



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

IKC Ambacht (HEDO)

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 17 november 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 31 oktober 2022 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de dagopvang van IKC Ambacht.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2022 een themaonderzoek uitvoeren naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijven in Nederland. Dit kinderdagverblijf maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden. In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor de voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op het kinderdagverblijf en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch medewerkers werken met een programma waarmee zij de ontwikkeling van de peuters stimuleren op het gebied van taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch medewerkers zorgen voor veel interactie met en tussen de kinderen.

We zien dat de pedagogisch medewerkers zorgen voor een prettige sfeer en uitstekend rekening houden met wat de peuters nodig hebben. Dit komt omdat zij de peuters goed kennen en hun spel daarop afstemmen. De pedagogisch medewerkers worden daarbij ondersteund door een door de leiding aangeboden extra pedagogisch medewerker, die vooral kinderen met een ontwikkelingsachterstand begeleidt.

De pedagogisch medewerkers zorgen er bovendien voor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, warm over aan de leraar van groep 1 van de basisschool.

De leiding maakt samen met het team een plan waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden.

Wat kan beter?

Naast bovenstaande positieve punten zijn er ook punten die beter kunnen.

Kinderopvangorganisatie: Stichting Uniek

IKC Ambacht (HEDO) (hele dagopvang)
LRK-nummer: 235770115

Totaal aantal doelgroeppeuters: 3

Er worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op IKC Ambacht (HEDO).

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt bij een aantal kinderopvangvoorzieningen met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op IKC Ambacht (HEDO).

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

| Standaarden voor de voorschool | Onderzocht |
|---|------------|
| Ontwikkelingsproces | |
| OP1 Aanbod | • |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | • |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | • |
| OP6 Samenwerking | • |
| Resultaten voorschoolse educatie | |
| OR1 Ontwikkelingsresultaten | • |
| Kwaliteitszorg en ambitie | |
| KA1 Kwaliteitszorg | • |
| KA2 Kwaliteitscultuur | • |
| KA3 Verantwoording en dialoog | • |

Onderzoeksactiviteiten

We hebben observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep 2-4 jarigen, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de zorgcoördinator, de locatiemanager en de directeur van IKC Ambacht. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiemanager, de directeur en een vertegenwoordiger van de houder van de kinderopvangorganisatie.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op IKC Ambacht (HEDO).

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op IKC Ambacht (HEDO) als voldoende. De meeste standaarden zijn voldoende.

Context

Kindcentrum Ambacht maakt deel uit van Stichting Uniek. De organisatie heeft meerdere kindcentra in de regio van Maassluis en Vlaardingen. Kindcentrum Ambacht bevindt zich in Vlaardingen en verzorgt hele dagopvang, peuterspeelzaal en onderwijs verdeeld over drie gebouwen. Er wordt dagopvang aangeboden aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar in drie groepen (babygroep, een verticale groep 1-4 jaar en een peutergroep van 2 tot 4 jaar). In de onderzochte groep waren op de onderzoeksdag drie doelgroeppeuters aanwezig en een peuter die pas in Nederland is, maar nog geen indicatie heeft van het Centrum Jeugd en Gezin.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 19 augustus 2021 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op de hele dagopvang van IKC Ambacht.

3.1. Ontwikkelingsproces

| Ontwikkelingsproces | K | V | G |
|------------------------------------|---|---|---|
| OP1 Aanbod | | • | |
| OP2 Zicht op ontwikkeling | | • | |
| OP3 Pedagogisch-educatief handelen | | • | |
| OP6 Samenwerking | | • | |

Aanbod

De standaard aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een programma met een actueel, aantrekkelijk en veelzijdig aanbod. Dit aanbod is uitgebreid met bewegen als vast onderdeel van de dag en sluit goed aan bij de belevingswereld van de peuters en zet hen aan tot spel en verdere ontwikkeling. Ook in de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Verder zijn er ruim voldoende spel- en leermaterialen aanwezig waarmee de peuters ontdekkingen kunnen doen.

Zicht op ontwikkeling

De standaard zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Ze gaan na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn.

Na elk thema zijn evaluaties beschikbaar, maar deze kunnen naast het volgsysteem inzichtelijker maken wat er nu voor doelen bereikt zijn met dit thema en welke opnieuw aangeboden moeten worden. Dit kan zeker voor de individuele peuters met een ve-indicatie meer cyclisch ingericht worden. Dit zorgt dan voor maximale onderbroken ontwikkeling en dat peuters beter voorbereid naar groep 1 gaan.

Pedagogisch-educatief handelen

De standaard pedagogisch-educatief handelen waarden we als een Voldoende. Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-toezichthouder het pedagogisch-educatief handelen van pedagogische-medewerkers geobserveerd.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. De peuters worden prettig en positief aangesproken door de pedagogisch medewerkers. De peuters zijn zichtbaar op hun gemak. De pedagogische medewerkers voeren actieve gesprekken met de peuters en sluiten aan bij de gespreksonderwerpen die op dat moment leven. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de peuters activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn. Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag/het dagdeel verdelen en dat de tijd effectief wordt benut. Zij gebruiken bij de instructies en opdrachten passende werkvormen, die goed aansluiten bij wat de peuters nodig hebben.

Samenwerking

De standaard samenwerking waarderen we als Voldoende. Op IKC Ambacht wordt er samengewerkt met diverse zorgpartners. De zorgcoördinator is hier de spin in het web. Zij zorgt er voor dat het kind en de ouders begeleid worden in het maken van (moeilijke) keuzes.

De dagopvang maakt deel uit van IKC Ambacht, maar niet alle peuters stromen door naar de eigen basisschool. Wel zorgt de opvang voor warme overdracht voor de ve-peuters.

Naast bovenstaande positieve punten is er ook een punt dat beter kan.

Het samenwerken met ouders is in de dagopvang 2-4 jarigen lastiger te realiseren dan bij de peuterspeelzaal in het andere gebouw, omdat de ouders vaak snel weer weg gaan richting hun werk. Het kinderdagverblijf heeft echter een summier ouderbeleid. Er is geen analyse van de ouderpopulatie beschikbaar. Het is van belang om goed de kenmerken van de ouderpopulatie in beeld te brengen. Dit inzicht helpt om in beeld te brengen wat deze ouders nodig hebben om actief betrokken te zijn om hun kinderen ook thuis te stimuleren in de ontwikkeling. Ouders ontvangen themabrieven. Het is alleen onvoldoende inzichtelijk in hoeverre ouders de inhoud hiervan echt tot zich nemen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie

K

V

G

OR1 Ontwikkelingsresultaten



Ontwikkelingsresultaten.

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Kan beter.

Er worden geen doelen gesteld, die de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden zouden moeten halen aan het einde van de voorschoolse periode. Deze doelen moeten passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. Dit kan zowel op individueel, groepsniveau als locatieniveau toegepast worden. Hier ligt nog een kans voor de locatie.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

|  Kwaliteitszorg en ambitie | K | V | G |
|---|---|---|---|
| KA1 Kwaliteitszorg | | • | |
| KA2 Kwaliteitscultuur | | • | |
| KA3 Verantwoording en dialoog | | • | |

Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende. IKC Ambacht heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan en locatieplan opgeschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De teamleider heeft ook aangegeven hoe hij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Dit doet hij met bezoeken aan de groepen en alle gesprekken. Dit kan versterkt worden als in november 2022 een tevredenheidspeiling input gaat geven voor kwaliteitsverbetering en borging. Wellicht dat een locatiespecifiek jaarplan de doelmatige en planmatige verbetering op basis van ontwikkelresultaten kan sturen.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende. De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende soorten scholingen. Ook een jaarlijkse inhoudelijke studiedag van alle medewerkers van IKC Ambacht valt hieronder. We constateren dat de locatie werkt vanuit een transparante en integere cultuur en dat er sprake is van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling. Een verbeterpunt is het leren van en met elkaar. De peuterspeelzaal van IKC Ambacht met meer doelgroepkinderen zit in een ander gebouw. Het uitwisselen van elkaars expertise kan leiden tot het verbeteren van de voorschoolse educatie en mogelijk ook tot werkdruk vermindering.

Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarden als Voldoende. Het kindcentrum heeft een verantwoordingsrelatie richting de ouders. Ouders ontvangen o.a. themabrieven en een uitnodiging om de ontwikkeling met de mentor van hun kind te bespreken. De leiding

van het kindcentrum verantwoordt zich via stichting Uniek aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie middels een verslag. Daarnaast ook over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

We hebben het rapport doorgenomen en hier geen opmerkingen op of aanvullingen voor.