



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK  
NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

**MAUPERTUUS**

**TE DRIEBERGEN**

School:	Maupertuus PO
Plaats:	Driebergen
BRIN-nummer:	29LT
Datum uitvoering onderzoek:	30 mei 2016
Datum vaststelling rapport:	1 september 2016



# Inhoud

## **Uitkomst onderzoek Maupertuus PO te Driebergen 4**

De onderzoeksvragen 4  
Onderzoeksmethode 5  
Toezichtkader 5  
Opbouw van dit rapport 5

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6**

2.1 Inleiding 6  
2.2 Onderzoeksvraag 1 6  
2.3 Onderzoeksvraag 2 8  
2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9  
2.5 Onderzoeksvraag 5 9  
2.6 Onderzoeksvraag 6 10  
2.7 Onderzoeksvraag 7 11  
2.8 Onderzoeksvraag 8 11  
2.9 Onderzoeksvraag 9 12

## **3 Samenvattend oordeel 14**

## **4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Maupertuus PO te Driebergen 15**

## **Uitkomst onderzoek Maupertuus PO te Driebergen**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Maupertuus te Driebergen. Maupertuus is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 30 mei 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Maupertuus nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
  - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

### **Opbouw van dit rapport**

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Maupertuus inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Maupertuus en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de Inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Kenmerk van Maupertuus is dat er met name leerlingen onderwijs volgen met specifieke en samengestelde onderwijs- en begeleidingsvragen.

De basisschoolleerlingen komen vanaf een reguliere basisschool naar Maupertuus omdat hun ontwikkeling stukt. De leerlingen volgen momenteel onderwijs in de groepen 6, 7 en 8.

Doel van Maupertuus is de leerlingen een zodanige begeleiding te geven dat zij hun schoolloopbaan met een positieve motivatie kunnen voortzetten. De school streeft er naar om de basisschoolleerlingen te laten doorstromen naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Als dat niet mogelijk of wenselijk is, kunnen de leerlingen bij Maupertuus voortgezet onderwijs volgen.

Om dit te kunnen realiseren beschikt Maupertuus over een gebouw met uitgebreide mogelijkheden waarin, naast de leraren, een reeks van specialisten op onder meer orthopedagogisch en orthodidactisch terrein de leerlingen begeleiden.

Om zoveel mogelijk leerlingen een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden werkt Maupertuus sinds enige tijd met zogenaamde 'maatwerkklassen'. De doelgroep wordt gevormd door leerlingen tussen het niveau praktijkonderwijs en vmbo-basis / vmbo-kader. Maupertuus werkt hierbij samen met enkele scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

Maupertuus heeft recent het project 'Mauperthuis' gepresenteerd. Doel van het gesponsorde project is om in het schooljaar 2016-2017 voor zeven thuiszitters voortgezet onderwijs aan te bieden en hen weer zodanige succeservaringen te laten opdoen dat hun motivatie om (weer) naar school te gaan wordt versterkt.

Achterliggende gedachte is dat Maupertuus feitelijk al vele jaren ervaring heeft met deze doelgroep en Maupertuus ervaart dat sinds de invoering van passend onderwijs de groep thuiszitters eerder toeneemt dan afneemt.

De inspectie stelt vast dat op 30 mei 2016 30 leerplichtige basisschoolleerlingen bij Maupertuus staan ingeschreven. Maupertuus biedt tevens voortgezet onderwijs aan. Bij deze afdeling volgen 77 leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen onderwijs. Voor de afdeling voortgezet onderwijs is een separaat rapport opgesteld.

### **2.2 Onderzoeksvraag 1**

#### **Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?

- 1.4 zijn de leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vijf subvragen zijn positief beoordeeld.

*Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

**Subvraag 1.1 en 1.2**

*Bevindingen*

Uit de door Maupertuus aangeleverde informatie blijkt dat de school zich nauwgezet houdt aan de leer- en vormingsgebieden zoals vermeld in de WPO. Zoals bij de inleiding vermeld, is het doel van de school de leerlingen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

De school beschikt voor het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen-wiskunde over een reeks van leerbronnen waarmee aan de kerndoelen kan worden voldaan.

Daartoe behoren hedendaagse methoden en bijbehorende materialen en middelen die in het basisonderwijs in gebruik zijn. Digitale hulpmiddelen spelen in toenemende mate een rol als leerbron.

Tijdens het bezoek is vastgesteld dat Maupertuus voor alle leerlingen maatwerk levert door zorgvuldig vast te stellen waar de leerlingen in hun ontwikkelen zijn en waar eventuele achterstanden bestaan. Daarna wordt uit de aanwezige onderwijsmaterialen een passend onderwijsaanbod samengesteld. Met deze werkwijze kan Maupertuus waarborgen dat het leerstofaanbod tenminste dekkend is voor de kerndoelen.

*Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief omdat de leerlingen, geleid op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

**Subvraag 1.3**

*Bevindingen*

In de door Maupertuus verstrekte informatie is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. De school beschikt over een reeks van hedendaagse leerbronnen en materialen waarmee ruimschoots kan worden voldaan aan de kerndoelen die betrekking hebben op de brede ontwikkeling.

Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de rondgang door de school blijkt dat Maupertuus daaraan gericht werkt.

*Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

#### **Subvraag 1.4**

##### *Bevindingen*

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen. De leraren spelen daarbij een belangrijke rol door het inbrengen van hun specifieke expertise.

Door de gehanteerde werkwijze kunnen zij nauwgezet aansluiten op de onderwijsbehoeften en de kenmerken van de leerlingen.

De leraren hebben het reguliere basisschoolaanbod waar nodig aangevuld met specifieke leerbronnen en leermethoden zodat er sprake is van maatwerk dat nauwgezet afgestemd op de uiteenlopende beginsituaties van de leerlingen.

##### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

#### **Subvraag 1.5**

##### *Bevindingen*

Uit de beschikbare informatie blijkt dat algemene en specifieke leerbronnen ingezet worden die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Uit verslagen en uitgevoerde projecten blijkt dat de school daadwerkelijk invulling geeft aan deze onderwerpen.

##### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

##### *Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1*

Maupertuus voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

### **2.3**

#### **Onderzoeksvraag 2**

##### **Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

##### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

##### *Bevindingen*

Vrijwel alle leerlingen hebben voor hun komst naar Maupertuus een aantal jaren een reguliere basisschool bezocht. Maupertuus verzorgt in de praktijk alleen de laatste drie of vier schooljaren.

Uit de leerlijnen en programma's is af te leiden dat het aannemelijk is dat de leerlingen in beginsel alsnog binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.



Alle leerlingen krijgen in principe ruim voldoende tijd om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren. De onderwijstijd die daarvoor jaarlijks beschikbaar is, komt overeen met die van een reguliere basisschool.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Maupertuus is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.4**

### **Onderzoeksvraag 3/4**

**Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

Bij Maupertuus krijgen de leerlingen les en begeleiding in kleine groepen.

Leerlingen, leraren, deskundigen en schoolleiding kennen elkaar en laten een sterk gevoel van verbondenheid, respect en veiligheid zien.

Elke leerling heeft een persoonlijke begeleiding. Er is een reglement met regels en gedragsbepalingen. Indien nodig worden er maatregelen getroffen om afspraken te handhaven.

#### *Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

## **2.5**

### **Onderzoeksvraag 5**

**Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?

5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

### **Subvraag 5.1**

#### *Bevindingen*

Uit de werkwijze van Maupertuus volgt per definitie dat er sprake is van een grote mate van maatwerk. De verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen variëren in de meeste gevallen sterk. De leraren hebben hun werkwijze daarop nauwgezet afgestemd. Zij worden daarbij vanuit een multidisciplinaire benadering waar nodig ondersteund door de aanwezige orthopedagogen en andere begeleiders. De leraren zoeken daarbij naar een evenwicht tussen groepsgerichte activiteiten en individuele begeleiding. Nadat de mogelijkheden en de leerstijlen van de leerling zijn vastgesteld, biedt de vaste groepsleraar het onderwijs op een gedifferentieerde wijze aan. Leerstofaanbod, didactisch handelen en begeleiding vormen daarbij zo veel mogelijk een geheel.

#### *Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

### **Subvraag 5.2**

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## **2.6**

### **Onderzoeksvraag 6**

#### **Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?**

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

#### *Bevindingen*

Het intakegesprek en de gegevens van de (vorige) basisschool vormen het begin van het leerlingendossier. Elke maand worden alle leerlingen besproken en wordt het resultaat van deze besprekingen vastgelegd. De resultaten van de leerlingen op de methode-gebonden toetsen worden hierbij meegenomen. Daarnaast gebruikt de school methode-onafhankelijke toetsen om de vorderingen van de leerlingen voor met name rekenen-wiskunde en Nederlandse taal in beeld te brengen. Ouders en leerling ontvangen cijferlijsten waarop ook de bevindingen over het leerproces en de attitude van de leerling zijn opgenomen.

Maupertuus heeft daarvoor leerlingvolgsysteem in gebruik. Hierin geeft Maupertuus inzichtelijk en overzichtelijk aan welke de ontwikkeling en vorderingen van leerlingen zijn en welke analyses en afspraken daarover in de leerlingenbesprekingen zijn gemaakt. Voordat terugkeer naar het regulier onderwijs plaatsvindt, wordt bij de betrokken leerling een IQ-test afgenomen.

#### *Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## 2.7

### Onderzoeksvraag 7

#### **Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

Kenmerkend voor het onderwijs op Maupertuus is, naast de kleine klassen, de multidisciplinaire aanpak. De kinderen worden individueel begeleid op het gebied van logopedie, fysiotherapie (gericht op hun grove en fijne motoriek), ergotherapie (gericht op hun fijne motoriek, schrijf- en sensomotoriek), remedial teaching (functionele en didactische training op het gebied van bijvoorbeeld visuele discriminatie, leestraining, concentratie, woordbeeld, computerprogramma's). Tevens wordt elk kind op het gebied van psychosociale en emotionele ontwikkeling begeleid door een orthopedagoog/ontwikkelingspsycholoog. Daarnaast verzorgt de school faalangstreductietraining en is er een specifiek aanbod dat tot doel heeft sociale vaardigheden van leerlingen te versterken. De organisatie van Maupertuus is er steeds op gericht om de zorgvragen van de leerlingen zo concreet mogelijk in beeld te brengen. Op grond van de signalering bepalen de leraren en de aanwezige deskundigen welke aanpak en/of begeleiding nodig is. De leerlingenzorg en met name de uitvoering van de zorg is daarmee feitelijk geïntegreerd in het totale onderwijsproces waaronder het pedagogisch en didactisch handelen.

#### **Conclusie**

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## 2.8

### Onderzoeksvraag 8

#### **Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

Uit de leerlingenadministratie en de verstrekte overzichten valt af te leiden dat de laatste schooljaren vrijwel alle leerlingen in groep 8 de overstap gemaakt hebben naar reguliere scholen voor voortgezet onderwijs. Enkele leerlingen volgen voortgezet onderwijs bij Maupertuus. Voor de leerlingen in de overige leeftijdsgroepen geldt dat zij zich voor het overgrote deel naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

#### *Conclusie*

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## 2.9

### Onderzoeksvraag 9

#### Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 9.1/9.2**

##### *Bevindingen*

De school verantwoordt zich jaarlijks aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs. In het schoolplan is de gedragslijn van de school hierover vastgelegd.

##### *Conclusie*

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

#### **Subvraag 9.3**

##### *Bevindingen*

Maupertuus beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

##### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

#### **Subvraag 9.4**

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Maupertuus zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Maupertuus aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is. Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

##### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

### **Dagschoolcriterium**

**De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.**

#### *Bevindingen*

Uit de schoolgids van Maupertuus en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Maupertuus PO voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Maupertuus PO het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

## 4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Maupertuus PO te Driebergen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

<b>Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat</b>		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

<b>Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

<b>Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten</b>		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

<b>Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.