



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS

IBBO ANGELIET

TE GELEEN

School:	IBBO Angeliet PO
Plaats:	Geleen
BRIN-nummer:	30RY
Datum uitvoering onderzoek:	23 juni 2016
Datum vaststelling rapport:	3 oktober 2016

Inhoud

Uitkomst onderzoek IBBO Angeliet te Geleen 4

De onderzoeksvragen 4
Onderzoeksmethode 5
Toezichtkader 5
Opbouw van dit rapport 5

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6

2.1 Inleiding 6
2.2 Onderzoeksvraag 1 6
2.3 Onderzoeksvraag 2 8
2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9
2.5 Onderzoeksvraag 5 9
2.6 Onderzoeksvraag 6 10
2.7 Onderzoeksvraag 7 11
2.8 Onderzoeksvraag 8 11
2.9 Onderzoeksvraag 9 12

3 Samenvattend oordeel 14

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek IBBO Angeliet te Geleen 15

Uitkomst onderzoek IBBO Angeliet PO te Geleen

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op IBBO Angeliet te Geleen. IBBO Angeliet is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 23 juni 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of IBBO Angeliet nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij IBBO Angeliet inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van IBBO Angeliet en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. IBBO (Ik Ben Bewust Onderwijs) Angeliet maakt deel uit van het Centrum voor Spiritueel Onderwijs.

IBBO Chalcedoon in Meppel werkt volgens dezelfde principes en werkwijze als IBBO Angeliet. Meerdere IBBO-scholen zijn in een verdergaande staat van voorbereiding. De uitgangspunten van IBBO zijn in een aantal documenten beschreven. Het gaat dan met name om het schoolplan en de Schoolgids. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 23 juni 2016 zes leerplichtige leerlingen bij IBBO Angeliet basisonderwijs volgen. Op IBBO Angeliet volgen daarnaast 27 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen voortgezet onderwijs. Hierover is een separaat rapport uitgebracht.

2.2 Onderzoeksvraag 1 Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vijf subvragen zijn positief beantwoord.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1 en 1.2

Bevindingen

In de door IBBO aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leer- en vormingsgebieden zoals vermeld in de WPO. Hieruit valt af te leiden dat de school waarborgt dat het leerstofaanbod dekkend is voor de kerndoelen.

De school beschikt voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde over een reeks van leerbronnen en materialen waarmee aan de kerndoelen kan worden voldaan. De school beschikt over relevante leer-, hulp- en werkboeken die in het basisonderwijs in gebruik zijn.

Uit de gevoerde gesprekken en de rondgang door de school is gebleken dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door IBBO aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. De school beschikt over een diversiteit van leerbronnen waarmee aan de kerndoelen die betrekking hebben op de brede ontwikkeling kan worden voldaan. De school beschikt over diverse leer- en hulpmiddelen die in het basisonderwijs in gebruik zijn. Daarnaast hebben de leerlingen de beschikking over digitale hulpbronnen. De school beschikt daarnaast over een uitgebreide bibliotheek met relevante informatie over de onderwerpen die de vormgeving van het brede vormingsaanbod gebruikt kunnen worden.

Een nieuw vak is ingevoerd: SPIVO, ofwel spirituele vorming, waarin o.a. op een creatieve wijze aandacht wordt besteed aan kosmische wetten.

Uit beschikbare presentaties en projecten van leerlingen en uit de gevoerde gesprekken blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

Subvraag 1.4

Bevindingen

Het onderwijs op IBBO gaat primair uit van het ontwikkel- en leertempo van de leerling. Naast lesactiviteiten die ingaan op de vragen van de leerlingen stellen de leraren met elke leerling een lessenspakket op dat zes tot acht weken duurt. De inhoud en de vorm zijn als maatwerk afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden voldoende keuze aan de leerlingen om een passende werkvorm te kiezen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

Subvraag 1.5

Bevindingen

In het schoolplan is omschreven vanuit welke visie IBBO invulling wil geven aan dit onderdeel en welke aandachtsgebieden daarbij aan de orde komen.

In de door IBBO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Uit de registratie blijkt dat de vermelde onderwerpen daadwerkelijk aandacht krijgen.

Om de leerlingen in direct contact te brengen met de samenleving is een samenwerking opgezet met een centrum voor ouderen. Doel is om leerlingen en ouderen samen activiteiten te laten uitvoeren. Eerste ervaringen zijn, volgens de school, positief.

Ook een samenwerking met het Huis voor hedendaagse cultuur in Maastricht draagt op concrete wijze bij aan het ervaren van andere culturen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

IBBO Angeliet voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De inspectie heeft leerlijnen en programma's en of planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

Uit de door de school verstrekte gegevens valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen in principe voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren. Daar waar dat niet gerealiseerd is, kan de school dit verantwoorden op basis van kenmerken van de leerlingen.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op IBBO Angeliet is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 **Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?
- 3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?
- 3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De leraren besteden veel aandacht aan het welbevinden van de leerlingen. Dat is zichtbaar in de bijeenkomst aan het begin van de schooldag waar alle aanwezige leraren en leerlingen aan deelnemen. Er wordt daarbij concreet gewerkt aan verbinding met elkaar door het delen van informatie en het door iedereen uitspreken van een motto voor de dag.

Leraren hebben gericht aandacht voor die leerlingen die zelfvertrouwen nodig hebben om tot leren te kunnen komen. Dit komt tot uiting in de begeleidingsmomenten en tijdens de onderwijsactiviteiten. Veel activiteiten worden uitgevoerd in samenwerking met de andere leerlingen, ook met de leerlingen die voortgezet onderwijs volgen. Leerlingen leren op deze manier ook van anderen hoe zij zich in de school kunnen ontplooiën en hun bijdrage aan de schoolorganisatie kunnen leveren.

Gedragsregels worden zoveel mogelijk op een natuurlijke manier gehandhaafd waarbij leerlingen op hun daden worden aangesproken, zowel in stimulerende als in corrigerende zin.

Leerlingen die met een afkeer van school en leren op IBBO zijn gestart, zijn binnen de veilige en motiverende leeromgeving weer aan het werk.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5 Onderzoeksvraag 5 **Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

IBBO kiest vanuit haar pedagogische richting in principe voor vraagafhankelijk onderwijs. Recent is de werkwijze meer gericht op de onderzoeksvraag die de leerling, al dan niet samen met andere leerlingen en de leraar opstellen. Tegelijk is het zo dat IBBO-PO, gelet op diverse onderwijs-, zorg- en begeleidingsvragen van de individuele leerlingen er voor kiest om pedagogisch-didactisch handelen en zorg en begeleiding zoveel mogelijk als een geheel te beschouwen. Daarmee kan de school maatwerk leveren en dat komt ook bij het didactisch handelen duidelijk tot uiting. Leerlingen krijgen de ruimte om hun ontwikkelingsmogelijkheden te benutten. Waar het sneller kan, zijn daarvoor mogelijkheden. Waar het langzamer moet, gebeurt dat ook. De leraren besteden als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp. Zij stemmen dit af op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De lespakketten en andere leerbronnen vormen daarbij de inhoudelijke basis.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

De school heeft voor het volgen van de vorderingen van de leerlingen een registratiesysteem opgesteld waaruit duidelijk wordt op welk niveau de leerling bij IBBO is binnengekomen. Daarbij besteedt IBBO-PO veel en intensieve aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling omdat dit mede een voorwaarde is voor de cognitieve ontwikkeling. Binnenkort wordt een nieuwe versie van het digitale leerlingvolgsysteem in gebruik genomen. Daarmee worden de kerndoelen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van innerlijke waarden inzichtelijk weergegeven.

De leraren noteren nu regelmatig waar de leerlingen mee bezig zijn en welke vorderingen zij maken. Een overzicht van de kerndoelen en de onderscheiden domeinen en onderdelen daarvan maakt deel uit van het registratiesysteem. Uit de leerlingdossiers blijkt tevens dat de school de ontwikkeling van de leerlingen periodiek bespreekt en de uitkomsten daarvan vastlegt.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7

Onderzoeksvraag 7

Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

IBBO brengt de kenmerken van de leerlingen bij binnenkomst in kaart. De intake dient tevens om in beeld te brengen of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen. Het betreft hier aspecten van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Na toelating van de leerling volgen de leraren de ontwikkeling in breed perspectief en wordt de relevante observaties gedaan en vastgelegd.

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat zorg- en begeleidingsvragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. De school houdt een verslaglegging van deze overleggen bij waaruit aard van de zorgvraag blijkt.

De inspectie constateert dat waar nodig ook daadwerkelijk zorg wordt verleend, op basis van geconstateerde specifieke onderwijs- en zorgbehoeften van de leerlingen. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg zijn vastgelegd door middel van verslaglegging in een leerlingendossier.

Uit de gevoerde gesprekken is tevens gebleken dat in situaties dat externe expertise nodig is, wordt deze ook ingeroepen. IBBO beschikt daartoe over een expertisenetwerk.

Conclusie

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8

Onderzoeksvraag 8

Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

Voor enkele leerlingen is de periode dat zij op IBBO-PO onderwijs volgen korter dan een jaar. Deze leerlingen zijn buiten de beoordeling gelaten. Voor andere leerlingen kan gesteld worden dat zij zich aantoonbaar ontwikkelingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Voor hen geldt dat hun resultaten tenminste op het

niveau liggen dat op grond van hun kenmerken en mogelijkheden verwacht mag worden.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9

Onderzoeksvraag 9

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1/9.2

Bevindingen

De school verantwoordt zich jaarlijks aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs. In het schoolplan is de gedragslijn van de school hierover vastgelegd.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

Subvraag 9.3

Bevindingen

IBBO Angeliet beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op IBBO Angeliet zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan IBBO Angeliet aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is. Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

Dagschoolcriterium

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit de schoolgids van IBBO Angeliet en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met donderdag plaatsvinden.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op IBBO Angeliet PO voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan IBBO Angeliet PO het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek IBBO Angeliet PO te Geleen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

Onderzoeksvraag 2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.