



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Rotterdamse Peuterschool, locatie OBS De Akkers

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 25 februari 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op 6 november 2018 een onderzoek uitgevoerd naar de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf De Rotterdamse Peuterschool, locatie De Akkers. De reden voor dit onderzoek is dat de gemeente waarin het kinderdagverblijf is gevestigd, meedoet aan een pilot.

In deze pilot Herijken toezicht op voor- en vroegschoolse educatie (vve) en kinderopvang onderzoeken we onder andere of de gemeente en de schoolbesturen zicht hebben op de kwaliteit van de locaties en of zij zorgen voor verbetering van de kwaliteit. Met locaties bedoelen we kinderdagverblijven en de groepen 1 en 2 van basisscholen. Daarom hebben we op meerdere locaties in de gemeente Rotterdam een onderzoek uitgevoerd.

Wat gaat goed?

De peuterschool heeft een voldoende basis voor de voorschoolse educatie gelegd. Zo heerst er een prettig klimaat, waarbij de relatie tussen de pedagogisch medewerkers en de peuters gebaseerd is op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect. De pedagogisch medewerkers stimuleren en leren de peuters op een speelse manier nieuwe woorden. Ook houden ze in een systeem bij hoe de peuters zich ontwikkelen. Hiervoor observeren zij de peuters en organiseren de voorschoolse educatie op maat. Als er peuters zijn die extra hulp nodig hebben, organiseren de pedagogisch medewerkers dit samen met de vve-coach. De ouders met wie wij gesproken hebben, geven aan dat ze veel hebben aan de hulp van de peuterschool. Dit komt omdat de samenwerking met andere organisaties die nodig zijn voor de ontwikkeling van de peuters goed is geregeld. Voorts gaan alle betrokkenen bij de peuterschool na wat er is bereikt en wat er nog gedaan moet worden. Het team van de peuterschool kenmerkt zich door saamhorigheid en er vindt veel overleg met elkaar plaats over de kwaliteit van de educatie. Daarnaast is de betrokkenheid van de ouders groot, omdat de ouderconsulent bijeenkomsten organiseert. Zij inspireert ouders om activiteiten van de peuterschool thuis te doen met hun kind.

Wat kan beter?

Er zijn geen punten die beter kunnen.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Kinderopvangorganisatie: Stichting Peuter & Co

LRK-nummer:110530329

Totaal aantal doelgroeppeuters: 25

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op De Rotterdamse Peuterschool, locatie De Akkers.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter

V Voldoende

G Goed

.....

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op de peuterschool.

Conclusie

De sterkste kanten van de peuterschool zijn het pedagogisch en educatief handelen, de samenwerking en de kwaliteitscultuur. De andere standaarden voldoen in ruime mate aan de kwaliteitseisen voor voorschoolse educatie. De locatiemanager, de vve-coach, de oudercontactpersoon en de pedagogisch medewerkers zijn zeer betrokken bij de ontwikkeling van de peuters. Zo hebben zij als doel om ieder kind een vliegende start te laten maken op de basisschool door de taal- en ontwikkelingsachterstand van het kind weg te werken. De kinderen maken een goede start op de vroegschool, omdat er een goede de samenwerking is tussen de voor- en vroegschool.

Context

De peuterschool is gevestigd in het gebouw van OBS De Akkers. Er zijn drie groepen met 45 kindplaatsen en 25 doelgroepkinderen. In elke groep zijn er twee pedagogisch medewerkers, een hbo'er en een mbo'er. De peuterschool staat in de wijk Vreewijk van de gemeente Rotterdam en heeft te maken met een gemengde populatie, zowel qua herkomst als qua opleidingsniveau van de ouders. Verder is er een nauwe samenwerking met OBS De Akkers. Voor deze samenwerking zijn er afspraken gemaakt en vastgelegd in het locatiewerkplan van de peuterschool. De samenwerking is een initiatief van de directeur van OBS De Akkers en de manager van de peuterschool namens de houder Peuter & Co. Verder is er een plan van aanpak rond het opbrengstgericht werken en zijn er afspraken gemaakt om de ouderbetrokkenheid en de zorgstructuur te versterken.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 4 september 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op De Rotterdamse Peuterschool, locatie De Akkers.

3.1. Het ontwikkelingsproces is voldoende tot goed

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			ℓ
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			ℓ

De sterkste kanten van het ontwikkelproces zijn het pedagogisch-educatief handelen (OP3) en de samenwerking (OP6). De andere standaarden aanbod (OP1), zicht op ontwikkeling (OP2) en extra ondersteuning (OP4) zijn als voldoende gewaardeerd.

Het aanbod van de peuterschool is gebaseerd op een VVE-programma en gericht op de ontwikkeling van taal, rekenen, motoriek en het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de peuters. De pedagogisch medewerkers stellen voor het aanbod een jaarplan met thema's op, dat onderverdeeld is in week- en dagplanningen. Ook is gebleken dat de pedagogisch medewerkers het aanbod baseren op de ontwikkelingsbehoeften van de peuters. Deze behoeften brengen de pedagogisch medewerkers volgens planning met een gestandaardiseerde observatie-instrument in kaart. Vervolgens analyseren zij de observaties en bespreken dit met de vve-coach. Doordat de pedagogisch medewerkers zicht hebben op de ontwikkeling van elke peuter weten zij welke aanpak het beste past bij elke peuter.

We hebben deze standaard als goed gewaardeerd, omdat de pedagogisch medewerkers tijdens het spel laten zien dat zij rekening houden met het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Zij verplaatsen zich in de leefwereld van de peuter om de taalontwikkeling te stimuleren. Dat betekent dat de kinderen bepalen hoe en in welke intensiteit de pedagogisch medewerkers de taal stimuleren. Zo krijgen de kinderen positieve ondersteuning en hebben de pedagogisch medewerkers hoge realistische verwachtingen van de kinderen. De pedagogisch medewerkers zijn bij hun educatief handelen goed op

elkaar ingespeeld en houden rekening met het gedrag en de talenten van de peuters. Daarnaast zijn er activiteiten in een kleine groep of individueel om de taal- en spelontwikkeling te stimuleren, zoals het leren van themawoorden. In de peuterschool wordt de beschikbare tijd effectief en efficiënt voor de organisatie van de voorschoolse educatie ingezet.

De extra ondersteuning voor peuters die dat nodig hebben is gepland en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. Ook zorgt de peuterschool voor doorverwijzing en eventuele externe zorg. De ouders met wie wij gesproken hebben, geven aan dat ze veel hebben aan de hulp van de voorschool. De vve-coach en de pedagogisch medewerkers evalueren volgens planning de ontwikkeling van de peuters die extra ondersteuning krijgen en stellen de doelen en activiteiten in het ontwikkelingsperspectief, indien nodig, bij.

De samenwerking is als goed gewaardeerd, omdat de peuterschool samenwerkt met de basisschool OBS De Akkers. Zo is er een gezamenlijke themaplanning en werken de intern begeleider van en de vve-coach samen op het gebied van de zorg en begeleiding. De samenwerking is tot stand gekomen door de inspanningen van de directeur van de school en de locatiemanager. Ook de samenwerking met de ketenpartners is goed geregeld. De ouders worden altijd betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Hierbij speelt de ouderconsulent van de basisschool een centrale rol.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie

K

V

G

OR1 Ontwikkelingsresultaten



De peuterschool heeft hoge ambities ten aanzien van de ontwikkeling van de peuters. Zo heeft de peuterschool als doel om de peuters een vliegende start te laten maken in de vroegschool. Hiervoor is een opbrengstgerichte werkwijze ingevoerd, waarbij de ontwikkeling van de peuters op alle vier vve-domeinen secuur in kaart wordt gebracht. Ook zijn er voor alle domeinen doelen op locatieniveau gesteld, die in lijn zijn met de ambities van de houder. Bijvoorbeeld de doelen voor het pedagogisch beleid die betrekking hebben op het bieden van emotionele veiligheid, ontwikkelen van competenties, eigen maken van normen en stimuleren van bewegen en een gezonde leefstijl. Hoewel de pedagogisch medewerkers de ontwikkelingsresultaten van de peuters in kaart brengen en bespreken met de vve-coach, is het voor de inspectie niet duidelijk of de hoge ambities zijn gerealiseerd.

3.3. De kwaliteitszorg en ambitie zijn gebaseerd beleid van de houder

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

De kwaliteitszorg van de peuterschool is gestoeld op het beleid van de houder Peuter & Co. De houder heeft een pedagogische visie opgesteld, met een heldere aanpak voor de ouderbetrokkenheid en de samenwerking met de vroegschool. Verder gebruiken de houder en de peuterschool een monitor om de kwaliteit van de voorschoolse educatie en de bekwaamheid van de pedagogisch medewerkers is bepalen. De kwaliteit van de resultaten en de kwaliteitszorg worden tweemaal per jaar middels interne audits bepaald. Vervolgens stelt de peuterschool een plan van aanpak voor ontwikkelpunten op. De inspectie heeft de resultaten van de monitor van 2017- 2018 ingezien. Volgens de monitor is de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de peuterschool van voldoende tot goede kwaliteit. Alleen de de kwaliteit van de ontwikkelingsresultaten is niet in kaart gebracht.

De kwaliteitscultuur is als goed gewaardeerd, omdat de peuterschool de eigen aspecten op overtuigende wijze heeft laten zien. De pedagogisch medewerkers werken nauw samen met de vve-coach, de ouderconsulent van de basisschool, de voerschool maatschappelijk werker, de intern begeleider en de leraren van de vroegschool. Verder creëren de locatiemanager en de directeur van de vroegschool gunstige voorwaarden voor alle medewerkers om zich optimaal in te zetten voor de peuters en hun ouders. De pedagogisch medewerkers hebben de mogelijkheid om zich te scholen. Hiervoor heeft de houder voor de locatie een opleidingsplan opgesteld. Voorts constateren we dat de taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn belegd. De manager, vve-coach en de pedagogisch medewerkers weten van elkaar wie, waarvoor verantwoordelijk is. Alle betrokkenen hebben laten blijken dat ze bewust zijn van hun hun maatschappelijke opdracht, te weten de peuters een vliegende start te laten maken op de vroegschool en te zorgen voor evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling van de peuters.

De peuterschool beschouwt ouders als educatieve partners bij de ontwikkeling van hun kind en wordt hierbij ondersteund door de ouderconsulent van de basisschool. Ouders worden op gezette tijden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Dit partnerschap komt tot uitdrukking door ouders te faciliteren en te ondersteunen bij het uitvoeren van educatieve activiteiten in de thuissituatie. Een voorbeeld hiervan is de aanpak om de interactievaardigheden van

ouders te stimuleren. De peuterschool betreft ouders bij de evaluatie van vve en verantwoordt zich middels gesprekken en nieuwsbrieven. De ouders met wie de inspectie gesproken heeft zijn tevreden over de peuterschool.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Het doet ons veel genoegen dat alle door u beoordeelde onderdelen als voldoende of goed zijn beoordeeld. Uit het onderzoek is gebleken dat er geen echte verbeterpunten zijn, daar zijn wij natuurlijk heel blij mee! Spelend leren, dat is wat De Rotterdamse Peuterschool kenmerkt. Ontdekken, onderzoeken, experimenteren, we stimuleren de natuurlijke nieuwsgierigheid van 'onze' peuters. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving stimuleren we hen om de wereld om hen heen te verkennen en de eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Opvoeden en het ondersteunen van kinderen in hun ontwikkeling is primair de verantwoordelijkheid van ouders. De peuterschool is dan ook een aanvulling op de thuissituatie en biedt peuters extra ontwikkelingsmogelijkheden. De Rotterdamse Peuterschool is niettemin ambitieus. We beschouwen onze voorzieningen als een uitdagende pedagogische ontwikkelplek waar we in nauwe samenwerking met ouders en het basisonderwijs streven om elk kind de kansen te bieden op een succesvolle (school)loopbaan en een bijdrage te leveren aan een gelukkig leven.