



Sacred Heart School

Herstelonderzoek

Caribisch Nederland

Datum vaststelling: 6 januari 2023

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 november 2022 een herstelonderzoek uitgevoerd op de Sacred Heart School op Saba. Dit herstelonderzoek is een vervolg op het kwaliteitsonderzoek van 25 november 2021 dat we hebben uitgevoerd op de school. Toen hebben we geconstateerd dat de school niet langer aan de basiskwaliteit voldeed, omdat een groot aantal standaarden onvoldoende was. Tijdens dit herstelonderzoek beoordelen we of de onderwijskwaliteit verbeterd is, de school weer aan de voorwaarden van de basiskwaliteit voldoet en het kwaliteitssysteem van de school naar behoren werkt. Tevens willen we door ons toezicht school en bestuur stimuleren om met elkaar te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Hieronder vatten we eerst samen, onder het kopje 'Wat is verbeterd' welke onderdelen we van de school als Voldoende hebben beoordeeld.

Daarna vatten we, onder het kopje 'Wat kan beter', samen bij welke onderdelen er nog ruimte is voor verbetering. Onder het kopje 'Wat moet beter' vatten we samen wat verbeterd moet worden omdat er sprake is van (gedeeltelijke) wettelijke tekortkomingen.

Algemene conclusie

We komen tot de conclusie dat de Sacred Heart School zich gedurende het afgelopen jaar op tal van gebieden verbeterd heeft en daarom weer de kwalificatie 'basiskwaliteit' verdient.

Wat is verbeterd?

De rust is weer teruggekeerd in en om de school. Onder leiding van de directie en bestuurder is samen met het team de onderwijskundige koers van de school herijkt. Er wordt nu vanuit een gezamenlijk draagvlak onder team, ouders en MR hard gewerkt aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de sfeer op de school. Dit sorteert succes. Merkbaar is dat leraren met meer elan en plezier hun werk doen en actief met elkaar samenwerken aan verbetering van het onderwijs.

De veiligheid van de leerlingen wordt zorgvuldig gemonitord gedurende het schooljaar. Zij zijn mede daardoor voldoende in beeld en krijgen op doelgerichte, planmatige wijze (extra) ondersteuning en begeleiding. Het didactisch en pedagogisch handelen van de leraren wordt gekenmerkt door een vaste structuur, duidelijke instructies en

Bestuur: Stichting Katholiek
Onderwijs Saba

Bestuursnummer: 21355

School: Sacred Heart School (30HN)

Totaal aantal leerlingen: 160

een stimulerende benadering van de leerlingen.

De kwaliteitszorg wordt systematisch aangepakt, waarbij vele bronnen betrokken worden bij de evaluatie van de kwaliteit van het onderwijs. De professionele kwaliteitscultuur binnen het team is versterkt, mede dankzij diverse scholingen en trainingen. Deze draagt bij aan een sfeer waarin mét en van elkaar willen leren steeds meer vanzelfsprekend is.

Het cyclische proces van evalueren, doelen stellen, acties en interventies ondernemen en het effect daarvan meten is, hoewel nog pril, nu beter zichtbaar in de school.

Wat kan beter?

We denken dat het nodig is dat de school zich blijft inzetten om de veiligheidsbeleving van de kinderen gericht te blijven volgen en op grond hiervan passende interventies in te zetten. Uit de meest recente veiligheidsmonitor blijkt dat hoewel de veiligheidsbeleving verbeterd is, nog steeds een derde deel van de leerlingen zich onvoldoende veilig zegt te voelen op school.

Ook denken we dat de school zichzelf een dienst bewijst door de gemaakte afspraken met betrekking tot effectief klassenmanagement en lestempo regelmatig(er) tegen het licht te houden. Wij zien hier duidelijke (kwaliteits)verschillen tussen de leraren.

Ook het volgen van het effect van de inzet van de planmatige extra ondersteuning en begeleiding aan leerlingen blijft een aandachtspunt voor de school. Dit om te voorkomen dat deze extra zorg te weinig effect sorteert en dit feit niet tijdig aan het licht komt.

Wat moet beter?

De school heeft de kinderen voldoende in beeld maar vertaalt de toets- en signaleringsgegevens niet goed genoeg in een gedifferentieerde didactische aanpak in de groepen. Er wordt te lang klassikaal lesgegeven waardoor sommige leerlingen, die zich op een ander niveau dan de rest van de klas ontwikkelen, afhaken en/of te weinig profiteren van het onderwijs. Dit is een essentieel punt dat raakt aan de wettelijke eis met betrekking tot het garanderen van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan. Wij geven de school daarom een herstelopdracht op dit punt.

Vervolg

We zullen de school in principe weer bezoeken in november 2023 voor een voortgangsgesprek. Daaraan gekoppeld voeren we op één onderdeel een herstelonderzoek uit waarin we nagaan of de school voldaan heeft aan de herstelopdracht, voortvloeiend uit dit onderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	6
2.	Conclusie en vervolg	8
3.	Resultaten herstelonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 november 2022 een herstelonderzoek uitgevoerd op de Sacred Heart School.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (bijlage 7).

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten ^[1]	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

[1] Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland nog geen normen. Daarom beoordelen we de standaard OR1 niet. Wel beschrijven we in het rapport de ontwikkeling van de onderwijsresultaten.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met bestuurders, directieleden, de intern begeleider en leraren.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer

overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021).
Wij hebben de aanwezigheid van de schoolgids (WPO BES art. 21)
onderzocht.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over de Sacred Heartschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staat de conclusie en het vervolg van het onderzoek. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Sacred Heart School.



De kwaliteit van het onderwijs op de Sacred Heart School is voldoende.

Wij stellen op grond van dit herstelonderzoek vast dat de school zich op alle onderzochte standaarden aanzienlijk verbeterd heeft in vergelijking met de uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek in 2021. Wij zien verbeteringen in de zorgstructuur, het klassenmanagement, de veiligheid, de kwaliteitszorg en de professionele kwaliteitscultuur. Dit maakt dat de school nu weer op het niveau van basiskwaliteit presteert.

Daarbij past de kanttekening dat veel van de ingezette verbeteringen nog pril zijn en in een proces van ontwikkeling verkeren. Op één specifiek onderdeel willen we de school intensief verder blijven volgen. Dit betreft de afstemming van het didactisch handelen op het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierin voldoet de school niet (geheel) aan de wettelijke vereisten op dit punt (zie WPO BES, artikel 10, 1e lid).

Afspraken over vervolgtoezicht

Hoewel de school weer voldoet aan de basiskwaliteit voldoet de school nog niet aan alle wettelijke voorschriften. Daarom geven we de school op één onderdeel een herstelopdracht en zullen wij volgend jaar november een beperkt herstelonderzoek uitvoeren om na te gaan of de school aan deze opdracht voldaan heeft.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP3 Het onderwijs voldoet niet aan art. 10 lid 1 en 8 (WPO Bes) Het onderwijs sluit onvoldoende aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Daardoor is een 'ononderbroken ontwikkeling' niet gewaarborgd.	Het bestuur zorgt ervoor dat onderwijs en met name het didactisch handelen (instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd) doelgericht is afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen. Zodat er sprake is van de 'ononderbroken ontwikkeling'.	Tijdens het onderzoek in november 2023 gaan wij na of de school de genoemde tekortkoming heeft hersteld en daarmee aan de wettelijke vereisten voldoet.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Sacred Heart School.

Context

De school heeft sinds het kwaliteitsonderzoek van november 2021, waarin de school op tal van onderdelen onvoldoende uit de bus kwam, niet stilgezeten. De krachten van bestuur, directie, leraren en ouders zijn gebundeld om zo vanuit een breed draagvlak te kunnen werken aan de benodigde verbeteringen. Het managementteam is uitgebreid en leraren zijn meer in hun kracht gezet en gericht ingezet in de klassen, hierbij ondersteund door diverse onderwijsassistenten. Er is verder gericht ingezet op versterking van de ouderbetrokkenheid en dit heeft volgens velen tot succes geleid. Het negatieve imago dat de school gekregen had door alle turbulentie in het verleden, lijkt nu langzaam maar zeker om te buigen.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Wij beoordelen de standaard *Zicht op Ontwikkeling (OP2)* als Voldoende.

Wij komen tot dit oordeel omdat de school haar leerlingen voldoende in beeld heeft, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. Zij maakt daarbij gebruik van toets- en observatiegegevens. Het zogenaamde 'growth measure' instrument vormt hierbij een belangrijk hulpmiddel. Het geeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen op diverse kernvakken met daaraan gekoppeld een (digitaal) adaptief aanbod met bijbehorende verwerkingsstof. Op grond van alle beschikbare data stelt de school in goed overleg tussen leraar en intern begeleider voor alle leerlingen vast welke (extra) ondersteuning en begeleiding voor hen nodig is. Deze wordt zorgvuldig gepland en verantwoord in groepsplannen, individuele handelingsplannen en zo nodig ontwikkelingsperspectieven. Hierbij wordt ook de inzet van klassenassistenten, remedial teachers en soms ook specialistische begeleiding vanuit het expertisecentrum gericht benut.

Wij stellen vast dat de school de uitvoering van de zorgactiviteiten binnen de groepen en het effect daarvan op de betreffende leerlingen beter kan monitoren en evalueren, afgezet tegen de gestelde doelen. Dit om na te gaan of alle leerlingen voldoende profiteren van de

ingezette acties en interventies, en deze zo nodig bij te stellen. Dit gebeurt nu nog onvoldoende.

Wij beoordelen de standaard *Didactisch handelen (OP3)* als Voldoende.

Wij komen tot dit oordeel omdat verreweg de meeste door ons geobserveerde lessen zich kenmerken door een herkenbaar en voorspelbaar klassenmanagement, een goed gestructureerde opbouw, duidelijke instructies en een stimulerend pedagogisch klimaat. De leraren slagen er overwegend in om een taakgerichte werksfeer te creëren waarin leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. De principes van het gehanteerde pedagogisch model zijn overal zichtbaar en werpen hun vruchten af op de leerlingen die merendeels zichtbaar betrokken zijn bij de lessen. Ook de didactische afspraken om te werken volgens de principes van directe instructie en uitgestelde aandacht zijn zichtbaar in de klassen. Een nadeel van de nadruk die leerkrachten leggen op het voortdurend inslijten van routines en afspraken is, dat dit soms ten koste gaat van het lestempo, met als gevolg het weglekken van effectieve lestijd.

Wat nog steeds te weinig uit de verf komt in de lessen is het geven van goed afgestemde gedifferentieerde instructies, aansluitend bij de verschillende niveaus en onderwijsbehoeven van de leerlingen. Dit ondanks het feit dat deze differentiatie wel verondersteld wordt in de lessen volgens de gehanteerde lesplannen en groepsplannen. Wij zien dat leerlingen, zowel aan de onderkant als de bovenkant van het leerspectrum, tekort komen en onvoldoende profiteren van de uitleg. Enige afstemming in verwerkingsopdrachten zien wij wel terugkeren in de lessen maar slechts mondjesmaat.

Aangezien de afstemming van het onderwijs doorwerkt in de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen en deze hiermee onvoldoende gewaarborgd is, zoals de wet voorschrijft (WPO BES, artikel 10, lid 1 en 8) geven wij de school op dit punt een herstelopdracht. (Zie tabel met herstelopdrachten).

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

We beoordelen de standaard *Veiligheid (SK1)* als Voldoende. Wij komen tot dit oordeel omdat de school voldoet aan de wettelijke vereisten op dit gebied en er het afgelopen jaar in geslaagd is het aantal (pest)incidenten en klachten van ouders sterk terug te dringen.

De school beschikt over een integraal veiligheidsplan. Daarnaast heeft zij heeft een nieuwe veiligheidscoördinator aangesteld, die veel aandacht besteedt aan preventie van ongewenst gedrag en een duidelijk zichtbaar aanspreekpunt is voor leerlingen.

De school monitort daarnaast tenminste twee keer per jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen in de bovenbouwgroepen. De schoolbreed gehanteerde pedagogische aanpak is opnieuw opgefrist en draagt bij aan een sfeer waarin leerlingen onderling en met de leerkrachten prettig en respectvol met elkaar omgaan.

Er blijft aandacht nodig voor feit dat nog een derde deel van de leerlingen zich niet altijd veilig zegt te voelen op school. Dit percentage is, hoewel afgenomen, nog steeds te hoog. Nadere analyse van de beschikbare data is nodig om na te gaan welke oorzaken hieraan ten grondslag liggen en welke verdere acties/interventies dit vraagt van de school.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			

Niet te beoordelen

Aangezien we nog niet beschikken over betrouwbare normen en ondergrenzen voor de eindtoetsing in het basisonderwijs in Caribisch Nederland beoordelen we de onderwijsresultaten nog niet. We zijn voornemens om dit in de toekomst wel te gaan doen.

Wel gaan we nu al na wat de beschikbare resultaten de school vertellen over de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs.

Het is positief dat de school ook zelf de behaalde resultaten van de leerlingen kritisch tegen het licht houdt, deze analyseert en ambitieuze streefdoelen formuleert, gericht op hogere uitstroomresultaten. De school heeft haar toetsingsinstrumenten uitgebreid met een Caribische afsluitende doorstroomtoets. Deze geven meer inzicht in of de leerlingen met voldoende bagage de basisschool verlaten om succesvol te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Hoewel de kloof tussen basisschool en vo school op diverse onderdelen nog niet volledig gedicht is en er nog wel degelijk leerachterstanden op brede school zichtbaar zijn, lijkt zich een voorzichtig positieve trend af te tekenen.

Vooraf op het gebied van Engels presteren de leerlingen relatief goed. Rekenen/wiskunde en begrijpend lezen blijven nog achter en verdienen een gerichte intensivering van aanbod en aanpak in de lagere groepen. Dit op basis van een kritische analyse van de onderdelen die in het bijzonder uitvallen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

We beoordelen de standaard *Visie, ambities en doelen (SKA1)* als Voldoende.

Wij komen tot dit oordeel omdat de school, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een breed gedragen visie op onderwijs heeft. Deze is mede door het team geformuleerd. Daarnaast heeft de school sinds vorig jaar haar onderwijskundige koers herijkt en die vertaald in ambities en doelen.

De schoolleiding weet waar aan gewerkt moet worden door de inzet van geschikte instrumenten. Zo zijn tevredenheidsenquêtes afgenomen onder personeel en ouders en zijn de leerlingen bevraagd op hun gevoel van veiligheid. De schoolleiding legt regelmatig klassenbezoeken af en monitort de door de leerlingen behaalde resultaten. Met behulp van deze informatie bepaalt de schoolleiding welke onderwerpen vanuit het herziene schoolplan, opgenomen worden in het jaarplan.

We beoordelen de standaard *Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)* als Voldoende.

Wij komen tot dit oordeel omdat de schoolleiding samen met het team werkt aan het versterken van de professionele cultuur. De school biedt diverse mogelijkheden aan om workshops en trainingen te volgen. Ook het feit dat leerkrachten bij elkaar lessen kunnen observeren en elkaar voorzien van feedback is daarvan een goed voorbeeld.

Met het aanbieden van dit doordachte scholingsbeleid werkt de schoolleiding aan de uitvoering van de geformuleerde doelen om de leerlingen zo goed mogelijk voorbereid naar het voortgezet onderwijs te laten gaan.

Tijdens het onderzoek vorig jaar zagen we al een verbetering in de onderlinge (team)communicatie en onderwijskundige aansturing door de toen net gestarte directeur. Onze ervaring nu is dat daar verdere stappen in zijn gezet en dat het team samen met directie en bestuur met elan werken aan de verbetering van het onderwijs.

We beoordelen de standaard *Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)* als Voldoende. Wij komen tot dit oordeel omdat, zij het nog in een beginstadium, evaluatie en indien nodig aanpassing van beleid onderdeel zijn van de kwaliteitscyclus op de school. Een van de vele ingezette veranderingen is het gebruik van kwaliteitskaarten als

kwaliteitsinstrument. De implementatie van deze kwaliteitskaarten is nog niet volledig afgerond. Daar heeft de school nog een stap te zetten.

De ouderbetrokkenheid is verbeterd en de school zet vele manieren van communiceren in om ouders meer voor school te interesseren en hen te betrekken bij het onderwijs. De inlooptdagen voor ouders zijn daar een mooi voorbeeld van.

De MR wil een goede en verantwoorde rol spelen op de school. Dit kan alleen slagen als de leden goed en tijdig geïnformeerd worden door directie en bestuur over beoogde ontwikkelingen en beleidszaken. Daarin hebben directie en bestuur nog een slag te slaan.

Ook zal gerichte scholing van de MR-leden hen kunnen helpen om hun rol als serieuze gesprekspartner met directie en bestuur in het kader van dialoog en tegenspraak invulling te geven.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur herkent zich in het beeld van de onderwijsinspectie en de rapportage is besproken binnen het bestuur en met management van de school. Wij herkennen ons dus in het door de inspectie opgestelde rapport. Voor de Sacred Heart Primary school zijn concrete punten waar verder aan kan worden gewerkt. Deze punten zijn herkenbaar en sluiten aan bij het beeld dat de organisatie zelf heeft van waar zij nu staat in haar ontwikkeling. De gegeven feedback levert voldoende basis op voor de komende periode zodat de school zich verder kan ontwikkelen.

