



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS

IBBO ANGELIET

TE GELEEN

School:	IBBO Angeliet VO
Plaats:	Geleen
BRIN-nummer:	30UJ
Datum uitvoering onderzoek:	23 juni 2016
Datum vaststelling rapport:	3 oktober 2016

Inhoud

Uitkomst onderzoek IBBO Angeliet VO te Geleen 4

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6

2.1 Inleiding 6

2.2 Onderzoeksvraag 1 6

2.3 Onderzoeksvraag 2 8

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 8

2.5 Onderzoeksvraag 5 9

2.6 Onderzoeksvraag 6 10

2.7 Onderzoeksvraag 7 10

2.8 Onderzoeksvraag 8 11

2.9 Onderzoeksvraag 9 11

3 Samenvattend oordeel 14

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek IBBO Angeliet VO te Geleen 15

Uitkomst onderzoek IBBO Angeliet VO te Geleen

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op IBBO Angeliet voor voortgezet onderwijs te Geleen. IBBO Angeliet is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 23 juni 2016.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of IBBO Angeliet nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd voortgezet onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij IBBO Angeliet inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

2.1 Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van IBBO Angeliet en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name de Schoolgids 2015-2106. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 23 juni 2016 er vierendertig leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij IBBO Angeliet staan ingeschreven. Achtentwintig leerlingen zijn daarbij in de leeftijd van het voortgezet onderwijs en zes leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Dit rapport verantwoordt de onderzoeksvragen voor voortgezet onderwijs. Voor primair onderwijs is een separaat rapport opgesteld.

2.2 Onderzoeksvraag 1

Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 Stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subvraag 1.1

Bevindingen

In de door IBBO Angeliet aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is echter een directe relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

De school streeft naar een ononderbroken ontwikkelingslijn en uit de waargenomen onderwijspraktijk blijkt dat de school beschikt over diverse leerbronnen zoals de schoolomgeving, leermiddelen en onderwijsmaterialen en docenten. Uit de registratie blijkt dat de school werkt aan de realisatie van de geformuleerde uitgangspunten en doelstellingen.

Op verzoek van enkele leerlingen verzorgt de school tweetalig onderwijs, waarbij sommige lessen in de zaakvakken in het Engels worden gegeven.

Een nieuw vak is ingevoerd: SPIVO, ofwel spirituele vorming, waarin o.a. op een creatieve wijze aandacht wordt besteed aan kosmische wetten.

Conclusie

Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen voor de onderbouw.

Subvraag 1.2

Bevindingen

In de door IBBO Angeliet aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

Naast Engels biedt de school Frans, Duits, Spaans en Japans aan.

Uit de registratie blijkt dat de school werkt aan de realisatie van de geformuleerde uitgangspunten en doelstellingen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door IBBO Angeliet aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod.

Daarbij is expliciet aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Conclusie

De vraag zoals verwoord in subvraag 1.3, waar het gaat om het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen, wordt positief beoordeeld.

Subvraag 1.4

Bevindingen

In de door IBBO Angeliet aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Uit de registratie blijkt dat de vermelde onderwerpen daadwerkelijk aandacht krijgen.

Conclusie

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

IBBO Angeliet voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van één subvraag:

2.1 Realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De school is op vier dagen in de week geopend van acht uur in de ochtend tot vier uur in de middag. De onderwijsactiviteiten vangen feitelijk aan om tien uur in de ochtend. Op een planbord is aangegeven welke onderwijsactiviteiten gepland zijn. Voor alle leerlingen is vastgelegd wat zij per dag doen.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op IBBO Angeliet is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel de kerndoelen hebben bereikt binnen de daarvoor geplande tijd.

2.4

Onderzoeksvraag 3/4

Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De leraren besteden veel aandacht aan het welbevinden van de leerlingen. Dat is zichtbaar in de bijeenkomst aan het begin van de schooldag waar alle aanwezige leraren en leerlingen aan deelnemen. Er wordt daarbij concreet gewerkt aan verbinding met elkaar door het delen van informatie en het door iedereen uitspreken van een motto voor de dag.

Leraren hebben gericht aandacht voor die leerlingen die zelfvertrouwen nodig hebben om tot leren te kunnen komen. Dit komt tot uiting in de begeleidingsmomenten en tijdens de onderwijsactiviteiten. Veel activiteiten worden

uitgevoerd in samenwerking met de andere leerlingen, ook met de leerlingen die basisonderwijs volgen. Leerlingen leren op deze manier ook van anderen hoe zij zich in de school kunnen ontplooiën en hun bijdrage aan de schoolorganisatie kunnen leveren.

Gedragsregels worden zoveel mogelijk op een natuurlijke manier gehandhaafd waarbij leerlingen op hun daden worden aangesproken, zowel in stimulerende als in corrigerende zin.

Leerlingen die met een afkeer van school en leren op IBBO zijn gestart, zijn binnen de veilige en motiverende leeromgeving weer aan het werk.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5

Onderzoeksvraag 5

Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

IBBO kiest vanuit haar pedagogische richting, voor vraagafhankelijk onderwijs. De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulpvraag en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen. Daarnaast heeft de school ook lessen ingevoerd, waarbij groepen leerlingen op vaste tijden les krijgen van daartoe bevoegde leraren. De Inspectie stelt vast dat tijdens de bezochtdag er in voldoende mate sprake was van gericht didactisch handelen.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6 Onderzoeksvraag 6
Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

De school heeft voor het volgen van de vorderingen van de leerlingen een registratiesysteem opgesteld waaruit duidelijk wordt op welk niveau de leerling bij IBBO is binnengekomen. Daarbij besteedt IBBO-VO veel en intensieve aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling omdat dit mede een voorwaarde is voor de cognitieve ontwikkeling. Binnenkort wordt een nieuwe versie van het digitale leerlingvolgsysteem in gebruik genomen. Daarmee worden de kerndoelen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van innerlijke waarden inzichtelijk weergegeven.

De leraren noteren nu regelmatig waar de leerlingen mee bezig zijn en welke vorderingen zij maken. Een overzicht van de kerndoelen en de onderscheiden domeinen en onderdelen daarvan maakt deel uit van het registratiesysteem. Uit de leerlingdossiers blijkt tevens dat de school de ontwikkeling van de leerlingen periodiek bespreekt en de uitkomsten daarvan vastlegt.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7 Onderzoeksvraag 7
Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 Signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 Voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

Bevindingen

IBBO brengt de kenmerken van de leerlingen bij binnenkomst in kaart. De intake dient tevens om in beeld te brengen of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen. Het betreft hier aspecten van zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Na toelating van de leerling volgen de leraren de ontwikkeling in breed perspectief en wordt de relevante observaties gedaan en vastgelegd.

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat zorg- en begeleidingsvragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende

oplossingen. De school houdt een verslaglegging van deze overleggen bij waaruit aard van de zorgvraag blijkt.

De inspectie constateert dat waar nodig ook daadwerkelijk zorg wordt verleend, op basis van geconstateerde specifieke onderwijs- en zorgbehoeften van de leerlingen. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg zijn vastgelegd door middel van verslaglegging in een leerlingendossier.

Uit de gevoerde gesprekken is tevens gebleken dat in situaties dat externe expertise nodig is, wordt deze ook ingeroepen. IBBO beschikt daartoe over een expertisenetwerk.

Conclusie

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8

Onderzoeksvraag 8

Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

De school gebruikt een registratiesysteem waaruit duidelijk wordt op welk niveau de leerling bij IBBO is binnengekomen. De leraren vullen regelmatig in welke vorderingen de leerlingen maken. Verschillende leerlingen die het voortgezet onderwijs volgen hebben de afgelopen jaren, een staatsexamen behaald voor een of meerdere vakken.

Aan het eind van schooljaar 2015-2016 zijn er door de leerlingen 72 deexamens afgelegd (staatsexamens). Een leerling heeft op IBBO haar havo afgerond en is gestart met een studie in het hbo. Over het schooljaar 2015-2016 was het gemiddelde slagingspercentage 78,4 procent.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9

Onderzoeksvraag 9

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 Heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 Geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1/9.2

Bevindingen

De school verantwoordt zich jaarlijks aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs. IBBO ziet de ouders als partners in de school. In het schoolplan is een hoofdstuk opgenomen met prioriteiten en doelen, maatregelen kwaliteitsbepaling, maatregelen kwaliteitsverbetering en de evaluatie van de kwaliteitsverbetering. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat de school werkt volgens de eigen beleidslijnen.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit zoals in het schoolplan is vastgelegd.

Subvraag 9.3

Bevindingen

IBBO Angeliet beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

IBBO wil onderwijs bieden aan leerlingen in de leeftijd vier tot en met achttien jaar. Dat houdt in dat voor het voortgezet onderwijs er in het geval er leerlingen zijn die in de tweede fase op HAVO- of VWO-niveau onderwijs willen en kunnen volgen, bevoegde docenten op eerstegraads niveau beschikbaar moeten zijn.

Aan IBBO zijn docenten verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het voortgezet onderwijs. Uit de aanwezige roosters blijkt dat enkelen regelmatig aanwezig zijn om de leerlingen te begeleiden.

Met inachtneming van het vraagafhankelijke karakter van het onderwijs en de huidige leerlingen die voortgezet onderwijs volgen, kan de school aantonen dat in de onderwijsvragen van de betreffende leerlingen in voldoende mate wordt voorzien door bevoegde docenten.

Daarbij kan IBBO Angeliet aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde leraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

Dagschoolcriterium

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit het huishoudelijk reglement van IBBO Angeliet blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met donderdag plaatsvinden. Leerlingen die hun huiswerk/studie onder begeleiding willen doen, kunnen ook op vrijdag op de school aan het werk.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op IBBO Angeliet VO voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan IBBO Angeliet VO het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek IBBO Angeliet VO te Geleen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.3	Het leerstofaanbod na de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspect:			
2.1	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

3 en 4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met leraren omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren zorgen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minst op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.		●	

9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.