



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

KDV Kidts op de Berg

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 18 juli 2024

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 juni 2024 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV Kidts op de Berg.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV Kidts op de Berg hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. Ze gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op het kinderdagverblijf aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch medewerkers passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters fijn kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen leren.

De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met de peuters gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep vinden we prettig. De pedagogisch medewerkers gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van de basisschool. We vinden het mooi om te zien dat de pedagogisch medewerkers ouders stimuleren om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op het kinderdagverblijf aan de orde komen. De ouder met wie we spraken, geeft aan dat hij tevreden is over hoe het gaat op het kinderdagverblijf.

Kinderopvangorganisatie:
Spelenderwijs/MIK Kinderopvang

LRK-nummer: 195005892

Totaal aantal doelgroepeuters: 3

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch medewerkers werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de pedagogisch medewerkers verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen. In de inrichting van de ruimte kan nog meer aandacht worden besteed aan de stimulering van de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters.

Er is een nauwe samenwerking met de basisschool. Het is van belang om de activiteiten die in dat kader worden uitgevoerd te blijven toetsen aan de wet- en regelgeving.

De leiding van het kinderdagverblijf voert flitsbezoeken uit op de groep. Als onderdeel van de kwaliteitszorg kan de leiding het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld brengen door de flitsbezoeken te formaliseren en/of uit te breiden met gerichte observaties.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van KDV Kidts op de Berg.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep, documenten geanalyseerd, een gesprek gevoerd met een ouder, de pedagogisch medewerkers, de zorgcoördinator en de locatiemanager. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager, de zorgcoördinator en de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op KDV Kidts op de Berg.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op KDV Kidts op de Berg als Voldoende. Alle standaarden zijn Voldoende.

Context

KDV Kidts op de Berg maakt onderdeel uit van kinderopvangorganisatie Stichting Spelenderwijs/MIK-PIW groep. Het kinderdagverblijf is gehuisvest in basisschool De Avonturijn in Berg aan de Maas. In deze basisschool is tevens een buitenschoolse opvang gevestigd van dezelfde houder. Het kinderdagverblijf, de basisschool en de buitenschoolse opvang vormen samen KindCentrum (KC) Berg.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 7 februari 2024 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Kids op de Berg.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende. De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. We constateren dat de pedagogisch medewerkers doelgericht werken aan de uitvoering van het aanbod. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool.

De pedagogisch medewerkers richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt. Er kan nog meer aandacht besteed worden aan de stimulering van de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Er zijn voldoende spel- en leermaterialen aanwezig, waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Voor de tussentijdse waarnemingen maken ze gebruik van een logboek. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Ze maken hiervoor gebruik van een format begeleiden en stimuleren. Het kinderdagverblijf gebruikt de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan peuters, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele en groepjes peuters.

De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten van het jaar met de ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers geobserveerd. De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters. Ze gaan actief na of de peuters de opdrachten begrijpen. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling.

OP4. Extra ondersteuning

We waarderen deze standaard als Voldoende. Peuters die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Als een kind regelmatig gedrag vertoont waarover de pedagogisch medewerkers zich zorgen maken spreken ze van 'opvallend gedrag'. Indien hier sprake van is volgen de pedagogisch medewerkers de werkinstructie opvallend gedrag. Vaak is afstemming met de ouders of collega's zoals de zorgcoördinator van het kinderdagverblijf of de intern begeleider van de basisschool al voldoende.

Het kinderdagverblijf zorgt voor (doorverwijzing naar en aanmelding bij) externe zorg als zij zelf de gewenste zorg niet kan leveren. Een voorbeeld hiervan is bijvoorbeeld logopedie. Met de logopediste vindt nauwe afstemming plaats, zij geeft daarnaast de pedagogisch medewerkers tips en handreikingen waarmee ze in de groep aan de slag kunnen.

OP6. Samenwerking

De standaard samenwerking waarden we als Voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over alle doelgroeppeuters uit te wisselen. Het kinderdagverblijf geeft daarbij aan welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor alle peuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

Het kinderdagverblijf en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. Wel stimuleren we het kinderdagverblijf om de activiteiten die samen met de basisschool worden uitgevoerd te blijven toetsen aan de wet- en regelgeving.

Het kinderdagverblijf ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen. Zij informeren ouders voldoende over thema, middels themabrieven en het ouderportaal. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende. Het kinderdagverblijf heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch medewerkers stellen doelen vanuit de vve-methode op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie.

Het kinderdagverblijf weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende. De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met het kinderdagverblijf opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

Het kinderdagverblijf heeft doelen geformuleerd. De leiding van het kinderdagverblijf evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar beleidsplan en kijkt of de peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. De afgelopen periode heeft het kinderdagverblijf bijvoorbeeld verbetermaatregelen getroffen. Het digitale overleg van de vve-promoters vindt weer fysiek plaats om efficiënter met elkaar te overleggen. Ook is naar aanleiding van de evaluatie aandacht besteed aan het opstellen van woordclusters bij de verschillende thema's zodat de pedagogisch medewerkers dit op eenzelfde manier en efficiënt uitvoeren.

De leiding van het kinderdagverblijf voert flitsbezoeken uit op de groep. Als onderdeel van de kwaliteitszorg stimuleren we de leiding om het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld te brengen door de flitsbezoeken te formaliseren en/of uit te breiden met gerichte observaties.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Een mooi voorbeeld hiervan is de uitwerking van het omgaan met prikkelverwerking in de groep. De pedagogisch medewerkers hebben een workshop gevolgd en passen dit meteen op de groep toe. Ze worden hierin ondersteund door de locatieleiding. Het beleid van het kinderdagverblijf om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende. De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich niet aan de gemeente over het gevoerde beleid. De gemeente en de houder hebben hierover geen afspraken gemaakt, de houder maakt gebruik van een maatwerkeraanpak/voorziening.

We zien dat het kinderdagverblijf belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met een ouder blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Er is onlangs een oudercommissie opgericht. Die wordt begeleidt en ondersteunt door de locatieleiding om goed invulling te geven aan hun rol als commissie. Uit de gesprekken die we hebben gevoerd blijkt ook dat de ouders via het ouderportaal voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Fijn om te zien dat het nieuw gevormde team in korte tijd zo'n mooie stappen gemaakt heeft. De aanbevelingen pakken we op en/of zijn inmiddels al opgepakt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

