



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# De Rotterdamse Peuterschool, locatie De Boog Schiemond

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 25 februari 2019

# Samenvatting

De inspectie heeft op 12 november 2018 een onderzoek uitgevoerd naar de voorschoolse educatie op De Rotterdamse Peuterschool, locatie De Boog Schiemond (in het vervolg Peuterschool De Boog). De reden voor dit onderzoek is dat de gemeente waarin Peuterschool De Boog is gevestigd, meedoet aan een pilot. In deze pilot Herijken toezicht op voor- en voorschoolse educatie (vve) en kinderopvang onderzoeken we onder andere of de gemeente en de schoolbesturen zicht hebben op de kwaliteit van de locaties en of zij zorgen voor verbetering van de kwaliteit. Met locaties bedoelen we kinderdagverblijven en de groepen 1 en 2 van basisscholen. Daarom hebben we op meerdere locaties in de gemeente Rotterdam een onderzoek uitgevoerd.

## **Wat gaat goed?**

Peuterschool De Boog heeft een voldoende basis gelegd voor de voorschoolse educatie gelegd. Er heerst een prettig klimaat, waarbij de relatie tussen de pedagogisch medewerkers en de peuters gebaseerd is op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect. De pedagogisch medewerkers stimuleren de peuters en leren hen op een speelse manier nieuwe woorden. Alle betrokkenen werken hard om de voorschoolse educatie zodanig te organiseren dat de peuters zich kunnen ontwikkelen. Als er peuters zijn die extra hulp nodig hebben, dan organiseren de medewerkers dit. De ouders met wie wij gesproken hebben, geven aan dat ze veel hebben aan de hulp van Peuterschool De Boog. Dit komt, omdat de samenwerking met andere organisaties die nodig zijn voor de ontwikkeling van de peuters is geregeld.

Verder lukt het Peuterschool De Boog om de bereikte resultaten van de peuters te laten zien. Er is een beleid hiervoor afgeleid van dat van de houder. De betrokkenen van Peuterschool De Boog bekijken regelmatig wat er is bereikt en wat er nog gedaan moet worden. Het team van de peuterschool kenmerkt zich door saamhorigheid en er vindt veel overleg met elkaar plaats over de kwaliteit van de educatie.

**Kinderopvangorganisatie: Stichting Peuter & Co**

LRK-nummer:165977899

Totaal aantal doelgroeppeuters: 12

**Wat kan beter?**

Er zijn twee punten die beter kunnen. Op de eerste plaats kunnen de pedagogisch medewerkers de groepsruimten taalrijker inrichten. Bijvoorbeeld door alle objecten in de groepsruimten te voorzien van een label met de naam (zoals 'de kraan' of 'de kast'). Op de tweede plaats verdient de samenwerking met de basisschool aandacht. Dit heeft vanwege personele wisselingen tijdelijk stil gelegen.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op Peuterschool De Boog.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinator en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager van de kinderopvangorganisatie.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

### Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K Kan beter
  - V Voldoende
  - G Goed
- .....

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Peuterschool De Boog.

### **Conclusie**

De voorschoolse educatie op Peuterschool De Boog is van voldoende kwaliteit. De houder heeft als doel om ieder kind een vliegende start te laten maken op de basisschool door hun taal- en ontwikkelingsachterstand weg te werken. Tijdens het onderzoek is gebleken dat de pedagogisch medewerkers, de vve-coach en de locatiemanager samenwerken om dit doel te bereiken. Dit is zichtbaar in het ontwikkelproces en resulteert in mooie ontwikkelresultaten bij de doelgroepeuters.

### **Context**

Peuterschool De Boog is gevestigd in het gebouw van OBS De Boog in de deelgemeente Delfshaven. Het is de bedoeling om op deze manier de doorgaande lijn van voor- naar vroegschool te versterken. Dit is vanwege personele wisselingen op de basisschool nog niet gelukt. Peuterschool De Boog heeft drie groepen met totaal 31 kindplaatsen. Het grootste gedeelte van de kinderen heeft, vanwege de taalontwikkeling, een vve- indicatie. De pedagogische medewerkers bieden daarom veel doelgerichte taalactiviteiten aan de doelgroepkinderen. Alle kinderen starten de eerste drie maanden met twee dagdelen. Bij een vve- indicatie is er daarna een uitbreiding naar 4 dagdelen.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

De GGD-toezichthouder heeft op 4 september 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Peuterschool De Boog.

## 3.1. De standaarden van het Ontwikkelingsproces zijn voldoende

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

Het ontwikkelproces van Peuterschool De Boog is op alle punten als voldoende gewaardeerd. Het aanbod van de activiteiten voor de peuters is gebaseerd op een vve-programma. De pedagogisch medewerkers stellen voor het aanbod een jaarplan met thema's op, dat onderverdeeld is in week- en dagplanningen. Zo zijn de peuters bezig met het thema 'ik en mijn familie'. Dit is op locatie goed zichtbaar. Er hangen foto's van de ouders van de kinderen aan de muren. Het thema is ook in andere speelhoeken terug te vinden.

Ook is gebleken dat de pedagogisch medewerkers het aanbod baseren op de ontwikkelingsbehoeften van de peuters. Deze behoeften brengen de pedagogisch medewerkers volgens planning met een gestandaardiseerde observatie-instrument in kaart. Vervolgens analyseren zij de observaties en bespreken dit met de vve-coach. Doordat de pedagogisch medewerkers zicht hebben op de ontwikkeling van elke peuter weten zij welke aanpak het beste past bij elke peuter. Zo wordt de voorschoolse educatie op maat georganiseerd en vastgelegd in het groepsplan.

Het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers is gericht op de ontwikkeling van de peuters. De kinderen worden bij ontvangst allemaal persoonlijk gegroet en er heerst een prettige, warme en rustige sfeer op de groep. Tijdens de observatie is zichtbaar dat de pedagogisch medewerkers naadloos aansluiten op het spel van de peuters en daarbij themawoorden oefenen. Verder stimuleren de pedagogische medewerkers de peuters om samen te werken. Bijvoorbeeld door aan een kind met een ontwikkelingsvoorsprong open vragen te stellen en een kind die extra

hulp nodig heeft de woorden te laten herhalen.

De extra ondersteuning voor de peuters is van voldoende niveau. De samenwerking met externe partners is afgesproken en vastgelegd. Om de 6 weken vindt er een zorgoverleg plaats. Bij dit overleg schuift ook de voorschool maatschappelijk werker aan. Indien nodig maakt het team een handelingsplan voor de kinderen met speciale zorg. Om de extra ondersteuning voor peuters te bepalen, analyseren de pedagogisch medewerkers samen met de vve-coach de verzamelde gegevens. Het team zet zich actief in om het maximale aan ondersteuning te realiseren. Samen met ouders wordt de extra ondersteuning georganiseerd. De houder (Peuter & Co) heeft ook orthopedagogen in dienst, die ingezet kunnen worden bij de extra ondersteuning van peuters.

De peuterschool De Boog werkt samen met verschillende ketenpartners. Hiervoor zijn er afspraken gemaakt en vastgelegd. De ouders worden altijd betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. De samenwerking met de basisschool is de afgelopen periode verwaterd. Dat komt, omdat er personele wisselingen op de basisschool zijn geweest. De medewerkers van de peuterschool van De Boog hebben aangegeven dat zij met de nieuwe directeur de samenwerking weer gaan oppakken.

Naast alle positieve punten zijn er ook enkele punten die beter kunnen. Op de eerste plaats kunnen de groepsruimten taalrijker, zoals het etiketteren van alle objecten, en meer ondersteunend aan de ontwikkeling van de peuters worden ingericht. Op de tweede plaats verdient de samenwerking met de basisschool aandacht. Hervatten hiervan is noodzakelijk voor de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen van de voor- naar vroegschool.



### 3.2. De resultaten van de voorschoolse educatie zijn voldoende

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

Peuterschool De Boog heeft hoge ambities ten aanzien van de ontwikkeling van de peuters. De ontwikkeling van de peuters wordt op vier vve-domeinen secuur in kaart gebracht. Ook zijn er voor alle domeinen doelen op locatieniveau gesteld, die in lijn zijn met de ambities van de houder. Bijvoorbeeld de doelen voor het pedagogisch beleid die betrekking hebben op het bieden van emotionele veiligheid, ontwikkelen van competenties, eigen maken van normen en stimuleren van bewegen en een gezonde leefstijl. Hoewel de pedagogisch medewerkers de ontwikkelingsresultaten van de peuters in kaart brengen en bespreken met de vve-coach, is het voor de inspectie niet duidelijk of de hoge ambities zijn gerealiseerd.

### 3.3. De kwaliteitszorg en ambitie zijn gebaseerd op het beleid van de houder

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			•
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

De kwaliteitszorg van Peuterschool De Boog is gestoeld op het beleid van de houder Peuter & Co. De houder heeft een duidelijke pedagogische visie, met een aanpak voor de ouderbetrokkenheid en de samenwerking met de vroegschool. Deze werkwijze is uitgewerkt door Peuterschool De Boog. Verder is er een monitor om de kwaliteit van de voorschoolse educatie en de bekwaamheid van de pedagogisch medewerkers te bepalen. Zo brengt Peuterschool De Boog tweemaal per jaar de kwaliteit van het ontwikkelproces in kaart. Vervolgens stelt Peuterschool De Boog een plan van aanpak voor ontwikkelpunten op. De inspectie heeft de resultaten van de monitor van april 2018 ingezien.

De kwaliteitscultuur is als goed gewaardeerd, omdat Peuterschool De Boog de eigen aspecten in op overtuigende wijze heeft laten zien. De pedagogisch medewerkers werken nauw samen met de vve-coach en de locatiemanager aan de verdere ontwikkeling van hun

professionaliteit. De pedagogisch medewerkers hebben de afgelopen periode verschillende scholingen gevolgd. Voorts constateren we dat de taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn belegd. De manager, de vve-coach en de pedagogisch medewerkers weten van elkaar wie, waarvoor verantwoordelijk is. Alle betrokkenen hebben laten blijken dat ze bewust zijn van hun maatschappelijke opdracht, te weten de peuters een vliegende start te laten maken op de vroegschool en zorgen evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling van de peuters.

Ouders worden op gezette tijden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Peuterschool De Boog beschouwt ouders als educatieve partners. Dit partnerschap komt tot uitdrukking door ouders te faciliteren en te ondersteunen bij het uitvoeren van educatieve activiteiten in de thuissituatie. Een voorbeeld hiervan is de aanpak om de interactievaardigheden van ouders te stimuleren. De peuterschool betreft ouders bij de evaluatie van vve en verantwoordt zich middels gesprekken en nieuwsbrieven. Enkele ouders hebben in het gesprek met de inspectie aangegeven dat de peuterschool hen betreft bij de realisatie van de ambities voor de ontwikkeling van hun kind en dat de pedagogisch medewerkers hen serieus nemen. Ouders spreken veel waardering uit voor de manier waarop de pedagogisch medewerkers met hun kinderen omgaan.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Het doet ons veel genoegen dat alle door u beoordeelde onderdelen als voldoende zijn beoordeeld. Spelend leren, dat is wat De Rotterdamse Peuterschool kenmerkt. Ontdekken, onderzoeken, experimenteren, we stimuleren de natuurlijke nieuwsgierigheid van 'onze' peuters. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving stimuleren we hen om de wereld om hen heen te verkennen en de eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Opvoeden en het ondersteunen van kinderen in hun ontwikkeling is primair de verantwoordelijkheid van ouders. De peuterschool is dan ook een aanvulling op de thuissituatie en biedt peuters extra ontwikkelingsmogelijkheden. De Rotterdamse Peuterschool is niettemin ambitieus. We beschouwen onze voorzieningen als een uitdagende pedagogische ontwikkelplek waar we in nauwe samenwerking met ouders en het basisonderwijs streven om elk kind de kansen te bieden op een succesvolle (school)loopbaan en een bijdrage te leveren aan een gelukkig leven. Uit het onderzoek is gebleken dat twee punten beter kunnen, daar gaan wij zeker mee aan de slag. Op de eerste plaats kunnen de groepsruimten taalrijker worden ingericht, bijvoorbeeld door alle objecten in de groepsruimten te voorzien van een label met de naam (zoals 'de kraan' of 'de kast'). Op de tweede plaats verdient de samenwerking met de basisschool meer aandacht, dit heeft vanwege personele wisselingen tijdelijk stil gelegen. De manager stelt in overleg met school een plan op en neemt daar natuurlijk de pedagogisch medewerkers en vve-coach in mee.