



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## NL School Parijs, NTC-vo, vo\_buitenland

**Kwaliteitsonderzoek**

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 6 mei 2020

# Samenvatting

De inspectie heeft op De Nederlandse School Parijs (DNSP) op 10 en 11 maart 2020 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op DNSP voldoende is.

School: De Nederlandse School Parijs (DNSP)

Totaal aantal leerlingen: 92, waarvan 8 peuters en 7 vo-leerlingen

BRIN: 30YJ (po) en 30YK (vo)

## **Wat gaat goed?**

Alle onderzochte standaarden zijn voldoende. Het team heeft voldoende stabiliteit. Het nieuwe bestuur is voortvarend van start gegaan, onder meer met het opstellen van een nieuw schoolplan.

## **Wat kan beter?**

De leraren kunnen hun lesobservaties meer gebruiken bij het evalueren van de resultaten van de leerlingen. Op schoolniveau kan het lesgeven verbeteren als de leraren vorm gaan geven aan leren van en met elkaar. Tot slot kan de school zich actiever verantwoorden over haar financiën naar de ouders.

## **Vervolg**

DNSP krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	10

# 1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

## Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
<b>Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
<b>Schoolklimaat</b>	
SK2 Pedagogisch klimaat	•
<b>Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben in 6 groepen de les bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten en het bestuur.

## Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

## 2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie en de conclusie weer van het onderzoek bij DNSP, NTC-po en -vo.

### **Uitgangssituatie**

Vereniging De Nederlandse School Parijs (DNSP) bestaat sinds januari 2014 en biedt Nederlandse taal- en cultuurlessen (ntc) aan Nederlandse en Vlaamse kinderen tussen 2-18 jaar. De meeste leerlingen (ongeveer 90%) volgen Richting 2, met een maximale achterstand op hun leeftijdgenoten in Nederland van twee jaar. De overige 10% zijn Richting 1 leerlingen. Dit schooljaar heeft de school 92 leerlingen, waarvan 8 peuters en 7 leerlingen in het voortgezet onderwijs (vo).

De school biedt de lessen aan op de woensdagochtend en -middag, aan in totaal 12 (combinatie-)groepen in leslokalen van privéschool Saint-Jean Gabriel, in hartje Parijs direct achter het Centre Pompidou. Op donderdag krijgen nog 8 leerlingen les op een andere locatie.

De school kan op deze locaties alleen les geven in de Franse schoolweken en komt daarmee op 102 uren per schooljaar.

Daarnaast organiseert de school extra culturele activiteiten, die niet verplicht zijn, maar waarbij wel veel van de leerlingen aanwezig zijn (bijvoorbeeld Sinterklaas, Koningsspelen).

Het team bestaat uit zes leraren (waarvan drie bevoegd) en een onderwijsassistente. Eén van de leraren is tevens directeur.

Het bestuur bestaat uit vijf leden, waarvan er vier nieuw zijn aangetreden in november 2019. Het grotendeels nieuwe bestuur is voortvarend van start gegaan en heeft samen met de directeur onder meer gezorgd voor een nieuw schoolplan 2019-2023 en duidelijk personeelsbeleid. Het bestuur is beleidsbepalend.

Dit rapport betreft zowel het primair als voortgezet onderwijs (po en vo). Als een onderwerp alleen voor po of vo geldt, wordt dit duidelijk uit de tekst.



**De kwaliteit van het onderwijs op DNSP is voldoende.**

### **Conclusie**

We waarderen de kwaliteit van het onderwijs op DNSP als Voldoende. Alle onderzochte standaarden waarderen we als Voldoende, zowel in het Kwaliteitsgebied Onderwijsproces als in het Kwaliteitsgebied Schoolklimaat en Kwaliteitszorg.

De standaard Onderwijsresultaten is niet te beoordelen. Zowel in het po als in het vo zijn er te weinig leerlingen om een uitspraak te kunnen doen over de eindresultaten van de school.



# 3. Resultaten onderzoek

## 3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



We waarderen het Aanbod als Voldoende. De school zorgt voor een doorgaande lijn in het aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en eindtermen en de referentieniveaus taal omvat. De leraren werken vanuit methoden en kiezen hun doelen en activiteiten vanuit de ntc-leerlijnen. Zij zorgen voor voldoende aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid, woordenschat en culturele en creatieve activiteiten.

Ook Zicht op ontwikkeling is Voldoende. De leraar volgt de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van gesprekken, observaties en toetsen. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een zogenaamd “Woordrapport”, waarin de ontwikkeling van de leerlingen op werkhouding, taal en andere vaardigheden staan beschreven. De toetsen worden in een digitaal systeem vastgelegd en globaal geëvalueerd. Deze evaluatie kan verbeteren, bijvoorbeeld wanneer de leraren meer notities vastleggen van hun observaties tijdens de lessen en deze bij de evaluatie betrekken. Dit kan er voor zorgen dat zij hun onderwijs beter op de leerlingen kunnen afstemmen.

De standaard Didactisch handelen waarderen we met een Voldoende. De leraren geven duidelijke uitleg en zorgen met een afwisseling in werkvormen en activiteiten voor een actieve betrokkenheid van de leerlingen. We zien wel verschillen tussen de leraren, bijvoorbeeld in rust in de lessen, de actieve betrokkenheid van de leerlingen, de mate waarin de leraar effectieve feedback geeft op het leren van de leerling. Het lesgeven kan over de hele linie verbeteren als de leraren meer bij elkaar gaan kijken in de lessen en samen bespreken hoe een goede les er uit moet zien.

Tot slot is de standaard Toetsing en afsluiting ook Voldoende. We beoordelen deze standaard alleen in het vo. De school stelt de leerlingen in principe in staat tot het behalen van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT). Daarbij streeft de school naar een havo/vwo-niveau voor haar leerlingen in het vo. Tot nog toe heeft de school geen leerlingen die aan dit examen hebben deelgenomen. Ook dit schooljaar heeft de school alleen leerlingen in de onderbouw van het vo.

### 3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



We waarderen de standaard Pedagogisch klimaat als Voldoende. In de lessen heerst een positieve en plezierige sfeer. In de gesprekken geven de ouders en de leerlingen aan dat erg te waarderen. Ook de recent afgenomen enquête onder de ouders bevestigt dit beeld. De plezierige sfeer zorgt voor een werkklimaat, waarin de leerlingen zich kunnen richten op het leren.

### 3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				



De standaard Onderwijsresultaten is niet te beoordelen. In het po heeft de school te weinig leerlingen in groep 8 om een oordeel te kunnen geven. Zoals eerder gezegd heeft de school in het vo nog geen leerlingen die hun schoolloopbaan afsluiten met een examen. Uit de gegevens die de school verzamelt over de leerlingen, blijkt dat hun cognitieve ontwikkeling naar verwachting verloopt. Met name bij spelling en woordenschat hebben de leerlingen een achterstand ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland, maar dit is een normaal beeld op ntc-scholen.

### 3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



We waarderen alle drie de standaarden binnen dit kwaliteitsgebied als Voldoende.

De school heeft haar kwaliteitszorg op orde, met een regelmatige



evaluatie van haar resultaten en activiteiten, een planmatige werkwijze, waarbij verbeteractiviteiten zijn vastgelegd in schoolplan en schoolgids, een ouderenquête en met jaarlijkse lesbezoeken door de directeur. Het team is nu niet tevreden met de methode-onafhankelijke toetsen (vanwege de tijdsinvestering en de motivatie van de leerlingen) en heeft voor dit schooljaar een proef gepland met alternatieve toetsen.

De school beschikt over bevoegd en bekwaam personeel. Het bestuur heeft het personeelsbeleid geactualiseerd. Het bestuur vindt het belangrijk dat de leraren gemotiveerd blijven en biedt mogelijkheden tot (na-)scholing. Leraren, directie en bestuur werken goed met elkaar samen. Leidend voor deze samenwerking is een lijst met taken en verantwoordelijkheden, waardoor duidelijk is wat bij het bestuur, wat bij de directie en wat bij het team ligt. Leren van en met elkaar zou nog meer vorm kunnen krijgen op de school, zoals hiervoor beschreven bij de standaard Didactisch handelen, met als doel het lesgeven op schoolniveau te verbeteren.

De school zet veel in op ouderbetrokkenheid, met een positief resultaat. De ouders die wij spraken voelen zich zeer betrokken bij de school. Het nieuwe bestuur heeft een planning gemaakt voor de communicatie via de nieuwsbrieven voor het hele schooljaar. Contacten met de ouders zijn laagdrempelig mogelijk, omdat veel ouders wekelijks in de school zijn om hun kinderen te brengen of te halen. Ook verzorgt de school ouderavonden om de contacten onderling te bevorderen.

We beoordelen het Financieel beheer en de standaard Continuïteit niet, maar hebben dit wel kort met het bestuur besproken. De school heeft een meerjarenbegroting en voldoende reserves om minimaal één jaar zonder verdere inkomsten les te kunnen blijven geven. Ouders die geïnteresseerd zijn in de financiële situatie van de school, krijgen die informatie. De school zou zich actiever naar alle ouders kunnen verantwoorden over haar financiën.

## 4. Reactie van het bestuur

Het bestuur van De Nederlandse School Parijs (DNSP) is de Inspectie van het Onderwijs zeer erkentelijk. We zijn blij met de positieve noot van het rapport en de constructieve verbeterpunten. De kwaliteit van het onderwijs op DNSP is voldoende en het bestuur herkent zich in de manier waarop de school wordt beschreven. Wij verwelkomen de aanbevelingen in dit rapport, die ons tonen waar wij nog winst kunnen behalen.

Sinds De Nederlandse School Parijs in 2014 officieel haar deuren opende is er veel gebeurd. Ondanks uitdagingen zoals het vinden van een permanente locatie, het tijdelijk stopzetten van de subsidie voor Nederlands onderwijs in het buitenland en wisselingen in het docententeam en bestuur, is DNSP in de jaren voor dit kwaliteitsonderzoek uitgegroeid tot een school waarin wij Nederlandse taal- en cultuurlessen voor peuter-, primair en voortgezet onderwijs verzorgen, toegankelijk voor alle in Parijs en omgeving wonende Nederlandstalige leerlingen.

We zullen alle aanbevelingen in dit rapport ter harte nemen als aanvulling op ons nieuw opgestelde schoolplan voor 2019-2023. Onze school streeft ernaar om kwalitatief hoogwaardig onderwijs aanbieden waarbij het kind centraal staat en waarbij er goed en met plezier wordt samengewerkt met alle betrokkenen. De docentenprofessionalisering is een van de punten die in ons nieuw ingezette personeelsbeleid terugkomt, waarbij het leren van en met elkaar ook een belangrijke rol zal innemen. Daarnaast streeft DNSP naar continuïteit en groei. Dit is niet mogelijk zonder duidelijke communicatie gericht op werving van nieuwe leerlingen, maar ook op het contact met ouders van bestaande leerlingen. Verantwoording van financiën en andere school gerelateerde keuzes staat hierbij voor het nieuwe bestuur voorop.

De door het huidig bestuur ingezette professionalisering en de nagestreefde grotere zichtbaarheid van De Nederlandse School Parijs moet ons de komende jaren in staat stellen aan een groeiende groep Nederlandse en Vlaamse kinderen in Parijs en omgeving Nederlands taal- en cultuuronderwijs van hoge kwaliteit aan te bieden. De ondersteuning van de Inspectie van het Onderwijs en de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland is hierbij voor ons van grote waarde.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

