



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Rotterdamse Peuterschool, locatie Nicolaasschool

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 25 februari 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op 6 november 2018 een onderzoek uitgevoerd naar de voorschoolse educatie op de Rotterdamse Peuterschool van Peuter & Co. Deze locatie is gehuisvest in de Nicolaasschool te Delfshaven. De reden voor dit onderzoek is dat de gemeente waarin het kinderdagverblijf is gevestigd, meedoet aan een pilot. In deze pilot Herijken toezicht op voor- en vroegschoolse educatie (vve) en kinderopvang onderzoeken we onder andere of de gemeente en de schoolbesturen zicht hebben op de kwaliteit van de locaties en of zij zorgen voor verbetering van de kwaliteit. Met locaties bedoelen we kinderdagverblijven en de groepen 1 en 2 van basisscholen. Daarom hebben we op meerdere locaties in de gemeente Rotterdam een onderzoek uitgevoerd.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers zorgen dat kinderen met veel plezier de voorschool bezoeken. Ouders voelen zich ook thuis. De medewerkers volgen de kinderen goed. Zo houden de pedagogisch medewerkers in de gaten dat de kinderen zich goed ontwikkelen. Als dit niet zo is, schakelen ze hulp in. Ook de samenwerking met de basisschool is voldoende. Daarnaast zet de locatie sterk in op de samenwerking met de ouders. De medewerkers lichten de ouders regelmatig in over de vorderingen van de kinderen. Daarnaast betrekken zij de ouders sterk bij de thema's. De voorschool heeft inloopochtenden en zorgt via de medewerkers en brieven dat ouders op de hoogte zijn van de inhoud van de thema's

Wat kan beter?

De thematafel en het lokaal kunnen meer talig worden ingericht. Ook kan de locatie van tevoren bepalen tot welk resultaat de voorschoolse educatie moet leiden. Het management kan hierover met de gemeente het gesprek aangaan. Dit gebeurt nu nog niet.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Kinderopvangorganisatie:
Peuter & Co

LRK-nummer: 215017948

Totaal aantal doelgroepeuters: ca
55.

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie en op enkele basisscholen met veel doelgroepkinderen in groep 1 en 2 de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op de Rotterdamse Peuterschool van Peuter & Co, gehuisvest in de Nicolaasschool. Deze peuterschool heeft 4 groepen met maximaal 16 kinderen, waarvan negentig procent behoort tot de doelgroep.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2017 Voorschoolse educatie en primair Onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groepen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter

V Voldoende

G Goed

.....

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op de Rotterdamse peuterschool, locatie Nicolaasschool

Conclusie

De Rotterdamse Peuterschool, locatie Nicolaasschool, voldoet op alle onderzochte standaarden aan de basiskwaliteit. De standaarden Zicht op ontwikkeling, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog zijn met een goed beoordeeld.

De gemeente Rotterdam heeft ook haar eigen vve-kwaliteitseisen samen met een afvaardiging van houders en besturen vastgesteld. De voorschool voldoet ook aan die eisen.

Context

Kinderdagverblijf De Rotterdamse Peuterschool, locatie Nicolaasschool, is onderdeel van Stichting Peuter & Co. Het kinderdagverblijf was voorheen geregistreerd onder de naam 'De Vlinder'. De gemeente Rotterdam heeft op het verzoek van de houder de naam van het kinderdagverblijf, per 24 augustus 2017, in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) gewijzigd.

Kinderdagverblijf De Rotterdamse Peuterschool, locatie Nicolaasschool is gehuisvest in de Nicolaasschool te Rotterdam en beschikt over 2 groepsruimten. Per groepsruimte kunnen maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar worden opgevangen. De meeste kinderen (negentig procent) zijn doelgroep kinderen, die 4 dagdelen per week de peuterschool bezoeken. Ten tijde van het inspectiebezoek ontvangt het kinderdagverblijf per dagdeel twee groepen. Per groep zijn 2 vaste beroepskrachten aanwezig. Twee keer per week is een vve-coach(HBO) aanwezig en een van de medewerksters is hbo geschoold. Daarnaast gebruikt Peuter en Co een lokaal op woensdag voor de ukkiegroep. In deze Ukkiegroep spelen ouders met kinderen tot 2 jaar. Ze krijgen dan tevens van de aanwezige pedagogische medewerksters te horen hoe ze het beste met hun kind kunnen praten en spelen.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 25 september 2018 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden wel een tekortkoming vertoonde. Bij één beroepskracht is gebleken dat deze (nog) geen scholing heeft afgerond gericht op het vroegtijdig bestrijden van achterstanden bij jonge kinderen of het werken met voor- en vroegschoolse educatieprogramma's (VVE). Hiermee voldoet de locatie niet aan het voorschrift. Als verzachtende omstandigheid wordt meegegeven dat het gaat om een nieuwe beroepskracht die per mei 2018 in dienst is getreden en vanaf dat moment is gestart met een scholingstraject voor VVE. Het bewijs van deelname is aan de toezichthouder overgelegd.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op de Rotterdamse Peuterschool, locatie Nicolaasschool, van Peuter & Co.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

Het aanbod is voldoende

De voorschool werkt net als de basisschool met een erkend integraal vve-programma. De thema's zijn over het jaar gepland. De thema's zijn uitgewerkt in activiteiten en middelen per ontwikkelingsgebied in een activiteitenspin. De medewerksters schrijven ze verder uit in activiteiten per dag. De dagplanning is gelinkt aan de doelen van de methode. De ruimtes zijn voorzien van hoeken en de kasten zijn open, zodat de kinderen zelf de materialen kunnen pakken. Dit zorgt voor autonomie. Verder richten de medewerksters een thematafel in met boekjes en voorwerpen. Deze thematafels kunnen aan effectiviteit winnen, als de medewerksters meer echte materialen gebruiken waar de kinderen mee kunnen experimenteren. Tot slot kunnen de medewerksters meer nadruk leggen op het 'taalbad'. De ontluikende geletterdheid stimuleer je door te labelen en plaatjes aan woorden te koppelen. Zo bereid je kinderen spelenderwijs voor op woorden en letters. De medewerksters doen dit trouwens wel bij de woorden van de thematafel, die naast de thematafel zijn opgehangen. Tot slot doet de peuterschool ook mee met 'Lekker fit'. Ze gebruiken hiervoor regelmatig de speelzaal van de school.

De peuters zijn goed in beeld en de zorg is geregeld.

De peuterschool legt de brede ontwikkeling van de kinderen op inzichtelijke wijze gedetailleerd en nauwkeurig vast in het ontwikkelingsvolgmodel voor zeer jonge kinderen. De basisschool gebruikt hetzelfde volgmodel. Na elke week (klein duiden) en na elk thema (midden duiden) kijkt de medewerkster of de ontwikkeling van het kind volgens plan verloopt. Zo niet dan nemen de medewerksters direct maatregelen. Twee keer per jaar worden de kinderen in het

groepsplan verdeeld over basis, verdieping en verrijking (groot duiden). Per zes weken bespreken de medewerkers de opvallende ontwikkeling van een kind in de zorgbespreking. Aanwezig zijn dan de voorschools maatschappelijk werkster, de vve-coach, en de intern begeleider van de school. Ouders worden altijd vooraf geïnformeerd. Indien nodig schakelt de peuterschool externe hulpverlening in. De peuterschool organiseert voor de ouders van de groep vaste momenten, waarin de medewerkster de ontwikkeling van de peuter met de ouders bespreekt. Ook de overdracht naar de basisschool gebeurt met het Rotterdams overdrachtsformulier. De korte lijn met de interne begeleider van de school zorgt voor een warme overdracht en een doorgaande lijn.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers is voldoende

Het pedagogisch klimaat is op alle punten in orde bevonden. Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers is respectvol. Het laat een open houding zien en biedt de kinderen een veilig en vooral positief klimaat. Tijdens het bezoek hebben we geen enkel conflict gezien. De pedagogisch medewerkers zijn er voor de kinderen, luisteren en bieden de kinderen de ruimte om hun zegje te doen. Kinderen mogen eigen initiatieven ontplooiën. In het educatief handelen kan de interactie met de kinderen en het uitlokken van actief woordgebruik nog versterkt worden. De medewerkers zijn veel aan het woord. Ze dagen de kinderen uit door tijdens het spel attributen toe te voegen of vragen te stellen. De vragen kunnen opener van karakter zijn. Het stimuleren van de interactie tussen de kinderen verloopt soms moeizaam, omdat het taalniveau soms erg laag is. Regelmatig werken de kinderen in kleine groepjes. Wellicht dat de medewerkers dit meer kunnen aangrijpen om de interactie tussen kinderen te vergroten.

De voorschool werkt voldoende samen met relevante partners

Ouderbetrokkenheid is een van de belangrijke pijlers van de voor- en vroegschoolse educatie. Uit het gesprek met de ouders blijkt dat zij tevreden zijn over de peuteropvang. Zij waarderen de korte lijnen, de terugkoppeling bij het halen en brengen en dat zij altijd terecht kunnen bij de pedagogisch medewerkers. In de ouderbrief is informatie te vinden over de thema's en zijn ook de bijbehorende woorden opgenomen. Twee keer per week zijn er inloopmomenten met wisselende onderwerpen. De medewerkers houden bij hoeveel ouders daadwerkelijk op de inloopochtend aanwezig zijn. Ook stimuleren zij de ouders om veel van deze activiteiten thuis te doen. Ze gebruiken daarvoor een methode. De medewerkers krijgen ook regelmatig verwerkingsopdrachten terug, die een prominente plek in de groep krijgen. In de basisschool is ook een ouderkamer, waar de ouderconsulent allerlei activiteiten organiseert. Daarbij zijn ook ouders van peuters welkom. Er is ook een taalles voor ouders, die het Nederlands onvoldoende beheersen

De samenwerking met de basisschool kende vorig jaar een kleine dip. Door allerlei wisselingen en het vertrek van de bouwcoördinator groep Nul moesten voor- en vroegschool elkaar weer vinden. Inmiddels is dit weer opgepakt. De medewerkers geven aan zich echt onderdeel te voelen van de Nicolaaschool. Zij participeren in (informele) bijeenkomsten en studiedagen. Wellicht dat in de toekomst het gezamenlijk vergaderen weer opgepakt kan worden om de doorgaande lijn nog beter op elkaar af te stemmen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

De peuterschool heeft voor elk kind ambities

De peuterschool heeft hoge ambities ten aanzien van de ontwikkeling van de peuters. Zo heeft de peuterschool als doel om de peuters een vliegende start te laten maken in de vroegschool. Hiervoor is een opbrengstgerichte werkwijze ingevoerd, waarbij de ontwikkeling van de peuters op alle vier vve-domeinen secuur in kaart wordt gebracht. Regelmatig voert de vve-coach overleg over de behaalde resultaten met de basisschool. Deze geeft aan dat de kinderen van de Rotterdamse Peuterschool, locatie Nicolaas, beter toegerust zijn voor de start op de basisschool dan van andere kinderdagopvanglocaties. De basisschool kan dit vergelijk maken, omdat zij honderd nieuwe leerlingen per jaar toelaat. Dertig procent daarvan zijn kinderen van de Rotterdamse peuterschool. Als de leiding van de Peuterschool ook doelen op groeps- en locatieniveau opstelt, kan dit leiden tot de waardering goed.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>Rz</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>Rz</i>

Kwaliteitszorg is voldoende.

Het pedagogisch beleidsplan kent een aantal duidelijke doelen

op het gebied van het pedagogische en educatief handelen van de medewerkster en het educatief partnerschap.

De kwaliteitszorg is helder belegd en specifiek is er aandacht voor de kwaliteit van vve. Ook is een HBO vve-coach aangesteld om de kwaliteit van de medewerkers te versterken. Daarnaast beschikt de stichting over een orthopedagoog, die zij indien noodzakelijk inzet. Jaarlijks evalueert de houder de kwaliteit en rapporteert daarover aan gemeente. Op basis van de kwaliteitsmonitor maakt de locatie een plan van aanpak. Een ontwikkelpunt is het in beeld brengen van de eigen ambities per groep en per locatie. Met deze ambities kan de locatie ook helder in beeld brengen of er verschillen bestaan tussen doelgroep en niet-doelgroepkinderen.

Kwaliteitscultuur is transparant en integer

We beoordelen deze standaard met het oordeel goed. Peuter en Co heeft zich de laatste jaren gericht op het opbrengstgericht werken. De pedagogisch medewerkers van deze locatie zijn daarvoor opgeleid. Samen met de basisschool volgen de medewerkers allerlei studiedagen om de kwaliteit van vve op een zo hoog mogelijk peil te brengen. Zowel de locatiemanager, de vve-coach als de hbo geschoold medewerkster zijn zich bewust van het effect van hun handelen. Dit staat ook regelmatig ter discussie.

Verantwoording en dialoog prima op orde.

De houder verantwoordt zich conform afspraken aan de gemeente over de kwaliteit van vve. Deze houder participeert in de pilot 'verdiept toezicht vve' van de gemeente. Ook neemt de houder actief deel aan de sectorkamer en de werkgroepen die daar uit voortvloeien. Om de kwaliteit van de kinderopvang ook door externen te laten beoordelen laat de houder de ouders regelmatig hun oordeel geven over de kwaliteit van de peuterspeelzalen en vve. Tot slot spreekt zij regelmatig over de kwaliteit met de oudercommissie.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat. Het doet ons veel genoegen dat alle door u beoordeelde onderdelen als voldoende of goed zijn beoordeeld. Spelend leren, dat is wat De Rotterdamse Peuterschool kenmerkt. Ontdekken, onderzoeken, experimenteren, we stimuleren de natuurlijke nieuwsgierigheid van 'onze' peuters. Vanuit een veilige en vertrouwde omgeving stimuleren we hen om de wereld om hen heen te verkennen en de eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Opvoeden en het ondersteunen van kinderen in hun ontwikkeling is primair de verantwoordelijkheid van ouders. De peuterschool is dan ook een aanvulling op de thuissituatie en biedt peuters extra ontwikkelingsmogelijkheden. De Rotterdamse Peuterschool is niettemin ambitieus. We beschouwen onze voorzieningen als een uitdagende pedagogische ontwikkelplek waar we in nauwe samenwerking met ouders en het basisonderwijs streven om elk kind de kansen te bieden op een succesvolle (school)loopbaan en een bijdrage te leveren aan een gelukkig leven. Uit het onderzoek is gebleken dat twee punten beter kunnen, daar gaan wij zeker mee aan de slag. Het eerste punt betreft de thematafel en het lokaal, deze kunnen meer talig worden ingericht. Het tweede punt betreft het van tevoren bepalen tot welk resultaat de voorschoolse educatie moet leiden. Voor beide punten bekijken wij wat nodig is om dit te verbeteren.