



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Scholengemeenschap Bonaire

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 11 juni 2024

Samenvatting

De inspectie heeft van 5 tot en met 13 maart kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd op Unit Liseo, Unit MBO en Unit Speciale Les Plaatsen (SLP) en een voortgangsgesprek gevoerd op de Unit vmbo van het SGB.

We voerden deze onderzoeken en het voortgangsgesprek uit vanwege de afspraak dat we in Caribisch Nederland het ene jaar een kwaliteitsonderzoek en het andere jaar een voortgangsgesprek voeren. Tegelijkertijd met deze onderzoeken op schoolniveau, voerden we voor het eerst een bestuursonderzoek uit bij het bestuur van Stichting Scholengemeenschap Bonaire (SGB). Over dit onderzoek rapporteren we in een separaat rapport. Het verslag van het voortgangsgesprek is eveneens in een separate rapportage vastgelegd. In dit rapport vindt u de rapportages van het kwaliteitsonderzoek bij Unit Liseo Boneriano (Liseo), Unit SLP en Unit MBO. We hanteren in dit rapport zowel de term Unit en school waar we Unit bedoelen.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Unit Liseo, de Unit MBO en de Unit SLP als Voldoende. Op onderdelen zien we tekortkomingen. Hiervoor krijgen het bestuur en de school herstelopdrachten. Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat gaat goed?', welke onderdelen van de school wij als voldoende hebben beoordeeld. Daarna vatten we samen, onder het kopje 'Wat kan beter?' bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter?' noemen we of er sprake is van wettelijke tekortkomingen.

Wat gaat goed?

Op de Unit Liseo werken medewerkers met grote betrokkenheid aan verbetering van het onderwijs. De school heeft goed zicht op de risico's in de onderwijsresultaten en werkt gericht aan het verbeteren daarvan.

Op de Unit MBO werken medewerkers gericht samen met bedrijven aan een goede aansluiting tussen het onderwijs, examinering en de lokale praktijk. De taakverdeling binnen de Unit MBO is voor iedereen duidelijk, waardoor iedereen weet wie waarvoor verantwoordelijk is.

Bestuur: 21340 Scholengemeenschap Bonaire

School:

Unit Liseo Boneriano 30GR|03

Unit MBO 30GR|04

Unit SLP 30GR|02

Unit vmbo 30GR|01

Totaal aantal leerlingen: 2028
(teldatum 1 okt 2023)

Onderzoeksnummer: 317153

Op de Unit SLP werken alle medewerkers aan het voorbereiden van alle leerlingen op een voor hen passende plek in de maatschappij. Zij zijn daarbij gericht op wat leerlingen kunnen. Het pedagogische klimaat is daarbij sterk ondersteunend aan het leerklimaat.

Wat kan beter?

Op de Unit Liseo kunnen vakdocenten gerichtere analyses maken van waar zij leerlingen in het onderwijsaanbod kunnen ondersteunen. Ook kunnen zij hierover op een meer gelijkwaardiger en vraaggerichte wijze met de betreffende leerlingen over in gesprek gaan. Dat geldt ook voor het aanbod dat de school heeft voor de loopbaanoriëntatie van leerlingen: de school kan gericht bij en met leerlingen het gesprek aangaan over de voor hen specifiek passende loopbaan(on-) mogelijkheden.

Op de Unit MBO kunnen analyses van evaluaties beter expliciet worden omgezet naar verbetermaatregelen. Hierdoor weten docenten, maar ook studenten en stagebedrijven beter waarom veranderingen worden doorgevoerd. Ook kunnen medewerkers van de Unit MBO meer kennis en ervaring uitwisselen met units waarvan leerlingen doorstromen naar het mbo.

Op de Unit SLP kunnen medewerkers meer samenwerken met medewerkers van de Units vmbo en MBO voor het uitwisselen van expertise en voor het versterken van het SGB brede pedagogische klimaat. Ook ten aanzien van de invulling van het burgerschapsaanbod liggen er kansen in een sterkere verbinding en uitwisseling met de andere units op het gedeelde schoolterrein.

Wat moet beter?

Op de Unit Liseo ontbreekt nu een schoolplan waarin de school duidelijk maakt welke doelen zij nastreven en wat ouders en leerlingen van de school mag verwachten. De school moet een Schoolplan opstellen.

Op de Unit SLP wordt wel op een pragmatische wijze maar niet op een structurele en systematische manier gericht gewerkt aan de verbetering van het onderwijs. De school moet aan de hand van concrete en gerichte doelen planmatig werken aan de verbetering van het onderwijs.

Ook moeten de school en het bestuur het onderwijs op de Unit SLP aan de leerlingen op de ISK afdeling beter afstemmen op de verschillen in ontwikkeling en behoeften: het aanbod moet deze leerlingen in staat stellen om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen volgen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Units MBO, Liseo en SLP is als Voldoende beoordeeld. De afdelingen vallen onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. In het eerstvolgende toezichtmoment in maart 2025 gaan we na of aan deze herstelopdrachten is voldaan.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	9
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek Unit Liseo Boneriano	11
4.	Resultaten kwaliteitsonderzoek Unit MBO	24
5.	Resultaten kwaliteitsonderzoek SLP	35
6.	Reactie bestuur	46

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft in de periode van 4 tot en met 14 maart een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Unit Liseo, Unit MBO en Unit SLP.

De aanleiding voor deze onderzoeken is de afspraak dat we voor het toezicht in Caribisch Nederland het ene jaar een kwaliteitsonderzoek en het andere jaar een voortgangsgesprek voeren. In 2023 zijn er voortgangsgesprekken op deze units gevoerd, daarom voerden we nu een kwaliteitsonderzoek uit.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de afdelingen en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht. Dit onderzoek heeft enerzijds het doel te beoordelen of het kwaliteitszorgsysteem van de school naar behoren werkt en of de bereikte basiskwaliteit nog steeds van kracht is. Anderzijds willen we door ons toezicht de school en het bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering.

1.3 Inhoud

Volgens het Onderzoekskader Caribisch Nederland (Onderzoekskader 2021 voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs) doen wij elke twee jaar een kwaliteitsonderzoek op de scholen/instellingen in Caribisch Nederland. Naast het vierjaarlijks onderzoek, waarbij wij de kwaliteitszorg en het financieel beheer beoordelen op het niveau van het bestuur, doen wij in Caribisch Nederland ook een tweejaarlijks onderzoek om na te gaan of de scholen van het bestuur nog voldoen aan de basiskwaliteit. Voor deze onderzoeken maken we een beredeneerde keuze uit de standaarden van het onderzoekskader.

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen bij het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft voor vo de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)*

*Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de

onderwijsresultaten.

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft voor vo en mbo de volgende standaarden:

Visie, ambities en doelen (SKA1)

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Voor het mbo onderzochten en beoordeelden we de standaarden voor de borging en afsluiting (BA1 en BA2) en voor het mbo en praktijkonderwijs de praktijkvorming (OP5).

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdagen hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was -waaronder eventuele signalen- en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdagen hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- lesobservaties, uitgevoerd door twee inspecteurs en verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
 - de ondersteuningscoördinator en enkele mentoren
 - leraren
 - leerlingen/studenten
 - de schoolleiding
 - functionarissen betrokken bij beleid en uitvoering pedagogisch klimaat
- op het mbo voerden we een gesprek met examinatoren, examencommissie, praktijkopleiders
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de Unit Liseo. In hoofdstuk 4 staan de resultaten van het onderzoek op de Unit MBO. In hoofdstuk 5 zijn de resultaten van het onderzoek op de Unit SLP beschreven. In hoofdstuk 6 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van de kwaliteitsonderzoeken van maart 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdelingen op de Unit Liseo, Unit MBO en Unit SLP als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. Deze staan beschreven in het betreffende onderzoekskader.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Unit Liseo:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: niet te beoordelen

Visie, ambities en doelen: Voldoende met herstelopdracht

Unit MBO:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Beroepspraktijkvorming: Goed

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: niet te beoordelen

Borging diplomering: voldoende

Afsluiting: voldoende

Visie, ambities en doelen: Voldoende

Unit SLP:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende met herstelopdracht

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: niet te beoordelen

Beroepspraktijkvorming: voldoende

Visie, ambities en doelen: Voldoende met herstelopdracht

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Units Liseo, MBO en SLP is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. In

maart 2025 beoordelen we tijdens een eerstvolgend toezichtmoment of de tekortkomingen zijn hersteld.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Voor het herstel van onderstaande tekortkomingen op schoolniveau is het bestuur eindverantwoordelijk. Overal waar we vanaf hier schoolniveau noemen, geldt de eindverantwoordelijkheid van het bestuur.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Unit Liseo		
De school heeft geen schoolplan. Hiermee voldoet zij niet aan art. 2.88 WVO2020.	De school moet een schoolplan hebben dat aan de wettelijke eisen voldoet per 1 september 2024. Dit schoolplan moet de school toesturen aan de inspectie.	Tijdens een voortgangsgesprek met het bestuur in september bespreken wij het schoolplan. In maart 2025 beoordelen we of aan de herstelopdracht is voldaan.
Unit SLP		
Voor de afdeling ISK geldt dat er onvoldoende wordt afgestemd op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Dat vormt een risico voor het garanderen van de ononderbroken ontwikkeling (art 1.4 tweede lid WVO2020).	De school moet zorgen dat het onderwijs aan de ISK leerlingen is afgestemd op de verschillen in ontwikkeling.	Tijdens het eerstvolgende toezichtmoment in maart 2025 gaan wij na of aan de herstelopdracht is voldaan.
De school heeft in onvoldoende mate gerichte en concrete doelen opgesteld waarmee gericht het onderwijs kan worden verbeterd en de ononderbroken ontwikkeling te kunnen garanderen (art. 2.91 WVO2020)	De school moet gerichte en concrete doelen opstellen om de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te kunnen garanderen en het onderwijs gericht te kunnen verbeteren.	Tijdens het eerstvolgende toezichtmoment in maart 2025 gaan wij na of aan de herstelopdracht is voldaan.
De standaard SKA2 is Onvoldoende omdat de school in onvoldoende mate op een planmatige wijze aan het structureel verbeteren van het onderwijs werkt. Hiermee voldoen school en bestuur niet aan art 2.87 WVO2020.	De school moet systematisch en structureel werken aan het verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs.	Tijdens het eerstvolgende toezichtmoment in maart 2025 gaan wij na of aan de herstelopdracht is voldaan.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek Unit Liseo Boneriano

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 5 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Scholengemeenschap Bonaire, Unit Liseo Boneriano.

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting. De oordelen gelden voor de afdelingen vmbo-gt, havo en vwo.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES

O

V

G

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

•

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

•

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De school kan de beschikbare informatie over leerlingen wel beter benutten voor het maken van analyses en het bepalen van gerichte ondersteuning of aanpassingen in het aanbod. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Er zijn groepsplannen waarin duidelijke handelingsadviezen staan voor docenten om leerlingen passende ondersteuning te bieden. Het is mentorafhankelijk of een dergelijk plan wordt opgesteld. De schoolleiding kan meer sturen op het opstellen van die plannen door alle mentoren zodat alle docenten van alle groepen weten wat zij in de les kunnen doen om leerlingen te begeleiden (zie ook SKA2).

Eenzelfde verschil in uitvoering zien we in de wijze waarop docenten op basis van de resultaten voor hun vak gericht formuleren wat leerlingen nodig hebben om (op onderdelen) beter te presteren. Wanneer er gerichte vakdidactische analyses worden gemaakt, kunnen de leraren het onderwijs nog beter afstemmen op de

verschillende ontwikkelingen van zowel groepen als individuele leerlingen.

De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen. De start van de heterogene brugklas vmbo-k/mavo die de school sinds 2022-2023 aanbiedt is daar een mooi voorbeeld van. Er wordt onderzocht of een uitbreiding van heterogene brugklassen voor meer niveaus voorziet in een behoefte en meer leerlingen de kans geeft om op het juiste niveau onderwijs te volgen.

Binnen het 'highschool' project wordt een naschools programma aangeboden waar leerlingen kunnen sporten en ontspannen, een maaltijd krijgen en er ruimte is voor het maken van huiswerk. Dit biedt ook leerlingen die thuis niet aan ontspanning en leren toekomen, de gelegenheid daarvoor.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school geeft aan dat het soms lastig is om ouders betrokken te krijgen bij het ondersteunen van het leren van hun kind.

Er is passende begeleiding en extra ondersteuning beschikbaar
Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding. In eerste instantie is de mentor daarbij aan zet, deze overlegt met medewerkers van het zorgteam als er meer nodig is. Ook is het EOZ (Expertisecentrum Onderwijs en Zorg) betrokken bij het bieden van ondersteuning of begeleiding. Dat gebeurt op school door sociaal maatschappelijke werkers of extern wanneer de ondersteuning niet op school kan worden geboden.

De school besteedt op een herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Middels methode onafhankelijke toetsen wordt voor Nederlands, Engels en wiskunde het niveau en de ontwikkeling van leerlingen op die vakgebieden gemeten. Een structurele analyse is van deze toetsen nog niet gemaakt, dat kan het bepalen van gerichte ondersteuning verder versterken. De school ziet dat rekenvaardigheden, ook van instromende leerlingen achterblijven. De sectie wiskunde werkt aan een plan van aanpak om de achterstanden weg te werken en het niveau te verhogen. Tijdens steunlessen wordt extra uitleg of oefening geboden aan de leerlingen waarvan de mentor weet dat die leerlingen op (onderdelen) uitvallen of achterblijven. De school heeft de remediale hulp niet zo kunnen inzetten als beoogd, omdat de functionaris ingezet is als regulier vakdocent. Er is daarnaast een extra aanbod voor leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen.

De school biedt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passend aanbod, in samenwerking met externe partners waaronder

het EOZ. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

Loopbaan ondersteuning kan beter

De school heeft een decaan en zet een digitaal lesprogramma in om leerlingen te ondersteunen bij de oriëntatie op vervolgonderwijs en loopbaan. Leerlingen geven aan dat zij behoefte hebben aan betere informatie en meer individueel gerichte informatie en ondersteuning bij het oriënteren op de (on-)mogelijkheden voor vervolgonderwijs. Doordat vervolgmogelijkheden voor HBO en Universitair onderwijs zich buiten het eiland en daarmee ook verder uit het zicht en de belevingswereld bevinden, voelen leerlingen zich onzeker over wat er bij hen past. Ook de schoolleiding geeft aan dat dit een ontwikkelpunt is. Zij ziet daarbij een mogelijkheid voor meer samenwerking met de andere units en ondersteuning van het bestuur om de uitdagingen die het opgroeien van leerlingen en studenten op het eiland met zich mee brengen, beter te kunnen adresseren in het LOB programma. We geven de school hierbij mee dat juist een leerlinggerichte aanpak hierbij van belang is, omdat vervolgonderwijs onlosmakelijk een grote stap in zelfstandigheid met zich mee brengt en de mate waarin leerlingen deze stap kunnen of durven zetten, sterk verschilt.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is over het algemeen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een prettige sfeer in de lessen en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen. In de meeste lessen stellen leerlingen vragen of is daar gelegenheid voor. De leraren geven complimenten en hebben een prettige aanspreektoon. De leraren spreken leerlingen aan op ongepast taalgebruik en zorgen voor een ordelijk verloop van de les. We zien wel verschillen in de mate waarin leraren de regels handhaven. Leerlingen benoemen die verschillen ook.

De leraren hanteren een duidelijke lesopbouw

In de meeste lessen maken leraren aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Ook geven zij aan wat de leerlingen in de les aan activiteiten of onderdelen kunnen verwachten. Leraren zetten instrumenten in om tijdens de les te monitoren of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. Ook stellen docenten vragen aan leerlingen. Het is niet altijd duidelijk of de leraar ook wat met de opgehaalde informatie doet. Daarbij is het lastig om te weten of leraren gerichte vragen stellen: wanneer er wel leerlingen een beurt

krijgen of hun hand moeten opsteken, wordt het antwoord in veel gevallen al door anderen door de klas geroepen of gezegd. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. In de steunlessen is er gelegenheid voor extra uitleg en zelfstandig te werken aan bijvoorbeeld het huiswerk of opdrachten.

Het onderwijs is in de reguliere lessen weinig afgestemd op verschillen

In de meeste lessen krijgen alle leerlingen dezelfde instructie. Voor sommige vakken biedt de methode opdrachten op verschillende niveaus aan. In welke mate deze worden benut, is niet duidelijk. In enkele lessen mogen leerlingen kiezen tussen bijvoorbeeld de volgorde van opdrachten of voor het zelfstandig of samen aan opdrachten werken. De leraren stemmen in de reguliere lessen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs nauwelijks af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Die afstemming vindt plaats in de steunlessen waar leerlingen in samenspraak met hun mentor kiezen voor het volgen van steunlessen voor vakken waar ze meer uitleg of verwerkingstijd voor nodig hebben. Met name voor de reguliere lessen Nederlands, Engels en Papiaments ligt het wel voor de hand om ook in die lessen het aanbod meer aan te passen op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen die er in grote getalen zijn. De aandacht voor de meertaligheid van leerlingen zien we in een aantal lessen terug doordat leraren lastige termen of vaktaal in verschillende talen benoemen. Ook mogen leerlingen in het Papiaments nadere uitleg vragen, waar de docent in de meeste gevallen in het Nederlands antwoordt.

De leraren kunnen de actieve betrokkenheid van leerlingen versterken

De mate waarin we in de lessen zien dat leerlingen actief betrokken zijn bij de lesstof, is heel wisselend. In meerdere lessen worden er verschillende werkvormen ingezet. In sommige lessen zien we dat leraren de leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces geven. Ook zien we leraren die expliciet aandacht besteden aan leerstrategieën. Dit stimuleert de leerlingen. We zien echter ook dat in veel lessen er in algemene termen feedback wordt gegeven en/of dat de docent de klas in het geheel aanspreekt. Er zijn ook lessen waar de docent veel aan het woord is. De combinatie van weinig afstemming op verschillen, een docentgerichte interactie en weinig gerichte feedback maakt dat we in meerdere lessen gedurende de les in toenemende mate leerlingen zien die hun motivatie en inzet verliezen. Zowel docenten als leerlingen benoemen dit als een verbeterpunt. Leerlingen zouden graag meer in gesprek gaan met docenten over mogelijkheden om de motivatie te versterken.

Er is in de lessen vooral een docentgestuurde interactie zichtbaar. Leraren zouden werkvormen waarbij leerlingen ook met elkaar en van elkaar leren of over de lesstof uitwisselen, kunnen inzetten om de afwisseling in de les en de actieve betrokkenheid van leerlingen te versterken.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

O

V

G

VS1 Veiligheid

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De resultaten van de monitor die in 2024 is afgenomen zijn samengevat maar nog niet met betrokkenen besproken. De resultaten laten zien dat de meeste leerlingen zich veilig voelen. Over de mate waarin de school acteert als er wordt gepest, is een klein deel van de leerlingen minder tevreden. Uit onze gesprekken met leerlingen blijkt dat leerlingen zich veilig voelen op school. Wel geven ze aan dat ze graag op een meer gelijkwaardiger manier zouden willen worden benaderd en behandeld door docenten en de school. Zo geven ze aan dat ze graag meer wederzijdse betrokkenheid en verantwoordelijkheid zouden willen ervaren wanneer resultaten van leerlingen tegen vallen. Zij weten bij wie ze terecht kunnen als ze iets (vertrouwelijk) willen bespreken.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Recent zijn er een aantal procedures en protocollen geactualiseerd, waaronder het beleid rond de vertrouwenspersonen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

De school werkt zowel formeel als informeel met verschillende partners samen. Ook horen we van verschillende medewerkers hoe die vanwege de korte lijnen op het eiland via hun netwerk op informele wijze signaleren wanneer de veiligheid van leerlingen mogelijk in het geding komt of is. Men kiest daarbij waar mogelijk voor een de-escalerende aanpak.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. In de lessen zien we dat leraren leerlingen aanspreken die ongepast of grof taalgebruik hanteren. De school heeft een persoon aangesteld die

voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

OR1. Resultaten

Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard Onderwijsresultaten (OR1) niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten. Het schooljaar 2020-2021 laten we vanwege de effecten van de corona pandemie buiten beschouwing in de berekeningen van de driejaarsgemiddelden.

mavo	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	gem 3 jaar
R1 Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. het advies van po			15,09%	14,14%	6,8%	11,36%
R2 onderbouwsnelheid		96,17%	92,20%	97,04%		95,08%
R3 Bovenbouwsucces		87,36%	91,09%	91,17%		90,00%
E Gem cijfer Centraal Eindexamen	6,20		6,21	6,47		6,30

havo	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	gem 3 jaar
R1 Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. het advies van po			15,09%	14,14%	6,8%	11,36%
R2 onderbouwsnelheid		96,17%	92,20%	97,04%		95,08%
R3 Bovenbouwsucces		85,60%	73,57%	73,54%		77,14%
E Gem cijfer Centraal Eindexamen	6,23		6,18	6,38		6,27

vwo	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	gem 3 jaar
R1 Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. het advies van po			15,09%	14,14%	6,8%	11,36%
R2 onderbouwsnelheid		96,17%	92,20%	97,04%		95,08%
R3 Bovenbouwsucces		97,22%	80,23%	84,53%		86,67%
E Gem cijfer Centraal Eindexamen	6,50		6,07	6,60		6,41

R1: Onderwijspositie in leerjaar 3 t.o.v. het po-advies mavo, havo en vwo

Indicator R1 toont hoe de onderwijspositie van leerlingen in het derde leerjaar zich verhoudt tot het advies voor het te volgen onderwijs in het vo dat door de basisschool is gegeven. Het percentage van 11,36% over drie jaren gemeten betekent dat meer leerlingen in klas 3 boven dan op of onder het gegeven advies vanuit de basisscholen onderwijs volgen. We zien dat de opstroom wel afneemt ten opzichte van

voorgaande jaren, maar er nog steeds meer leerlingen op- dan afstromen in de onderbouw.

R2: Onderbouwsnelheid

De onderbouwsnelheid geeft het percentage leerlingen weer dat vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 is doorgestroomd naar een hoger leerjaar en dus niet doubleert. We zien dan in 2022-2023 dat er minder leerlingen doubleren dan het jaar daarvoor.

R3: Bovenbouwsucces mavo

We zien dat 10% van de leerlingen de laatste twee jaar van hun loopbaan op de mavo opleiding met vertraging doorlopen. Dit percentage is de afgelopen twee schooljaren licht gedaald: minder leerlingen dan in 2019-2020 doorlopen de bovenbouw van de mavo met vertraging.

R3: Bovenbouwsucces havo

Voor de havo afdeling zien we een minder gunstig beeld over de doorstroom in de bovenbouw: zowel in 2021-2022 als in 2022-2023 loopt ruim een kwart van de leerlingen vertraging op. Gemiddeld over de afgelopen drie jaren haalt 77,14% van de leerlingen onvertraagd een havo diploma. De school heeft deze trend zelf ook gesignaleerd. Na analyse van de cijfers heeft de school een beeld gevormd van de oorzaken en een verbeterplan opgesteld. In dit verbeterplan zijn gerichte maatregelen opgenomen.

De school signaleert een aansluitingsprobleem van de instromende mavo leerlingen in de havo. Relatief veel leerlingen lopen volgens de school daardoor vertraging op in met name het vierde leerjaar van de havo opleiding. De motivatie voor het doorstromen naar de havo ligt volgens de school in veel gevallen niet zozeer in de wens om het havo diploma te behalen, als wel in het uitstellen van een vervolgopleiding op het mbo op Bonaire of op een mbo opleiding in Europees Nederland.

Om de resultaten te verbeteren kent het verbeterplan organisatorische, personele, pedagogische en onderwijskundige interventies. Zo zijn de bevorderingsnormen en de doorstroomeisen van mavo naar havo aangepast, wordt er een aantal coaches in gezet om specifieke vakdocenten en vaksecties te ondersteunen bij het verbeteren van lessen en van vakwerkplannen. Als onderwijskundige interventies voorziet de school in extra steunlessen, inzet van extra expertise in de wiskundelessen en een aansluitingsprogramma voor mavo leerlingen die naar de havo willen. Als pedagogische interventies noemt de school onder andere het verkleinen van de mentorgroepen en gerichte ouderavonden.

De schoolleiding volgt de effecten van de ingezette verbeteringen nauwgezet door middel van het in kaart brengen van risico-leerlingen en het analyseren van de toetsresultaten. Het vervolgens expliciet benoemen en bespreken van welke vakdidactische aanpassingen er door de vakdocent in het aanbod voor (individuele) leerlingen kunnen worden gedaan, kan nog beter. Ook dringen we er op aan dat de vakdocent of mentor hierover met de betreffende leerling in gesprek gaat: wat kan de leerling van de vakdocent of mentor verwachten in gerichte (vak-)ondersteuning om de resultaten te verbeteren?

R3: Bovenbouwsucces vwo

Voor de leerlingen op de vwo afdeling zien we dat de doorstroom in de laatste drie jaren van de opleiding over de afgelopen drie jaar gemiddeld voor 86,67% van de leerlingen zonder vertraging verloopt. In 2021-2022 was dat nog 80,17%, het daaropvolgende jaar is dat percentage gestegen naar 84,53%. De school geeft aan dat ook op de vwo afdeling het aantal leerlingen dat een risico loopt op vertraging nog te groot is.

Gegevens over de eindexamens

De examenresultaten betrekken we ook in Europees Nederland vanwege de effecten van Corona niet bij de beoordeling van de onderwijsresultaten. We beschrijven ze hier wel.

Alhoewel het slagingspercentage geen aparte indicator is in de berekening van de onderwijsresultaten, signaleert de school zelf een zorgelijk beeld in het aantal examenkandidaten dat het diploma behaalt:

	2021	2022	2023
Mavo	100%	98%	87%
Havo	80%	78%	71%
Vwo	84%	83%	73%

Over alle drie de afdelingen is er een dalende trend zichtbaar, met een sterkere daling in het laatste jaar.

Voor de examenresultaten (indicator E) zien we dat op alle drie de afdelingen het jaarlijks berekende gemiddelde cijfer in 2022-2023 hoger is dan in het voorgaande jaar. Er zijn wel vakken waarbij de resultaten tegenvallen en zorgelijk zijn. Dat geldt met name voor de vakken wiskunde, economie en aardrijkskunde.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Omdat de school geen schoolplan heeft, voldoet zij niet aan art. 2.88 WVO2020. Hiervoor krijgen het bestuur en de school een herstelopdracht. De school heeft ondanks het ontbreken van expliciet geformuleerde doelen in een schoolplan, wel ambities en acties vastgelegd en stuurt voor iedereen op duidelijk herkenbare en relevante thema's op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft geen schoolplan maar werkt aan gerichte en relevante thema's

De school heeft geen schoolplan opgesteld. Hiermee voldoet de school en het bestuur niet aan art.2.88 WVO2020. De schoolleiding geeft aan dat het afgelopen schooljaar door een bestuurswissel de ontwikkeling van het Strategisch Beleids Plan (hierna SBP) is gestagneerd. Om niet vooruit te lopen op het kader van het SBP, heeft de school zelf geen school- of jaarplan opgesteld. Dat is in voorgaande jaren wel gebeurd. Er is wel een uitgebreide en actuele schoolgids waar veel onderdelen die ten aanzien van beleid van belang zijn, in staan opgenomen.

In de praktijk zien we een duidelijke lijn en richting in de uitvoering van het beleid die breed in de school herkend en gedeeld wordt. Zo komt in alle gesprekken duidelijk naar voren dat de school werkt aan het verbeteren van de resultaten op met name de havo afdeling, en dat het verder ontwikkelen en implementeren van het SGB brede meertaligheidsbeleid op de agenda staat.

De schoolleiding sluit met haar activiteiten en ingezette verbeteringen aan op die van haar bestuur: het benutten van de meertaligheid van veel leerlingen om de taalvaardigheid voor alle talen te versterken. Ook sluit de school daarmee aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van

de onderwijskwaliteit. Er is een werkwijze waarbij leidinggevenden (de teamleiders) lessen bezoeken aan de hand van een lesobservatie-instrument. De lessen worden nabesproken met de docenten. De onderwijsresultaten worden stelselmatig en periodiek op verschillende aggregatieniveaus geanalyseerd door de kwaliteitszorgmedewerker en de verantwoordelijke teamleider. De resultaten per vak of sectie worden met de vakgroepen gedeeld en er wordt hen gevraagd die resultaten te analyseren. Elke vaksectie stelt een vakwerkplan op volgens een format. Deze worden jaarlijks in meerdere gesprekken met de schoolleiding besproken.

Gelijke kansen voor leerlingen is een thema voor de school

De school verricht inspanningen om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Bij OP2 hebben we voorbeelden benoemd van de heterogene brugklas en het highschool programma. Daarbij zien en horen we in alle gesprekken dat de uitdagingen die het leven en opgroeien op Bonaire voor de leerlingen met zich mee brengt, bekend zijn en dat men daar waar mogelijk op anticipeert. Zo zijn er veel leerlingen die in armoede opgroeien en naast het volgen van onderwijs (moeten) werken of thuis grote verantwoordelijkheden in het huishouden en de zorg voor gezinsleden hebben. Voor vervolgonderwijs na de havo en het vwo moeten leerlingen het eiland verlaten. Dat betekent dat het behalen van het diploma vaak ook de (grote) stap van het eiland met zich mee brengt. Voor veel leerlingen en ouders is dat spannend en soms te vroeg. Daardoor willen veel mavo leerlingen doorstromen naar de havo, niet zozeer met de motivatie om een havo diploma te behalen maar om de stap het eiland af nog wat uit te stellen. De school weet en ziet dat deze achtergronden van leerlingen van invloed is op de onderwijsresultaten, op de motivatie en op de mate van aanwezigheid bijvoorbeeld. In de gesprekken horen we terug hoe de school continue werkt en onderzoekt hoe zij de effecten van deze invloeden kunnen beheersen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om goed onderwijs te verzorgen. Er wordt en is geanticipeerd op de groei van leerlingen. Ook zorgt de school dat de verschillende startposities waarmee leerlingen en personeel op de school binnen komen (moedertaal, ervaring) meegenomen worden in het (personeels- en onderwijskundig) beleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Naar aanleiding van gesprekken met de teams is besloten om het tijdstip en de invulling van de teamoverleggen aan te passen. Zo zijn er nu (op een aantal thematische uitzonderingen na) geen teambijeenkomsten na de schooldag meer ingepland, maar starten de teams elke dinsdagochtenden met een 'incheckmoment'. Op die momenten wordt er informatie gedeeld die voor iedereen van belang is. Dat kan zijn over praktische zaken maar ook over meer beleidskundige onderwerpen.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel gestalte krijgt. Zo zijn er team- of schoolbrede scholingen in bijvoorbeeld het kader van het meertaligheidsprogramma. Ook volgen docenten op individueel niveau of in kleiner verband (secties) (na-)scholingen of studiereizen.

Uitvoering in gezamenlijkheid en explicitering van wat men van elkaar verwacht kan beter

Zoals we in de bovenstaande beschrijvingen op verschillende plaatsen benoemen, zien we dat de uitvoering van een aantal schoolbrede afspraken beter kan. Aan de ene kant kan het gericht aanspreken van de medewerkers die afspraken anders of niet handhaven daarbij helpen. Aan de andere kant is op een aantal terreinen wellicht wel impliciet, maar niet expliciet duidelijk wat men van elkaar mag verwachten. Dat geldt bijvoorbeeld voor de wijze waarop leerlingen betrokken worden bij de verbetering van het onderwijs: hoe en waar gaan docenten met leerlingen daarover in gesprek en hoe wordt de opgehaalde informatie benut en teruggekoppeld? Voor veel leerlingen, en wellicht ook ouders, is niet altijd duidelijk waarom de school bepaalde keuzes maakt en wat er (daarbij) met de inbreng van leerlingen is gedaan.

De school stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Dat zien we onder meer terug in de gesprekkencyclus en de lesobservaties en het bespreken van de resultaten in de vaksecties. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Zo zijn de onderwijsresultaten voor de vakken wiskunde en economie aanleiding geweest om externe ondersteuning voor die vaksecties in te roepen. Deze ondersteuning wordt ingezet voor het verbeteren van het vakwerkplan en het gericht werken aan vakdidactische verbeteringen voor die vakken. Maar ook wordt een aantal docenten door coaches individueel ondersteund om de kwaliteit die zij bieden in lijn te brengen met wat de schoolleiding van hen verwacht.

Het verbeterplan dat de schoolleiding naar aanleiding van de tegenvallende resultaten voor de havo heeft opgesteld, is een goed voorbeeld van hoe de school bijstuurt. Zo zijn er voor bepaalde vakken meer lessen voor deze groep ingeroosterd, is er bijles georganiseerd en wordt er op verschillende momenten gericht instructie en les geboden, gericht op het formuleren van antwoorden op examenvragen. In de tweede periode van het schooljaar zijn de prognoses voor de doorstroom sterk verbeterd ten opzichte van de prognose in de eerste periode, maar desondanks nog steeds zorgelijk (zie ook OR1).

De school werkt samen in het belang van onderwijs aan de leerlingen

De Unit Liseo werkt samen met andere scholen en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. Het EOZ is daarbij een belangrijke partner, maar ook met de Unit vmbo wordt nu intensiever samengewerkt vanwege de invulling van het programma voor de heterogene brugklas. Omdat de school merkte dat de aansluiting met het basisonderwijs in het algemeen niet altijd soepel verloopt voor leerlingen, heeft zij de samenwerking met de basisscholen geïntensiveerd. Zo lopen groep 8 docenten nu een dag mee op de school, kunnen leerlingen van groep 8 ook meelopen ter kennismaking, en werkt men samen met de basisscholen aan een gezamenlijke analyse en verbetermogelijkheden voor de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert op verschillende beleidsterreinen. Ook verantwoordt zij zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert activiteiten en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre activiteiten worden uitgevoerd en welke resultaten daarbij worden behaald. Door het ontbreken van een schoolplan of een jaarplan, kan de school niet aangeven of zij de beoogde doelen behaalt. Dat maakt wellicht ook dat de school regelmatig geconfronteerd wordt met beelden of ervaringen van ouders of externe betrokkenen van de school. De school geeft op haar beurt aan dat zij merken dat er in meerdere gevallen onvoldoende kennis of begrip is van door de school gevoelde context of uitgangspunten. Een schoolplan waarin duidelijk en concreet is opgenomen welke doelen de school nastreeft en hoe zij die denkt te bereiken, kan de verantwoording aan stakeholders ondersteunen.

De school haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Een terugkoppeling over wat de

school doet met de inbreng van leerlingen wordt niet altijd gegeven, geven leerlingen aan.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Hierboven gaven we daarbij het voorbeeld van het verbeterplan voor de havo.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, ook met leerlingen, het Openbaar Lichaam en werkgevers. De invulling van de medezeggenschap door met name de oudergeleding en de samenwerking met de ouderraad, verloopt niet soepel. De school en het bestuur ondersteunen de medezeggenschapsraad met scholing over onder andere een professionele invulling van medezeggenschap en inspraak, maar dit kent nog geen jarenlange traditie of gewoonte.

De school informeert belanghebbenden

De school informeert belanghebbenden op meerdere momenten en op verschillende manieren. Zo wordt er een nieuwsbrief verspreid, wordt social media gebruikt om te laten zien wat de school doet en waar leerlingen mee bezig zijn.

4. Resultaten kwaliteitsonderzoek

Unit MBO

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 en 8 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Scholengemeenschap Bonaire, Unit MBO. In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Context

Sinds 2011 hanteert de inspectie voor Caribisch Nederland de werkwijze om één opleiding te onderzoeken waarbij de oordelen voor de gehele unit van toepassing zijn. Ook dit jaar geven wij een oordeel op niveau van de unit. Voor de standaarden Borging diplomering en Afsluiting is daarentegen wel een specifieke opleiding onderzocht. Het gaat hierbij om de opleiding Sport en bewegingsleider, crebo 25415, niveau 3, bol. De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op de WEB BES en het document basiskwaliteit MBO/SKJ.

Het totaal aantal studenten dat een mbo-opleiding op de unit MBO van het SGB volgt, is gegroeid van 614 in 2022 naar 661 in 2023. Deze groei is met name toe te schrijven aan het aantal bbl-studenten. Deze groei in bbl-studenten komt voort uit de behoefte van studenten om tegelijkertijd te kunnen werken en een opleiding te volgen, en de behoefte van bedrijven om het personeel te professionaliseren. Vier teams zijn verantwoordelijk voor de 27 mbo-opleidingen die in schooljaar 2023-2024 worden aangeboden.

4.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP5 Praktijkvorming/stage (Praktijkonderwijs)			∅

OP2. Ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen de standaard ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. De opleiding zorgt voor een passende intake en plaatsing. De opleiding houdt de ontwikkeling en voortgang van de studenten in de gaten en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

Passende intake en plaatsing

Ten eerste zorgt de unit voor een zorgvuldige intake en plaatsing,

waarbij naast de vooropleidingseisen ook de motivatie van studenten voor het beroep en de persoonlijke omstandigheden in kaart gebracht worden. De Unit biedt voor aanstaande studenten mogelijkheden voor meeloopdagen en studiekeuzetesten, zodat studenten gericht een opleidingskeuze kunnen maken.

Studenten weten waar ze staan in hun ontwikkeling

Ten tweede is de voortgangsbegeleiding voor alle betrokkenen duidelijk ingericht. Elke student heeft een studieloopbaanbegeleider waar de student voortgangsgesprekken mee voert en die studenten ook persoonlijk en op sociaal gebied begeleidt. Studenten voelen zich hierdoor gezien en gehoord. Naast de informele korte lijnen met docenten, bespreekt de studieloopbaanbegeleider, tijdens geplande studentenbesprekingen, de voortgang en ontwikkeling met de studentencoördinator en docenten. Studenten zijn op de hoogte van hun ontwikkeling, doordat zij naast de gesprekken met de studieloopbegeleider over de voortgang toegang hebben tot het studentenvolgsysteem waarin resultaten beschikbaar zijn. Tevens worden studenten geïnformeerd over de planning en inrichting van het onderwijs door het onderwijs- en examenreglement en studiewijzers.

Supportteam ondersteunt

Ten derde worden studenten die dit nodig hebben extra ondersteund door de Unit. Door aan het begin van het schooljaar studenten te informeren over de verschillende medewerkers en expertise van het supportteam, weten studenten welk ondersteuning en begeleiding mogelijk is. Studenten kunnen zelf of via de studieloopbaanbegeleider contact opnemen met een medewerker van het supportteam, bijvoorbeeld voor extra ondersteuning door de schoolmaatschappelijk werker of door de remedial teacher. Ook verzorgt de unit ondersteuningslessen voor Nederlands en rekenen. De Unit heeft de eerste stappen gezet om de effectiviteit van de ondersteuning te kunnen evalueren door meer gebruik te maken van beschikbare data en heeft daartoe een digitaal studentvolgsysteem ingericht.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijsteam stelt studenten in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Gestructureerde lessen

De lessen zijn gestructureerd en volgen de didactische uitgangspunten die de Unit heeft vastgelegd. Dit zien wij terug in de opbouw van de lessen en in het gebruik van activerende werkvormen. Studenten weten hierdoor waar zij aan toe zijn en wij zien over het algemeen betrokken en actieve studenten in de les. Het pedagogisch klimaat in de klas is prettig, waardoor studenten vragen durven te stellen, complimenten ontvangen en gemotiveerd worden. Docenten kunnen

wel beter checken of studenten de lesstof begrijpen. We zien dat docenten dit vaak algemeen vragen aan de hele klas, in plaats van studenten gericht te bevragen.

Verbinding theorie en praktijk

In de lessen zien wij de verbinding die wordt gelegd tussen leren op de Unit en leren in de praktijk. Daarbij probeert de Unit projecten van bedrijven in de Unit uit te voeren of in de reële praktijk. Zo werken bijvoorbeeld studenten van de opleidingen Zakelijke dienstverlening een dag in de week aan opdrachten van bedrijven en voeren studenten Sport- en bewegen evenementen uit bij basisscholen.

Kansen in meertaligheid

Wij zien dat er kansen onbenut worden gelaten als het gaat om taalontwikkeling tijdens de lessen. Er zijn bijvoorbeeld geen duidelijke afspraken gemaakt over hoe met moeilijke woorden tijdens de lessen wordt omgegaan. Om de woordenschat van het Nederlands te vergroten is de Unit gestart met “Nederlands in de praktijk”. Hierbij gaat het om enkele lessen per week aan bol-studenten. Daarnaast werken docenten Nederlands samen met de praktijkdocenten als het gaat om het leren schrijven van bijvoorbeeld rapporten en sollicitatiebrieven. Ook zien wij kansen in het benutten van informatie van toeleverende scholen over de aanpak van de achterstanden in de Nederlandse taal, waardoor de doorlopende leerlijn wordt versterkt. De Unit MBO participeert in het eiland-brede Taalproject meertaligheid. Dit project is recent gestart.

Differentiatie verdient aandacht

Verbetermogelijkheden zien wij in het differentiëren tijdens de lessen. Studenten ervaren het zelfstandig werken aan individuele digitale opdrachten niet altijd als motiverend, met name in bijvoorbeeld de lessen rekenen. Maar ook tijdens beroepsgerichte lessen zien wij een aantal studenten die minder betrokken zijn, omdat zij of de kennis al bezitten, of de lesstof minder begrijpen.

OP5. Beroepspraktijkvorming

Wij waarderen de standaard Beroepspraktijkvorming als Goed. Er is een goede voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming waarbij de student en zijn leerbehoefte centraal staat. Daarnaast is de Unit sterk in het initiëren en onderhouden van contacten met het lokale bedrijfsleven ten behoeve van het onderwijsaanbod en de onderwijskwaliteit.

Goede voorbereiding

Ten eerste zorgt de Unit ervoor dat alle betrokken partijen (student, stagebegeleider, praktijkopleider) goed voorbereid aan de bpv kunnen beginnen. Het is voor alle partijen helder wat er geleerd moet worden, wanneer en hoe. Van tevoren zijn afspraken gemaakt over de begeleiding van de student, de opdrachten die gedaan moeten worden en de planning. Daardoor is het voor studenten en de

praktijkopleiders duidelijk wat er precies van hen wordt verwacht. De praktijkopleiderstraining verzorgd door de Raad Onderwijs Arbeidsmarkt Caribisch Nederland (ROA), in het kader van de erkenning, draagt tevens bij aan de pedagogische begeleiding van de student. Sterk is de individuele leer- en ontwikkelingsbehoefte van de student die hierin centraal staat. Zo worden de praktijkopleiders geïnformeerd over vooraf opgestelde persoonlijke (sociale) leerdoelen van de student. De praktijkopdrachten en de plaatsing van de bpv in het curriculum sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van de student.

Voortgang en ontwikkeling in beeld

Ten tweede is de Unit tijdens de bpv goed op de hoogte van de ontwikkeling en voortgang van de student, doordat er veelvuldig contact is tussen praktijkopleider en stagebegeleider of stagecoördinator. Ook heeft de stagebegeleider elke week in de bpv-les contact met de student over de voortgang. Daarnaast wordt het nemen van verantwoordelijkheid over het eigen leerproces gestimuleerd, doordat de gesprekken in het kader van de begeleiding in toenemende mate door de student worden geïnitieerd en worden voorgezeten.

Intensief contact met bedrijfsleven

Tot slot initieert en onderhoudt de Unit intensief contact met het bedrijfsleven op Bonaire met als doel de beroepspraktijk in de opleiding te verankeren. De Unit werkt samen met de ROA om het aanbod van opleidingen en de arbeidsbehoefte op elkaar af te stemmen. Daarnaast werkt het samen met bedrijfsleven om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De praktijkbedrijven en de praktijkopleiders zijn erkend en opgeleid door de ROA.

4.2. Borging en afsluiting:

Borging en afsluiting	O	V	G
BA1 Borging diplomering		•	
BA2 Afsluiting		•	

BA1. Borging diplomering

Wij beoordelen de standaard Borging diplomering als Voldoende. De examencommissie borgt deugdelijke examinering.

Bewustzijn onafhankelijke rol groot

De team-examencommissie (TEC) en de centrale examencommissie (EC) stellen op objectieve en deskundige wijze vast of een student voldoet aan voorwaarden voor het verkrijgen van een diploma. Hiervoor heeft de examencommissie aandacht voor professionalisering en een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling en taakverdeling opgesteld voor zowel de TEC als de EC. Zo is de TEC

verantwoordelijk voor het borgen van een onafhankelijke en betrouwbare afname en beoordeling en is de EC verantwoordelijk voor het opstellen van kaders (huishoudelijk reglement) waarbinnen de TEC de afname en de beoordeling borgt. De EC stelt de studenten vast ten behoeve van de diplomering. Vanwege de kleinschaligheid hebben alle medewerkers meerdere taken en functies/ verantwoordelijkheden. Dit kan het borgen van onafhankelijke beoordeling in het geding brengen. Het valt ons op dat alle examencommissies van de teams (TEC) en de EC zich bewust zijn van dit risico, en mede daarom in de reglementen een aantal extra borgingsmaatregelen hebben opgenomen. De vaststellingscommissie adviseert de EC, waarna de EC de instrumenten vaststelt.

Diverse maatregelen ingezet ten behoeven van betrouwbare examinering

We zien dat de TEC een groot aantal stappen in het borgingsproces heeft ingebouwd om te waarborgen dat de examinering zorgvuldig en betrouwbaar is. We hebben geconstateerd dat de TEC regelmatig activiteiten uitvoert om de kwaliteit van de examens in kaart te borgen, voldoende zicht heeft op hoe het examenproces verloopt en vervolgens ook actie onderneemt om de kwaliteit daarvan te verbeteren. Zo worden er bijvoorbeeld regelmatig kalibreersessies georganiseerd om unitsassessoren voor te bereiden op de examens, waaronder Nederlands en beroep specifieke onderdelen. Door de genomen maatregelen heeft de TEC ook voldoende grip op de examinering in de praktijk. Voorbeelden hiervan zijn in de inzet van diverse (geschoolde) assessoren per kerntaak, bijwoningen en het zoveel mogelijk scheiden van begeleiden en beoordelen. Verder worden examendossiers nauwkeurig door de TEC gecheckt. In opdracht en onder leiding van de EC voeren TEC-leden uit een andere sector een steekproef uit, voordat tot diplomering wordt overgegaan.

Werken aan eigen kwaliteit

De TEC en de EC bewaken op een cyclische manier de eigen werkwijze en eigen kwaliteit met betrekking tot de borging van de examinering en diplomering. Verantwoording over de activiteiten en de evaluatie leggen EC en de TEC vast in het jaarverslag. Verbetermogelijkheden worden opgenomen in het jaarplan.

Volgende stap zetten

Ook zien we verbetermogelijkheden in het versterken van de efficiëntie van het borgingsproces tot diplomering. Door het proces in te richten met TEC's per cluster opleidingen en een centrale EC, zijn nu relatief veel medewerkers van de Unit betrokken bij de borging van de diplomering. Daar komt bij dat TEC-leden diverse functies binnen de unit uitoefenen. Wij constateren dat de Unit toe is aan herijking van de diverse examencommissies, zodat de examencommissie(s) meer efficiënt haar taken kan uitvoeren en er een meer duidelijke rollenscheiding ontstaat tussen het borgen (door de examencommissie(s)) en het verzorgen van examinering (door de

teams). In deze herijking kan de Unit tevens anticiperen op de aankomende wetswijziging in de WEB-BES.

BA2. Afsluiting

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De opleiding Sport en bewegen onderbouwt dat de student voldaan heeft aan de voorwaarden voor het diploma of een mbo-verklaring.

Examinering afgestemd op kwalificatie-eisen

De examinering sluit aan op het kwalificatiedossier, waarbij keuzedelen wel geëxamineerd worden, maar nog niet meetellen in de slaag/zakregeling, omdat deze niet geldend is voor de BES. Alle examens worden ingekocht, vastgesteld en valide bevonden voor afname in de opleiding. De examinering van de beroepsgerichte onderdelen vinden zoveel mogelijk plaats in de praktijk. Dit komt overeen met de visie van de opleiding, namelijk dat studenten het best praktijkgericht kunnen leren.

Valide en betrouwbare examinering

De afnamecondities en beoordelingen zijn voor alle studenten gelijkwaardig. De unitsassessoren zijn geschoold en de Unit heeft zicht op de ervaring van de externe praktijkexaminatoren. Meerdere beoordelaars zijn betrokken bij de beoordeling, wat bijdraagt aan een betrouwbaar oordeel. Ook wordt vooraf bekeken of het examen in de praktijk kan worden afgelegd, wat bijdraagt aan de validiteit.

Studenten geïnformeerd

Studenten zijn tijdig geïnformeerd over de eisen die worden gesteld aan de examinering en diplomering. Zij geven aan voldoende tijd en informatie hebben om zich goed voor te bereiden op hun examen en weten wat er van hen wordt verwacht tijdens het examen. De mogelijkheid wordt geboden om de generieke onderdelen op een hoger niveau te examineren. Deze aanvraag wordt gedaan bij de TEC, evenals de mogelijkheid tot een extra herkansing voor een examen.

4.3. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

VS1 Veiligheid

O

V

G



VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De opleiding zorgt voor een veilige omgeving voor studenten.

Gezien en gehoord

Studenten voelen zich veilig op de Unit. Zij voelen de betrokkenheid

van de studieloopbaanbegeleider en de docenten waardoor zij zich gezien en gehoord voelen. Ze durven zichzelf te zijn en zich uit te spreken over hun ervaringen op de Unit en in de bpv. Dit zien wij terug tijdens de lesbezoeken.

Lokaal burgerschap

Binnen de Unit is aandacht voor burgerschap. De Unit sluit het burgerschapsonderwijs aan op de lokale eilandelijke context waar mogelijk. Naast de burgerschapslessen is er aandacht voor lokale activiteiten en masterclasses die studenten voorbereiden op het participeren in de lokale arbeidsmarkt en die bijdragen aan de sociale ontwikkeling. De ontwikkelingen in het kader van het meertaligheid-taalproject kunnen nog worden betrokken bij het bestaande burgerschapsaanbod.

Monitoring veiligheid

De Unit neemt jaarlijks een veiligheidsenquête af en analyseert de uitkomsten. De Unit deelt deze uitkomsten in het team, maar een terugkoppeling met verbetermaatregelen naar studenten toe ontbreekt (zie ook SKA3).

4.4. Onderwijsresultaten

OR1. Resultaten

De inspectie heeft nog geen norm vastgesteld voor een beoordeling van de opbrengsten van het onderwijs in Caribisch Nederland. Bovendien zijn veel mbo-opleidingen van de SGB te klein om de opbrengsten per opleiding te beoordelen. De SGB biedt aan haar studenten in totaal 27 opleidingen aan op niveau 2, 3 en 4. Daarnaast worden onder verantwoordelijkheid van de SGB Unit MBO niveau 1-opleidingen op twee andere locaties verzorgd: Fundashon Forma en Speciale lesplaatsen. In de tabel is het beeld te zien van de opbrengsten bij de Unit MBO uitgesplitst naar niveau en leerweg.

Jaarresultaat	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 totaal	2022-2023 bol	2022-2023 bbl	Europees Nederlandse norm
N2	84,8	63,8	55,56	55,1	60,9	36,1	67
N3	64,8	42,7	44,35	52,3	53,4	48,5	68
N4	66,7	45,5	55,0	63,4	55,0	74,2	68

Diploma- resultaat	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 totaal	2022-2023 bol	2022-2023 bbl	Europees Nederlandse norm
N2	60	52,5	48,0	56,9	60,9	47,2	61
N3	67,2	35,6	37,27	53,8	56,2	48,5	70
N4	70	56,8	49,32	63,4	55,0	74,2	70

Starters- resultaat	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 totaal	2022-2023 bol	2022-2023 bbl	Europees Nederlandse norm
N2	86,2	82,2	57,49	75	77,5	69,4	79
N3	84,4	82,9	58,62	72,7	78,2	45,5	82
N4	88,2	77,6	66,67	75	81,3	62,5	82

Als we op opleidingsniveau naar de resultaten kijken, zien we grote verschillen tussen opleidingen als het gaat om zowel het aantal studenten als om resultaten. Kijken we naar de onderliggende resultaten bij de opleidingen dan valt een aantal opleidingen in positieve zin op. Dit zijn bijvoorbeeld de niveau 2 opleiding Medewerker (financiële) administratie en de niveau 3 en 4 opleidingen behorende bij het dossier IT systems and devices.

Voor het schooljaar 2022-2023 heeft de instelling de onderwijsresultaten uitgesplitst aangeleverd per leerweg. Hierdoor zijn verschillen te zien in de resultaten tussen de bbl- en bol-leerweg. Wat opvalt zijn de hoge jaar- en diplomaresultaten van de niveau 4 bbl-opleidingen. Het gaat hier om relatief kleine opleidingen. Het starterresultaat van deze niveau 4 bbl-opleidingen is voor het schooljaar 2022-2023 daarentegen relatief laag. De niveau 4 bol-opleiding heeft voor dit schooljaar een relatief hoog resultaat.

De Unit MBO kan het sturen op de resultaten versterken door kwalitatieve analyses uit te voeren, bijvoorbeeld op het gebied van voortijdig schoolverlaten en afwezigheid. Uitkomsten uit deze verklarende analyse helpen de Unit om gericht maatregelen in te zetten.

4.5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De Unit heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

De Unit heeft passende ambities en doelen

De Unit MBO heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld: "De Unit MBO streeft ernaar om studenten een volwaardig mbo-diploma te laten halen, zo goed mogelijk voor te bereiden op het bedrijfsleven en op het functioneren in de maatschappij. De Unit MBO wil haar studenten opleiden tot zelfbewuste, zelfstandige, kritische, nieuwsgierige, sociale en veelzijdige individuen". Deze visie is uitgewerkt naar doelen waaronder bijvoorbeeld de uitbreiding van het onderwijsaanbod, waardoor studenten op Bonaire meer keuzemogelijkheden krijgen en het opleidingsaanbod beter aansluit bij de arbeidsmarktbehoefte van het eiland. Een ander voorbeeld van een doel is het voorkomen van afwezigheid en het voortijdig schoolverlaten. Teveel studenten verlaten zonder diploma het onderwijs.

De Unit kan deze doelen en ambities wel concreter formuleren, zodat de Unit de doelen specifiek kan evalueren en verbeteracties gericht kan inzetten. Wanneer is de Unit bijvoorbeeld tevreden over het doel: de inzet op goed (duurzaam) onderwijs en het streven naar een constante kwaliteit en continuïteit?

Vanuit de Unit-doelen formuleren teams doelen die worden vastgelegd in het teamplan. Deze teamplannen worden ontwikkeld en gedragen door de teamleden waarbij een duidelijke prioritering wordt gehanteerd. Hierdoor weten teamleden wat de hoofddoelen zijn voor het schooljaar om aan te werken en waar het management op stuurt. Vakdocenten en generieke docenten geven hiervoor input op opleidingsniveau. Zo werken de betrokken docenten Sport- en bewegen aan de ontwikkeling van het nieuwe curriculum.

De Unit heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

Het management beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Hiervoor worden bijvoorbeeld structureel lessen bezocht, resultaten van Nederlands en rekenen gemonitord en evalueren teams de teamplannen ten behoeven van de opzet van de teamplannen voor het komende schooljaar.

De voorwaarden zijn aanwezig

De Unit richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De Unit realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Realisatie van doelen en bijsturing waar nodig

Binnen deze kwaliteitscultuur geven management en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Doordat de interne verantwoordelijkheidsverdeling binnen de Unit duidelijk is, weet iedereen in de Unit wie waar op aanspreekbaar is. Teamleiders sturen het team aan en binnen het team zijn taken verdeeld. Daarnaast wordt iedere teamleider binnen de Unit ondersteund door een Expert Onderwijs en Examinering (EOE) ten behoeve van de innovatieontwikkeling en borging van de kwaliteit van het onderwijs binnen het team. Een voorbeeld hiervan is de ondersteuning in de ontwikkeling van het nieuwe curriculum passend bij de herziening van het kwalificatiedossier.

De Unit bevordert een kwaliteitscultuur

De onderwijskundige koers is voor alle medewerkers binnen de Unit duidelijk en is er een cultuur waarin iedereen op zijn eigen wijze bijdraagt aan de ontwikkeling van het mbo. Het management zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Teamleiders verbinden het personeelsbeleid aan het onderwijs door middel van lesbezoeken en gesprekkencyclus. Van hieruit wordt individuele, maar ook teambrede scholing van docenten ingezet.

Verbetermogelijkheden zien wij in de SGB-brede leer- en verbetercultuur. Alhoewel binnen de Unit MBO kennis wordt uitgewisseld om doelen gezamenlijk te realiseren, zien wij kansen in de onderlinge samenwerking tussen units. Door een betere afstemming in bijvoorbeeld taalbeleid, aanwezigheidsbeleid en zorg- en ondersteuning tussen de units, kan in het belang van de student, de doorlopende ontwikkel- en leerlijn versterkt worden en kunnen

units leren van elkaars expertise en ervaring.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De Unit evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

Verantwoording kan sterker

Het management evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd maar verantwoordt zich te weinig over wat het met deze uitkomsten doet. Er wordt intern en extern actief informatie opgevraagd op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de studenten en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Studenten worden bijvoorbeeld via enquêtes, studieloopbaangesprekken en informele gesprekken betrokken in de evaluatie van het onderwijs. Terugkoppeling van analyses naar studenten krijgen nog te weinig aandacht evenals de explicitering van de verbetermaatregelen naar aanleiding van de uitkomsten. In de verantwoording kan de Unit meer aandacht vestigen op het uitvoeren van alle onderdelen van de kwaliteitszorgcyclus en zich beter verantwoorden op welke wijze verbeterbeleid bijdraagt aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

Extern dialoog sterk met bedrijfsleven

De Unit voert een dialoog met belanghebbenden over de ambities en doelen van het onderwijskundig beleid. Het bedrijfsleven van Bonaire wordt op structurele wijze betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid. Hierin werkt de Unit nauw samen met Raad Onderwijs en Arbeidsmarkt Caribisch Nederland. Daarnaast ondersteunt een consortium van mbo-instellingen uit Europees Nederland hierbij.

Studentenraad ingericht

De studentenraad is ingericht. Samen met Fundashon Forma en de ROA werkt de studentenraad aan de versterking van de actieve betrokkenheid van studenten in het onderwijs.

5 . Resultaten kwaliteitsonderzoek SLP

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 11 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Scholengemeenschap Bonaire, Unit SLP.

Algemeen:

De Unit Speciale Lesplaatsen (SLP) bestaat uit:

- Het Praktijkonderwijs
- Entreeopleidingen mbo in vier uitstroomrichtingen (in samenwerking met de Unit MBO)*;
- Specialistisch onderwijs voor leerlingen met gedragsproblemen, geïndiceerd voor cluster 4 onderwijs (internaliserende en externaliserende problematiek);
- Specialistisch onderwijs voor moeilijk lerende leerlingen, geïndiceerd voor cluster 3 onderwijs;
- Een afdeling voor tijdelijke trajecten voor leerlingen met psychische problematiek (SEM);
- Een internationale schakelklas voor leerlingen die geen Papiaments of Nederlands beheersen;
- Onderwijs in Justitiële Inrichting Caribisch Nederland.

**de examinering van de entreeopleidingen wordt volledig uitgevoerd door de Unit MBO. Daarom beoordelen wij de standaarden voor examinering bij onze oordelen voor de Unit MBO (hoofdstuk 4 van dit rapport).*

Context

Het team van SLP heeft onder leiding van de directeur en twee teamleiders het onderwijs in de verschillende afdelingen verder vormgegeven. Zo kunnen leerlingen in aansluiting op het praktijkonderwijs in een vertrouwde setting een mbo-opleiding volgen op niveau 1. De unit telt 234 leerlingen met onderstaande verdeling over de lesplaatsen (telling van de school op 1 februari 2024):

Praktijkonderwijs - 132

SEM-klas - 3

Cluster 3 - 23

Cluster 4 (internaliserend gedrag) – 17 (deze volgen onderwijs op Unit Liseo)

ISK - 62

Werkwijze

Het onderwijs voor het praktijkonderwijs en de andere speciale lesplaatsen beoordelen we volgen het waarderingskader voortgezet onderwijs. Omdat de entreeopleidingen van het mbo worden gegeven door hetzelfde team, dat werkt volgens dezelfde richtlijnen en wordt gestuurd en gemonitord op dezelfde wijze, beoordelen wij ook deze

opleidingen op het niveau van de Unit SLP, met uitzondering van de examinering. We betrekken hierbij de standaarden uit het waarderingskader mbo. In de toelichtende tekst maken we alleen onderscheid tussen het vo en mbo als er aanleiding voor is.

Tijdens de onderzoeksdag hebben we het praktijkonderwijs, het ISK, de cluster 3 en de SEM locatie bezocht en lessen geobserveerd.

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

5.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP5 Praktijkvorming/stage (Praktijkonderwijs)		●	

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De Unit SLP verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De mate waarin de school die informatie vergelijkt met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en het uitstroomperspectief, kan scherper. Het bijstellen en aanpassen van het aanbod met zicht op een langere termijn gebeurt in veel mindere mate dan het bijstellen en aanpassen van het aanbod in de les en op de dag zelf. Het onderwijs wordt voor het praktijkonderwijs en cluster 3 onderwijs afgestemd op zowel groepen als individuele leerlingen. Zo zien we bijvoorbeeld dat een leerling op een ander moment dan de andere leerlingen de instructie krijgt bij een praktijkles vanwege het verschil in niveau. In de cluster 3 groep werkt elke leerling op zijn of haar eigen niveau, maar wel tegelijkertijd aan hetzelfde thema of vak.

De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen. De schoolleiding en het team kennen de leerlingen en weten dat armoede thuis of sociaal-emotionele problematiek ervoor kan zorgen dat leerlingen niet aan leren toekomen. De school heeft mede daarom het initiatief genomen voor het organiseren van een ontbijt op school. Sinds januari verzorgt de school dit voor alle leerlingen. Leerlingen helpen mee bij de bereiding en het opruimen en eten in hun groep een ontbijt voordat de schooldag start. Daarnaast verzorgt de school een

naschools programma waar ook een lunch wordt aangeboden. Dit wordt door het activiteitenbureau van de school georganiseerd, met inbreng van de leerlingen.

De schoolleiding geeft ook aan dat door de achtergronden van de leerlingen, zij zich wellicht (tijdelijk) prettiger voelen in de kleinschaliger setting van de Unit SLP of cluster 3, maar dat zij gezien de cognitieve capaciteiten een hoger niveau haalbaar zou moeten zijn of het onderwijs zouden moeten kunnen vervolgen. Nu stromen er bijvoorbeeld te veel leerlingen vanuit de cluster 3 groep door naar dagbesteding, waarbij voor tenminste enkele leerlingen een beschermde werkplek passender zou zijn volgens de schoolleiding. Het lukt dus niet altijd om alle leerlingen op het juiste niveau les te geven of uit te laten stromen. Mede daarom is het wel van belang dat de school onder andere scherper gaat kijken of de uitstroomperspectieven bijgesteld moeten worden. Ook is het belangrijk dat de Unit intensief blijft samenwerken met de andere units om leerlingen een meest passende plaats te kunnen bieden.

Dat geldt bij uitstek voor de leerlingen van de ISK afdeling (zie ook OP3). Voor de gestaag groeiende groep leerlingen die met een meestal Spaanstalige achtergrond in het ISK starten, is de school en zijn de docenten niet bij machte om een gedegen instroom-procedure te volgen en de leerlingen doelgericht een passend onderwijsaanbod te verzorgen. Dit moet de school met ondersteuning van het bestuur verbeteren (zie OP3 en rapport onderzoek op bestuursniveau).

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dat gebeurt elke periode, en waar nodig worden ouders ook tussentijds uitgenodigd voor een gesprek.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Naast de vakdocenten spelen de mentoren, elke groep heeft twee mentoren, hier een belangrijke rol in. De school biedt verschillende vormen van begeleiding zowel op de verschillende lesplaatsen in de klassen als ook daar buiten. Zo zijn er onderwijsassistenten in lessen die leerlingen op individueel niveau kunnen begeleiden bij een opdracht. De groepen zijn klein, de extra ondersteuning of uitleg wordt in de lessen zelf geboden. De Unit heeft behoefte aan remediale ondersteuning voor leerlingen, die is er nu niet maar is volgens het zorgteam wel nodig.

De instructietaal in de meeste lessen is Papiaments omdat voor bijna alle leerlingen het Nederlands een vreemde taal is in het dagelijkse leven. Het toekomstperspectief en vervolgonderwijs of loopbaanmogelijkheden voor de leerlingenpopulatie op de Unit SLP ligt bovendien voornamelijk op Bonaire of omliggende eilanden, en

niet in Europees Nederland. Daardoor ligt er minder noodzaak en nadruk op het beheersen van de Nederlandse taal op niveau om vervolgonderwijs in Nederlands te kunnen volgen. De school besteedt aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden in beide talen, waarbij men gericht is op het aanleren van taal waarmee leerlingen zich moeten kunnen redden in het dagelijkse leven op Bonaire. Het SGB brede meertaligheids-project moet de school hierbij ondersteunen.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft binnen het eilandelijk zorgplan met het EOZ afgesproken welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Naast de verschillende lesplaatsen is er ook ondersteuning buiten de lessen. De schoolmaatschappelijk werkers van het EOZ zijn structureel op de school aanwezig. Met een casemanager wordt de gevraagde en de geboden extra ondersteuning aan leerlingen besproken. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De handelingsadviezen worden gedeeld met docenten tijdens start- en leerlingbesprekingen. De school voert de ondersteuning uit.

De Unit SLP werkt zicht- en merkbaar vanuit het uitgangspunt dat alle leerlingen een plek op school zouden moeten kunnen hebben. De schoolleiding en het team zijn daarbij creatief en leveren maatwerk. Het is mooi om te zien en horen dat zij daarbij gericht zijn om de leerling te ondersteunen bij het zo zelfstandig mogelijk op een voor hen passende plek in de maatschappij te kunnen functioneren.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard voor het praktijkonderwijs en de cluster 3 lesplaats als Voldoende. Omdat er geen leerlingen van het entree-onderwijs lessen hadden op de onderzoeksdag, hebben we de leskwaliteit voor het mbo niet kunnen onderzoeken. Voor de afdeling ISK geldt dat er onvoldoende wordt afgestemd op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Dat vormt een risico voor het garanderen van de ononderbroken ontwikkeling (art 1.4 tweede lid WVO2020). Daar krijgen de school en het bestuur een herstelopdracht voor.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is over het algemeen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Door de kleine groepen en het

gebruiken van zo veel mogelijk actieve werkvormen en praktijkopdrachten, blijven leerlingen betrokken bij de lesstof. Leraren gaan actief na of leerlingen begrijpen wat zij moeten doen.

Docenten geven complimenten en stimuleren leerlingen om zo veel mogelijk zelfstandig of samen met andere leerlingen aan opdrachten te werken. Alle leerlingen werken bijvoorbeeld met gereedschappen en keukenbenodigdheden die ook op stageplaatsen en werkomgevingen worden gebruikt. Docenten zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd in de meeste lessen efficiënt.

In de lessen wordt geleerd

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel en het programma duidelijk. Gedurende de les monitoren zij door bij de leerlingen langs te lopen en vragen te stellen of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en geven zonodig extra uitleg of ondersteuning. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. In sommige lessen zien we dat leerlingen die eerder klaar zijn dan moeten wachten: leraren kunnen voor die leerlingen het aanbod meer afstemmen op hun niveau.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Dat gaat op informele en toegankelijke wijze. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Een mooi voorbeeld daarvan was de reflectie die er van leerlingen in de cluster 3 groep werd gevraagd op het verlopen van de stage. Zij werden begeleid in die reflectie middels het invullen van een stageboekje.

Het onderwijs op het ISK is onvoldoende afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs op de ISK onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De lessen voor de groeiende groep ISK leerlingen zijn van heel wisselend niveau. Docenten en de schoolleiding geven aan dat het door tijd- en (bekwaam) personeelsgebrek niet lukt om een gedegen instroomproces op te zetten, en aan de hand daarvan het onderwijs af te stemmen. De ISK leerlingen zijn zeer gemotiveerd om zo snel en zo veel mogelijk Nederlands te leren om door te kunnen stromen. Het huidige aanbod dat de ISK leerlingen onder verantwoordelijkheid van het SGB bestuur nu op de unit SLP geboden wordt, voorziet niet in een passend aanbod hiervoor. Dit is een risico voor de ononderbroken ontwikkelingen van deze leerlingen (art 1.4 tweede lid en art 11.10 WVO2020).

OP5. Beroepspraktijkvorming

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de beroepspraktijkvorming zijn

doeltreffend. Hieronder volgt een toelichting.

De school ondersteunt leerlingen bij organiseren van stage

De school helpt leerlingen om een passende stageplaats te vinden. Wanneer deze is gevonden, worden de eerste kennismaking en gesprekken samen voorbereid. De Unit maakt vervolgens afspraken met de leerling over stage-activiteiten. In een stageboekje staat wat er van de leerling wordt verwacht en ook wat de leerling zal gaan doen en leren op de stageplek. Ook is ruimte opgenomen voor reflectie.

Alle medewerkers zijn gericht op het voorbereiden op en begeleiden van leerlingen voor een passende plek in de maatschappij bij de stages.

5.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

O

V

G

VS1 Veiligheid

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze jaarlijks te monitoren. De vragenlijst is in het Papiaments afgenomen. Uit de meting van 2023 volgt een voor de schoolleiding verrassend beeld dat zij niet herkennen uit gesprekken met leerlingen en ouders: een aantal leerlingen geeft in de monitoring aan dat zij zich niet veilig voelen. De schoolleiding heeft de indruk dat een groot aantal leerlingen de vragen anders interpreteert, mogelijk mede omdat door het vertalen naar het Papiaments begrippen lastiger kunnen worden uitgelegd (verschil tussen pesten en plagen bijvoorbeeld). Daarom wordt de afname voor 2024 intensiever met de mentoren voorbereid en doorgesproken voor een meer betrouwbaar beeld van de op te halen resultaten.

De school heeft goed zicht op actuele ontwikkelingen waar hun leerlingen op het eiland mee te maken hebben. Zij noemen bijvoorbeeld peer-pressure en seksueel grensoverschrijdend gedrag. We geven de school mee dat zij deze kennis over actuele problematiek waar leerlingen mee te maken hebben beter kunnen benutten voor het inrichten van een preventief aanbod voor alle betrokkenen. Nu richt de school zich vanuit casuïstiek alleen op de direct betrokkenen

leerlingen, terwijl zij weten dat meer of alle leerlingen te maken hebben met bijvoorbeeld peer-pressure waar het seksuele ontwikkeling betreft.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De Unit heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Grootste uitgangspunt daarbij is dat de schoolleiding en het team zelf nadrukkelijk voorbeeldgedrag vertonen en leerlingen op een positieve manier ondersteunen bij het gewenste gedrag en omgangsvormen. Dit resulteert in een veilige, rustige en prettige sfeer in de lokalen en op het terrein van de school.

Het ligt voor de hand om, gezien het gezamenlijk gebruik van pauzeruimtes en buitenterrein hier SGB bredere afspraken over te maken. Dat gebeurt nu niet: zowel de Unit vmbo als de Unit MBO hanteren andere schoolregels ten aanzien van de pauzes en het buitenterrein. Dat maakt het voor leerlingen soms lastig en ook onduidelijk. De units zouden hier meer in samen kunnen optrekken vanuit het gedeelde belang voor alle leerlingen en medewerkers van een veilig gebruik van schoolterreinen.

De registratie van incidenten kan beter en systematischer, geeft de schoolleiding zelf aan.

Verschillende personeelsleden hebben trainingen en scholingen gevolgd in het kader van de veiligheid en het pedagogische klimaat van zoals Agressie-reductie-Training, geweldloze communicatie, en scholing over het pestprotocol.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Leerlingen worden aangesproken op ongepast gedrag of on gepaste kleding. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Leerlingen gaan in de meeste gevallen in eerste instantie naar een van hun mentoren als zij iets willen bespreken. Door de komst van de tweede teamleider is er ook vaker iemand van de schoolleiding beschikbaar om indien nodig direct te kunnen handelen of ondersteunen bij voorkomende incidenten.

Op SGB niveau is er de afgelopen jaren gewerkt aan het inrichten en ontwikkelen van een structuur waarin vertrouwenspersonen de scholen kunnen ondersteunen bij het zorgdragen voor een veilig leer- en leefklimaat. De implementatie hiervan zal op korte termijn zijn vervolg krijgen, verwachten de betrokkenen van de Unit SLP bij dit beleid.

5.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•		
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een visie op goed onderwijs. De uitwerking daarvan is in het dagelijkse schoolleven wel herkenbaar maar niet expliciet vastgesteld of gedeeld. Datzelfde geldt voor het stelsel van kwaliteitszorg (zie ook SKA2). Omdat de Unit doelen concreter moet vaststellen om gericht te kunnen verbeteren en de ononderbroken ontwikkeling te kunnen garanderen (art. 2.91 WVO2020), krijgt de school hier een herstelopdracht voor. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities, uitwerking naar doelen nog niet gerealiseerd

Het schoolplan voor de Unit SLP kent een looptijd van 2019 tot en met 2023. De school heeft in 2023 een visie en ambities opgesteld. Deze zijn vervolgens niet verder uitgewerkt in concrete doelen of gewenste resultaten. Het ontbreken van een Strategisch Beleids Plan op bestuursniveau is van invloed geweest op de doorvertaling op de Unit, geeft de schoolleiding aan. Er zijn wel speerpunten waar de school aan werkt, deze zijn geformuleerd als acties. Door het ontbreken van een geldend school- of jaarplan met daarin concrete geformuleerde doelen, kan de school de kwaliteit van het onderwijs onvoldoende gericht verbeteren (zie ook SKA2). Zo heeft de school geen gerichte of concrete doelen geformuleerd bijvoorbeeld op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school moet het stelsel van kwaliteitszorg zo inrichten met gerichte en concrete doelen ten behoeve van het borgen van de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen (art.2.91 WVO2020).

De school heeft een instrumentarium ten behoeve van de kwaliteitszorg

De schoolleiding voert activiteiten uit ten behoeve van de verbetering en borging van de kwaliteit. Zo worden toetsresultaten gemonitord, vinden er structureel lesbezoeken plaats, is er een gesprekkencyclus en monitort de school de veiligheidsbeleving.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Zo is de organisatie van het onderwijs ingericht en weet iedereen wie welke taken heeft. Daarbij is de interne

verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Nu de schoolleiding is uitgebreid met een tweede teamleider naast de unitdirecteur en een kwaliteitszorgmedewerker de schoolleiding ondersteunt, is er meer ruimte, tijd en expertise om de kwaliteitszorg verder te ontwikkelen.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school werkt in onvoldoende mate op een planmatige wijze aan het structureel verbeteren van het onderwijs waardoor tussentijds bijsturen wel op een reactieve maar niet op een structureel en systematische wijze gebeurt. Hiermee voldoen school en bestuur niet aan art 2.87 WVO2020. Hieronder volgt een toelichting.

De school werkt onvoldoende planmatig aan behalen van doelen

Alle personeelsleden werken met veel betrokkenheid bij de leerlingen aan het verzorgen van zo goed en zo passend mogelijk onderwijs. De wijze waarop zij dat doen kenmerkt zich door een leerlinggerichte en pragmatische wijze. Waar de grote mate van flexibiliteit en creativiteit een sterk punt is in de dagelijkse schoolpraktijk, is dit op beleidsmatig niveau een risico voor het tijdig kunnen bijsturen en anticiperen op ontwikkelingen. Zo zien we dat er onvoldoende systematisch en gericht gestuurd wordt op bijvoorbeeld het verbeteren van de lessen. De schoolleiding constateerde dat er meer afstemming op niveaus plaats moest vinden. Vervolgens is er een aanbod van digitale scholing ingericht en docenten worden aangemoedigd deze scholingen te volgen. Welke onderdelen van het scholingsaanbod voor welke docent op basis van de lesobservaties nodig is, en tot welk resultaat dat naar verwachting zou moeten leiden in de volgende lesobservaties, is niet expliciet gemaakt.

Op leerlingen niveau zou de school structureel en systematisch moeten nagaan of het uitroomperspectief nog past bij de doorgemaakte ontwikkeling van de leerling. Op beleidsniveau zou de school die gegevens over bijgestelde perspectieven moeten kunnen gebruiken voor het bijstellen van het aanbod en voor het in gesprek gaan met aanleverende scholen. Dat is nodig om vanuit het stelsel van kwaliteitszorg de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen en borgen.

De schoolleiding is zoals eerder genoemd uitgebreid met een tweede teamleider en een kwaliteitszorgmedewerker. De versterking geeft ruimte voor een verdere ontwikkeling van het stelsel van kwaliteitszorg. Deze zien we onder andere terug in een conceptplan voor het verbeteren van het ISK onderwijs, alsook in hernieuwde afspraken over het noteren en archiveren van leerlinggegevens. De leden van de schoolleiding zijn volgens de docenten beschikbaar om hen te ondersteunen waar en wanneer dat nodig is.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en

verbetercultuur in de school. Zo is er veel aandacht voor een prettige en collegiale werksfeer in het team. Er zijn met enige regelmaat informele bijeenkomsten of momenten waarop de teamleden elkaar beter en anders kunnen leren kennen. Daarnaast zorgt de schoolleiding ervoor dat ook aan de deskundigheidsbevordering van het personeel gewerkt wordt. Zo is er een uitgebreid scholingsaanbod en worden docenten, in wisselende mate gericht, uitgenodigd om van dat aanbod gebruik te maken. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

Op de Unit SLP werkt een zeer groot aantal docenten (70%) niet met de juiste bevoegdheid. Het is voor de schoolleiding een enorme uitdaging om personeel te vinden dat én de cultuur van het eiland goed kent, én het Papiaments goed spreekt én de juiste en benodigde pedagogische vaardigheden heeft om met de leerlingenpopulatie een relatie aan te gaan die tot leren van de leerlingen leidt. Dat betekent dat de school personeel aanneemt dat in veel gevallen nog niet de juiste bevoegdheid heeft. De schoolleiding verricht onvermoeid inspanningen om het personeel te scholen, en waar dat niet mogelijk is, een onderwijsassistent onder de verantwoordelijkheid van een (bevoegde) vakdocent te laten werken zodat die het leerproces van de leerlingen kan blijven monitoren en interveniëren.

De school geeft uitvoering aan de extra ondersteuning

De school werkt samen met het EOZ en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. Zo is er structureel en intensief contact met een casemanager en zijn er schoolmaatschappelijk werkers van het eoz op de school aanwezig. Ook met aksesso (jeugdgezondheidszorg), Forma (mbo1 opleiding en het sociale kanstraject) en met jeugdhulp en eventueel politie is contact. De samenwerking verloopt steeds beter, volgens de schoolleiding. Bij een multi disciplinair overleg (MDO) worden de voor de casus relevante partijen uitgenodigd.

Samenwerking binnen SGB kan sterker

De samenwerking met en tussen de verschillende units van de SGB kan worden versterkt waar het gaat over de criteria voor het door- of af-/opstromen van leerlingen tussen de units. Ook zouden de units meer van elkaars expertise kunnen benutten door het uitwisselen daarvan voor met name het bieden van (extra) ondersteuning aan leerlingen. De uitdagingen die de Unit SLP ervaart met het toenemende aantal ISK leerlingen, is een SGB brede en eilandelijke ervaren ontwikkeling die alleen in samenwerking met en onder verantwoordelijkheid en aansturing van het bestuur van SGB op alle scholen verder vorm moet krijgen. Het is van belang dat de bij de Unit SLP opgedane expertise en ingezette ontwikkeling daarbij worden benut.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en

gaat na of acties en afspraken worden nagekomen. Ook verantwoordt zij zich daarover. Ze stelt, waar nodig, de uitvoering van schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert en is ontwikkelingsgericht

De schoolleiding evalueert, en beoordeelt in hoeverre acties en afspraken worden nagekomen. Zoals we hierboven beschrijven, gebeurt dat nog onvoldoende structureel en systematisch op basis van gestelde doelen. Dat betekent ook dat analyses nog onvoldoende inhoudelijke invulling kennen. De school haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Zo is de school continue en actief in gesprek met stakeholders en grijpt zij kansen aan om het onderwijs voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het eiland vorm te geven. De schoolleiding onderzoekt bijvoorbeeld of het een beschermde werkplek kan inrichten en opzetten waar met name de cluster 3 leerlingen maar ook leerlingen van andere lesplaatsen ervaring kunnen opdoen. Ook participeert het SLP in het meertaligheidsproject en hebben enkele docenten daartoe de eerste scholingen gevolgd.

De school stelt in de uitvoering bij

De schoolleiding en het team zijn sterk in het pragmatisch en creatief bijstellen in het dagelijkse schoolleven. Dat doen zij telkens met kennis van de leerlingenpopulatie en in het belang van gelijke kansen voor alle leerlingen. We hebben daarvan hierboven enkele voorbeelden gegeven. De verwerking van ontwikkelingen op een meer structurele manier in het beleid, kan echter beter. Een voorbeeld daarvan ligt in de mogelijkheden voor het beter benutten van de kennis over ontwikkelingen in het kader van veiligheid in een meer doelgericht veiligheidsbeleid en scholingen.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval het personeel. Dat gebeurt in de teams maar ook met het gehele team van de Unit SLP. De Unit SLP kent een medezeggenschapsraad, daarin zijn niet alle geledingen vertegenwoordigd. Met leerlingen wordt gesproken in klassenverband door de mentor maar ook met vakdocenten. De school heeft bijvoorbeeld bij leerlingen geïnventariseerd welk naschools aanbod aansluit bij hun behoeften.

De school informeert belanghebbenden

De school informeert ouders en personeel onder andere via nieuwsbrieven en ouders ook tijdens ouderavonden. De unitdirecteur maakt deel uit van het SGB managementteam met de andere unit-directeuren, waarin men elkaar informeert over belangrijke ontwikkelingen.

6. Reactie bestuur

Wij bedanken beide inspecteurs voor het prettige bezoek en de fijne wijze waarop ze in gesprek zijn gegaan met alle stakeholders.

Wij zijn zeer content met het behouden van de basiskwaliteit op alle units. Dit is het resultaat van een gezamenlijke inspanning.

Wij herkennen ons in de genoemde verbeterpunten en verbeteropdrachten.

We zitten volop in het proces om tot een gedragen strategisch beleid te komen. Op dit moment zijn de eerste verwoordingen van de missie en kernwaarden opgesteld. Kort na de zomervakantie verwachten we dat we het eerste concept van het strategisch beleid neer kunnen leggen om dit vervolgens met onze externe partners en stakeholders te kunnen bespreken. Dit vormt tevens de basis voor de schoolplannen van de afzonderlijke units, zodat ook het Liseo en SLP vanuit een gezamenlijk strategisch beleid hun jaarplannen kunnen formuleren. Om van daaruit planmatig te kunnen gaan werken.

Het stelsel van kwaliteitszorg wordt in samenhang met het strategisch beleid verder vormgegeven om op deze manier onze onderwijskwaliteit nog beter te borgen. De uitwerking hiervan zal ook leiden tot het meer expliciet maken van verbetermaatregelen en een betere invulling van de loopbaan oriëntatie op het Liseo.

Het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen/studenten met een anderstalige achtergrond dan Papiaments en/of Nederlands is complex. We zien een forse toename van instroom van met name Spaanstalige leerlingen. Net zoals in Europees Nederland is het een uitdaging om deze leerlingen binnen een tijdsbestek van twee jaar op voldoende Nederlandstalig niveau te brengen. Voor komend schooljaar investeren we daarom extra op deze doelgroep in personeel en middelen. Daarnaast onderzoeken wij, in samenwerking met ISK onderwijs in Europees Nederland, hoe we voor deze doelgroep passend aanbod kunnen bieden om een optimale doorstroom te realiseren.

We gaan voortvarend verder met de ingezette koers en kijken vol vertrouwen uit naar de toekomst.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060