



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# peutercrèche Mees

**Kwaliteitsonderzoek**

voorschoolse educatie

**Datum vaststelling: 13 januari 2023**

# Samenvatting

## Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 11 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peutercrèche Mees. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland in beeld brengen. We noemen dit onderzoek het themaonderzoek kwaliteit voorschoolse educatie 2022. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

## Wat gaat goed?

We zien dat de pedagogisch medewerkers rekening houden met wat de peuters nodig hebben. De pedagogisch medewerkers werken met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers spelen mee in de hoeken. De pedagogisch medewerkers houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. De sfeer in de groep vinden we prettig.

De leiding van het kinderdagverblijf kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. De samenwerking met de basisschool speelt hierin een belangrijke rol. De leiding van het kinderdagverblijf legt aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is of en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

## Wat kan beter?

We zien de volgende verbeterkansen voor peutercrèche Mees. De pedagogisch medewerkers kunnen nog beter rekening houden met de verschillen tussen de peuters door vooraf het aanbod meer te

**Kinderopvangorganisatie:**  
**Kindercrèche Zuid B.V.**

LRK-nummer: 755080683

Totaal aantal doelgroepeuters: 11

plannen en doelgericht te werken. Ook kan de houder zich nog beter verantwoorden over de vraag of peuters zich voldoende ontwikkelen.

**Vervolg**

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op peutercrèche Mees.

## Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
<b>Ontwikkelingsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP6 Samenwerking	•
<b>Resultaten voorschoolse educatie</b>	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep(en), documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, zorgcoördinatoren en locatiemanagers. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager en/of de houder van de kinderopvangorganisatie.

## Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

## 2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op peutercrèche Mees.

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peutercrèche Mees als Voldoende. De meeste standaarden zijn als voldoende gewaardeerd en twee standaarden als goed, maar er kunnen ook nog een aantal zaken beter.

### **Context**

Peutercrèche Mees maakt onderdeel uit van kinderopvangorganisatie Kindercrèche Zuid B.V. Het kinderdagverblijf is gehuisvest in basisschool Don Sarto te Tilburg. Peutercrèche Mees heeft op deze locatie de beschikking over de volgende ruimten: groepsruimte, hal en buitenspeelruimte. Peutercrèche Mees is in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK) geregistreerd voor maximaal 32 kindplaatsen. Uit observaties van de praktijk en informatie van de manager blijkt dat er opvang wordt geboden aan maximaal 16 kinderen, in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De kinderen worden opgevangen in één stamgroep. Bij peutercrèche Mees wordt Voorschoolse Educatie (ve) geboden. Er wordt gebruik gemaakt van een vve methode.

### **Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD**

Tijdens het laatste onderzoek, uitgevoerd door de GGD, is geconstateerd dat de voorwaarden van het getoetste item 'Voorschoolse educatie' voldoen aan de gestelde eisen.

De voorschoolse educatie omvat per week ten minste 16 uur, gedurende 40 weken aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaalemotionele ontwikkeling. Dit aanbod is verspreid over vijf dagen van 5,5 uur. Hiermee krijgen alle kinderen vanaf het moment dat ze 2,5 jaar zijn tot zij het vierde jaar bereiken (in anderhalf jaar), 960 uur voorschoolse educatie aangeboden.

Plezier in het spel en het ontmoeten van leeftijdgenootjes staat centraal. Bij peutercrèche Mees willen ze graag dat ieder kind zich thuis voelt. In de praktijk is zichtbaar dat de kinderen ontspannen zijn, plezier hebben met elkaar en met de beroepskrachten.

Conclusie: de houder voldoet aan de getoetste kwaliteitseisen die binnen dit onderdeel van toepassing zijn.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op peuter crèche Mees.

## 3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen			ℳ
OP6 Samenwerking			ℳ

### OP1. Aanbod

De standaard aanbod waarden we als *Voldoende*.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek.

De thema uitwerking wordt centraal uitgewerkt voor alle groepen en locaties binnen Kinder crèche Zuid.

Iedere locatie of groep kiest op basis van hun individuele en groepsdoelen een eigen activiteitsaanbod/speelleeromgeving. de doelen die uitgewerkt staan in de themaboeken zijn uitgewerkt vanuit de VVE methode en vervolgens gekoppeld aan de SLO doelen.

In de inrichting van de ruimte is duidelijk te zien dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt.

Op deze manier wordt het aanbod planmatig vormgegeven.

### OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als *Voldoende*.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Daar waar de ontwikkeling stagneert komt dit zo vroegtijdig in beeld en wordt daar waar nodig tijdig actie ondernomen. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

### **OP3. Pedagogisch-educatief handelen**

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarderen we als *Goed*.

We waarderen het pedagogisch-educatief handelen als *Goed*, omdat we hebben gezien dat de pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Zij werken opbrengstgericht en stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers in de groep het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. En is er veel aandacht voor het stimuleren van taal (gebruik) en actieve betrokkenheid van de kinderen. Hoewel dit alles niet zo planmatig vooraf is vastgelegd is in de praktijk duidelijk zichtbaar dat de PM-ers zich heel bewust zijn van hun taak binnen het stimuleren van (taal) ontwikkeling van de peuters en werken in de praktijk intuïtief doelgericht.

### **OP6. Samenwerking**

De standaard samenwerking waarderen we als *Goed*.

Er wordt door zowel medewerkers als de houder volop geïnvesteerd in de samenwerking met verschillende betrokkenen binnen de wijk, om zo kansen voor kinderen te realiseren.

De leiding van het kinderdagverblijf en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daar op af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, middels themabrieven. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

### 3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		•	

#### OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als *Kan beter*.

Hoewel de voorschool hoge verwachtingen heeft over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode, is niet duidelijk of de gestelde doelen ook gerealiseerd worden. Vanuit de gemeente Tilburg zijn doelen opgesteld waar de houder zich over moet verantwoorden op het gebied van vve. De leiding en de pedagogisch medewerkers kunnen de gestelde doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden nog beter benutten om te zien of zij passende resultaten behalen met hun vve aanbod. De voorschool weet zo of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Nu is dat nog niet helder. Het is jammer dat de gemeente Tilburg nog geen resultaatafspraken gemaakt heeft met de schoolbesturen over vroegschoolse educatie. Ook dit kan bijdragen aan een beter zicht op de effecten van de voorschoolse educatie.

### 3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

#### KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarderen we als *Voldoende*.

We waarderen de kwaliteitszorg als Voldoende, omdat er binnen de organisatie planmatig en cyclisch gewerkt wordt. De houder heeft een heldere opdracht voor de voorschoolse opvang omschreven en deze ook uitgewerkt naar een kwaliteitsbeleid en doelen.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool beschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.



### **KA2. Kwaliteitscultuur**

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als *Voldoende*.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholing om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

### **KA3. Verantwoording en dialoog**

De standaard verantwoording en dialoog waarden we als *Voldoende*.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Omdat de gemeente Tilburg nog geen resultaatafspraken heeft gemaakt met de besturen over de vroegschoolse educatie is dit niet altijd makkelijk.

We zien ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met een ouder blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief en de website voldoende informatie ontvangen.

## 4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

We zijn als team heel trots en blij met dit rapport en herkennen ons erin. De werkwijze en onze grote motivatie en enthousiasme om voor de peuters van Mees van toegevoegde waarde te zijn in hun ontwikkeling. En de fijne en betrokken samenwerking met de ouders en de basisschool, gebaseerd op wederzijds respect. We gaan het werken vanuit individuele ontwikkelingsdoelen verder versterken. We zijn op de goede weg, maar het kan altijd beter. Waarbij we flexibel blijven inspelen op wat ieder kind ons laat zien en wat het nodig heeft.