen in de dagelijkse praktijk. *De sterke leerkracht neemt de minder sterke leerkracht op*

sleeptouw. Hij nodigt de collega uit om bij hem te komen kijken en hij geeft feedback.

- gezamenlijk toetsresultaten analyseren, samen erover reflecteren en daaruit conclusies trekken voor de verbeteringen van het onderwijs dat ze geven.
- digitale Observatie Tool inzetten. De interne begeleider vaker laten observeren.

2.1.2 *Didactisch handelen*: de inspectie beoordeelt deze standaard als voldoende. Het instructiemodel waar de school voor gekozen heeft is duidelijk terug te zien in de opzet van de lessen.

De inspectie constateert echter dat er wel verschillen zijn in het didactisch handelen van de leerkrachten. Ook de tegenvallende leerresultaten voor lezen vallen op.

De aanbevelingen die de inspectie hiervoor doet, sluiten goed aan bij het beleid dat het bestuur al in gang heeft gezet door o.a. de DOT aan te schaffen. Een webapplicatie waarmee eenvoudig en snel lesobservaties worden uitgevoerd. DOT heeft ook een module voor collegiale consultatie.

Activiteiten:

- de leerkrachten stimuleren om ook bij deze standaard gebruik te maken van de mogelijkheden om van en met elkaar te leren; “de leraar geeft en ontvangt collegiale consultatie en intervisie”. Leraren bij elkaar in de lessen laten kijken en zo nieuwe ideeën en/of vaardigheden opdoen. Dit vereist onder meer toewijding, voortdurende professionalisering, denken en handelen op hoog niveau. Het bestuur kan hierbij faciliteren.
- Mogelijkheden creëren opdat de school op ook bovenschoolse niveau kennis en expertise kan delen met de collega-scholen binnen het bestuur. Het bestuur is zich ervan bewust dat samen leren een noodzakelijke voorwaarde is voor succes
- Digitale observatie tool inzetten, vooral de module collegiale consultatie.

Schoolklimaat: veiligheid

Positief is de bevinding van de inspectie dat de borging van de sociale veiligheid verbeterd is. Met de inspectie onderschrijft het bestuur dat het goed duiden van de gegevens en de manier van aanpakken nog een aandachtspunt is.

Activiteit:

- vervolgstappen zetten in het kiezen van een geschikt instrument voor de monitoring van de sociale veiligheid. De school gaat op zoek naar een meer geschikte vragenlijst om de veiligheid goed in kaart te brengen.

Hierin is inmiddels stappen gezet. Driestar was in maart jl. op Bonaire en heeft het instrument dat de scholen gebruiken nogmaals goed doorgelicht. Knelpunten zijn hierbij behandeld. Belangrijkste vragenlijsten gaan vertaald worden.

Afsluitend

Onze verwachtingen zijn hoog, alle zeilen moeten worden bijgezet om de basiskwaliteit te behouden en nog beter te maken. Het bestuur neemt ook de verantwoordelijkheid voor de kwaliteitszorg door te leren van elkaar, voortdurend te streven naar verbetering en doelgericht te werken aan onze ambities. De uitdaging is om de scholen de komende tijd voldoende in hun kracht te zetten, zodat wij met elkaar standvastig de koers verder omhoog kunnen maken.